

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет Стоматологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

И.В. Маев

29 июня 2021 г.



РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
(Приложение №4 к основной профессиональной образовательной программе)

Специальность

31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

Начальник учебно-методического
управления

Н.В. Ярыгин

Декан стоматологического факультета

А.В. Митронин

Москва 2021

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Биологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний в области функционирования биологических систем, закономерностей эволюции органического мира, эволюции органов начального отдела пищеварительной системы, биосоциальной природы человека; организации современных экосистем, действия антропогенных факторов, их влияния на организм человека и профилактики биоэкологических заболеваний; в области биологии паразитов, необходимых для диагностики и профилактики стоматологических заболеваний;
- обучение методам изучения биологических систем: микроскопирования для анализа фаз деления клетки, эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней с целью диагностики инвазионных заболеваний с направлением пациентов к соответствующему специалисту; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- обучение методам изучения биологических систем: микроскопирования для анализа фаз деления клетки, эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней с целью диагностики инвазионных заболеваний с направлением пациентов к соответствующему специалисту; методам изучения генетики человека, позволяющим определить роль средовых и наследственных факторов в развитии наследственных заболеваний, в том числе зубочелюстной системы, риск появления генетических болезней в популяциях человека;
- сформировать у обучающихся понимание общих закономерностей, направлений и факторов эволюции; научить использовать их для объяснения адаптивного характера эволюционного процесса; сформировать у обучающихся понимание закономерностей популяционной экологии, процессов развития и функционирования популяций для планирования стратегии существования человека в биосфере, а также для организации профилактических мероприятий и медицинской помощи населению, проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биология клетки	Лекция 1. Биология и её значение для врача стоматолога. Структурно-функциональная организация генома человека. Практическое значение исследования ДНК. Биология как наука. Задачи биологии. Методы биологии. Основные свойства биологических систем. Эволюционно обусловленные уровни организации живых систем. Биология и медицина. Геном. Свойства наследственного материала (ДНК). Функции наследственного материала. Видоспецифичность генома. Геном бактерий. Геном эукариот. Мультигенные семейства. Геном человека. Практическое значение исследования ДНК.	1
2	Биология клетки	Лекция 2. Молекулярные основы реализации наследственной информации и её регуляция. Особенности организации и экспрессии генов у прокариот. Особенности организации и экспрессии генов у эукариот. Особенности регуляции экспрессии генов у прокариот. Особенности регуляции экспрессии генов и эукариот.	1
3	Биология клетки	Лекция 3. Временная организация клеток органов ротовой полости. Клеточный цикл. Варианты клеточного цикла. Биологическое значение митоза. Необратимая дифференцировка. Популяция G0 - стволовые клетки. Митотическая активность тканей органов ротовой полости. Регуляция митотического цикла.	1
4	Основы общей и медицинской генетики.	Лекция 4. Молекулярно-генетические основы наследственности и изменчивости на примере стоматологических признаков человека. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства жизни на всех уровнях её организации. Свойства наследственного материала. Молекулярная организация наследственного материала. Уровни упаковки ДНК в хромосоме. Увеличение биоинформационной ёмкости в клетке Понятие о гене. Свойства гена. Независимое наследование. Сцепленное наследование. Сцепленное с полом наследование. Классификация изменчивости. Роль генотипа и среды в формировании фенотипа. Модификации. Экспрессивность и пенетрантность. Онтогенетическая изменчивость. Генотипическая комбинативная изменчивость как отражение внутривидового разнообразия. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Эволюционное и медицинское значение мутаций. Мутагенные факторы и механизм их действия.	2
5	Основы общей и медицинской генетики.	Лекция 5. Биологические основы наследственных болезней челюстно-лицевой области человека и методы их диагностики. Моногенно-наследуемые аномалии челюстно-	2

		лицевой области. Аномалии зубочелюстной системы, вызванные плейотропным действием гена. Полигенно-наследуемые аномалии зубочелюстной системы. Мультифакториальные болезни челюстно-лицевого аппарата. Методы, используемые в диагностике болезней, вызванных генными мутациями. Молекулярно-генетические методы. Стоматологические патологии, возникающие при хромосомных мутациях. Стоматологические патологии, возникающие при анеуплоидиях. Цитогенетический метод.	
6	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Лекция 6. Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области. Особенности онтогенеза начального отдела пищеварительной системы. Постэмбриональный этап онтогенеза. Механизмы и типы роста. Гипотезы старения. Генетическая регуляция развития Дифференцировка клеток. Детерминация. Эмбриональная индукция. Гуморальная регуляция. Нервная регуляция. Влияние средовых факторов на индивидуальное развитие. Тератогенные факторы. Критические периоды в онтогенезе человека. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	2
7	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Лекция 7. Гомеостаз. Понятие гомеостаза. Гомеостаз на организменном уровне. Виды гомеостаза. Генетический гомеостаз и последствия его нарушения. Механизмы поддержания генетического гомеостаза. Иммуитет. Виды, способы, механизмы регенерации на примере органов ротовой полости. Регуляция регенерации. Биологические основы регенеративной медицины. Стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе. Трансплантация и имплантация в стоматологии.	2
8	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 8. Взаимосвязь онто- и филогенеза. Общие закономерности эволюции систем органов на примере органов переднего отдела пищеварительной системы. Законы «Зародышевого сходства», «Эмбриологический закон» К. Бэра. Биогенетический закон. Учение о филэмбриогенезах А. Н. Северцова. Атавизмы. Атавистические пороки развития. Основные принципы эволюции систем органов: дифференциация и интеграция.	1
9	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 9. Эволюция висцерального черепа позвоночных. Основные направления филогенеза висцерального черепа у позвоночных животных. Развитие висцерального черепа в эмбриогенезе человека. Онтофилогенетически обусловленные пороки висцерального черепа у человека.	1
10	Закономерности эволюции систем	Лекция 10. Эволюция начального отдела пищеварительной системы. Онтофилогенетически обусловленные врожденные пороки начального отдела	1

	органов. Антропогенез	пищеварительной системы у человека. Эволюция органов ротовой полости позвоночных животных. Эволюция зубов позвоночных животных. Эволюция секреторного аппарата позвоночных животных. Эволюция языка позвоночных животных. Эволюция глотки позвоночных животных. Онто-филогенетически обусловленные пороки развития органов начального отдела пищеварительной системы у человека.	
11	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Лекция 11. Современные представления об эволюции человека. Эволюция зубочелюстного аппарата у гоминид. Предмет, задачи и разделы антропологии. Методы современной эволюционной антропологии. Доказательства животного происхождения человека. Место человека в системе животного мира. Основные направления и этапы эволюции человека. Факторы антропогенеза. Пищевой ресурс как экологический фактор. Зубочелюстной аппарат Дриопитеков. Зубочелюстной аппарат Австралопитековых. Зубочелюстной аппарат Человека умелого. Зубочелюстной аппарат Архантропов. Зубочелюстной аппарат Палеоантропов. Зубочелюстной аппарат Неоантропов. Изменения в зубочелюстной системе современного человека.	1
12	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Лекция 12. Экология человека. Антропогенные экосистемы. Медицинская экология. Средовые заболевания органов ротовой полости. Структура, цели и задачи экологии человека. Среда обитания современного человека. Факторы среды обитания современного человека и адаптации к этим факторам. Экологические типы людей. Адаптации к социальным факторам. Антропогенные экосистемы. Предмет медицинской экологии. Экологические болезни. Эндемические болезни. Болезни дезадаптации. Заболевания, связанные с загрязнением окружающей среды. Классификация загрязнителей. Судьба загрязнителей в экосистемах. Пути поступления загрязнителей в организм человека. Действие загрязнителей в организме человека.	1
13	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Лекция 13. Основы медицинской паразитологии. Паразитизм как экологическое явление. Паразитарные болезни начального отдела пищеварительной системы. Экосистема ротовой полости человека. Паразитизм как явление. Формы паразитизма. Происхождение паразитизма. Пути попадания паразита в организм хозяина. Адаптации к паразитическому образу жизни. Факторы восприимчивости организма хозяина к паразиту. Ответные реакции хозяина на воздействие паразита. Неблагоприятное влияние паразита на организм хозяина. Жизненные циклы паразитов. Природная очаговость паразитарных заболеваний. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Экосистема ротовой полости человека.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биология клетки	Тема 1. Клеточный уровень организации биологических систем. Свойства биологических систем. Уровни организации биологических систем. Положения клеточной теории. Методы изучения клеток. Химический состав клетки. Молекулярная организации биологической мембраны. Строение бактериальной клетки. Гипотезы происхождения эукариотических клеток. Строение животной клетки. Сравнительная характеристика про- и эукариотической клетки.	3
2	Биология клетки	Тема 2. Геном про- и эукариот. Реализация генетической информации и ее регуляция. Особенности организации наследственного аппарата у про- и эукариот. Молекулярная организация и функции нуклеиновых кислот. Ген. Особенности строения генов у про- и эукариот. Генетический код и его свойства. Особенности реализации наследственной информации у про- и эукариот. Особенности регуляции экспрессии генов у про- и эукариот.	3
3	Биология клетки	Тема 3. Воспроизведение на клеточном уровне. Клеточный цикл. Митотический цикл. Репликация ДНК. Виды тканей в зависимости от их митотической активности. Сравнительная характеристика жизненных циклов нормальных и опухолевых клеток. Механизмы регуляции клеточного цикла. Клеточные циклы и направления дифференцировки при образовании органов и тканей ротовой полости человека. Мейоз, его биологическое значение.	3
4	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 4. Закономерности моногенного наследования признаков. Полигенное наследование. Аллельные гены. Гомо- и гетерозиготный генотипы. Фенотип. Генотип. Закономерности наследования признаков при моногибридном скрещивании. Типы взаимодействия аллельных генов. Множественный аллелизм. Закономерности наследования признаков при полигибридном скрещивании. Законы Г.Менделя. Типы взаимодействия неаллельных генов. Полимерия. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	3
5	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 5. Сцепленное наследование. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т.Моргана, определение расстояния между генами по результатам анализирующего скрещивания. Картирование хромосом. Положения хромосомной теории наследственности Т.Моргана. Хромосомный механизм определения пола. Сцепленное с полом наследование. Геном человека. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	3
6	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 6. Изменчивость. Определение изменчивости. Классификация изменчивости. Модификационная изменчивость. Норма	3

		реакции. Экспрессивность и пенетрантность гена как проявление модификационной изменчивости. Значение модификаций для адаптации организмов. Статистический метод изучения закономерностей модификационной изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Отличия мутаций от модификаций. Медицинское значение мутаций. Роль мутаций в развитии аномалий зубочелюстной системы у человека. Комбинативная изменчивость. Её причины и значение. Эволюционное значение разных форм изменчивости. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	
7	Основы общей и медицинской генетики.	Тема 7. Методы изучения генетики человека. Особенности человека как объекта генетических исследований. Цели и возможности генеалогического метода. Характеристика родословных при различных типах наследования. Кариотип. Методы изучения кариотипа человека. Цели и возможности цитогенетического метода. Классификации хромосом человека. Половой хроматин, цели и методы его определения. Примеры хромосомных заболеваний человека, обусловленных изменением количества аутосом, половых хромосом. Изменением структуры хромосом. Цели и возможности близнецового метода. Цели и возможности биохимического метода. Закон Харди-Вайнберга. Идеальная популяция. Цели и возможности популяционно-статистического метода. Системы браков в человеческих популяциях. Методы молекулярной генетики, используемые при ДНК диагностике. Цели, задачи, возможности и этапы медико-генетического консультирования. Решение генетических задач на примере наследования стоматологических признаков.	6
8	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Тема 8. Закономерности постэмбрионального периода онтогенеза. Типы развития организмов в постэмбриональном периоде. Характеристика этапов постнатального периода онтогенеза человека. Окончательное формирование структур органов пищеварительной и нервной систем человека в постэмбриональном периоде. Критические периоды постнатального развития человека. Зубо-челюстно-лицевые аномалии человека, развивающиеся в постнатальном периоде. Теории и механизмы старения.	3
9	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности	Тема 9. Онтогенез. Общие закономерности прогенеза. Общие закономерности эмбриогенеза. Определение онтогенеза. Основные периоды онтогенеза человека. Сущность и значение прогенеза. Строение яйцеклетки и сперматозоида человека. Периоды гаметогенеза. Отличия сперматогенеза от овогенеза. Типы яйцеклеток по количеству и распределению желтка. Оплодотворение, его этапы и биологическое значение.	3

	регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Партеногенез. Особенности прогенеза человека. Основные этапы эмбриогенеза у хордовых и человека. Способы дробления и гаструляции. Способы образования мезодермы. Гисто- и органогенез. Производные зародышевых листков. Органогенез на примере развития начального отдела пищеварительной системы. Провизорные органы анамний и амниот. Основные этапы эмбриогенеза человека и формирование структур висцерального черепа и начального отдела пищеварительной системы.	
10	Биология развития. Особенности онтогенеза челюстно-лицевой области человека. Общие закономерности регуляции онтогенеза. Пороки развития органов челюстно-лицевой области.	Тема 10. Гомеостаз. Биологическая сущность и виды гомеостаза. Генетический гомеостаз, механизмы его поддержания. Формы защиты биологической индивидуальности организма. Гемотосаливарный барьер. Регенерация, трансплантация, имплантация – их значение для стоматологии. Биологические основы регенеративной медицины. Стволовые клетки и их роль в регенерационном процессе.	3
11	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Тема 11. Общие закономерности эволюции органов и функциональных систем. «Эволюция начального отдела пищеварительной системы.» Функции начального отдела пищеварительной системы позвоночных животных. Эволюционные преобразования начального отдела пищеварительной системы позвоночных животных. Эволюция висцерального черепа позвоночных животных. Эволюция зубной системы позвоночных животных. Эволюция секреторного аппарата позвоночных животных. Онто-филогенетически обусловленные пороки развития начального отдела пищеварительной системы человека.	3
12	Закономерности эволюции систем органов. Антропогенез	Тема 12. Антропогенез. Положение человека в системе животного мира. Антропоморфозы приматов, их эволюционное значение. Этапы эволюции человека. Характеристика зубочелюстного аппарата и изменение стратегии питания в ходе эволюции человека.	3
13	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Тема 13. Экология человека. Среда обитания современного человека. Экологические факторы среды обитания человека. Адаптации человека к среде обитания. Адаптивные типы людей. Эндозкология. Микроэкосистемы организма человека. Антропогенные экосистемы. Предмет, цели и задачи медицинской экологии. Экологические факторы среды обитания и здоровье человека. Виды антропогенного загрязнения среды. Химическое загрязнение среды. Биоконцентрирование. Биоаккумуляция. Действие радиации на организм человека. Пути поступления загрязнителей в организм человека. Ксенобиотики, их превращения и выведение из организма.	3
14			3

	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Тема 14. Медицинская протозоология. Простейшие, обитающие в ротовой полости человека. Простейшие, обитающие в тонком кишечнике человека. Простейшие, обитающие в толстом кишечнике человека. Простейшие – внутриклеточные паразиты человека.	
15	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Тема 15. Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Класс Сосальщикои. Возбудители важнейших трематодозов. Морфологические особенности трематод. Биологические особенности трематод, важные для диагностики и профилактики трематодозов. Морфологические особенности яиц трематод. Жизненные циклы сосальщиков.	3
16	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Тема 16. Медицинская гельминтология. Тип Круглые черви. Класс Собственно круглые черви. Важнейшие возбудители нематодозов. Морфологические особенности нематод. Морфологические особенности яиц нематод. Жизненные формы нематод: геогельминты и биогельминты. Жизненные циклы нематод. Биологические особенности и медицинское значение нематод. Аутоинвазия, реинвазия. Дегельминтизация. Девастация.	3
17	Экология человека с основами медицинской паразито-логии.	Тема 17. Медицинская арахноэнтомология. Классификация типа Членистоногие. Ракообразные – промежуточные хозяева в цикле развития гельминтов. Членистоногие – постоянные паразиты человека и их медицинское значение. Медицинское значение временных кровососущих представителей типа Членистоногие. Насекомые – тканевые и полостные эндопаразиты, их медицинское значение. Клещи – обитатели человеческого жилья, их медицинское значение.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общей и биорганической химии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Химия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Химия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Систематизация знаний о строении, свойствах и механизмах функционирования биологически активных соединений;

Изучение механизмов образования основного неорганического вещества костной ткани и зубной эмали, кислотно-основные свойства биожидкостей организма;

Формирование у студентов представлений о термодинамических и кинетических закономерностях протекания химических и биохимических процессов в организме;

Изучение физико-химических аспектов важнейших биохимических процессов и гомеостаза в организме.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Химия составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1.	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики	Лекция 1. Химическая термодинамика. Рассматривается применение элементов термодинамики к описанию биоэнергетики процессов, протекающих в живом организме. Лекция 2. Химическая кинетика. Рассматривается учение о скорости необратимых химических реакций, методы управления скоростью химических реакций и их применение для биохимических процессов.	2

2.	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	<p>Лекция 3. Комплексные соединения. Рассматривается строение и особенности химического поведения комплексных соединений и их роль в функционировании живого организма.</p> <p>Лекция 4. Биологически важные полифункциональные соединения. Дается описание строения и свойств многоатомных спиртов, полиаминов, поликарбоновых кислот, участвующих в биохимических процессах.</p> <p>Лекция 5. Биологически важные гетерофункциональные соединения. Дается описание строения и свойств аминспиртов, гидрокси- и оксокислот, участвующих в биохимических процессах.</p> <p>Лекция 6. Биологически важные гетероциклические соединения. Дается описание строения и свойств пиррола, фурана, тиофена, индола, пиридина, азолов и азинов и их производных, их роль в функционировании организма и построении РНК и ДНК.</p> <p>Лекция 7. Углеводы. Дается описание строения и свойств углеводов, участвующих в биохимических процессах, и их роль в построении нуклеиновых кислот.</p> <p>Лекция 8. Аминокислоты. Рассматриваются строение и свойства важнейших аминокислот и их роль в формировании белков и пептидов.</p> <p>Лекция 9. Липиды. Рассматриваются строение и свойства липидов и их роль в функционировании живого организма.</p>	4
3.	Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.	<p>Лекция 10. Химическое равновесие. Рассматривается учение о скорости обратимых химических реакций, методы управления равновесием применительно к биохимическим процессам.</p> <p>Лекция 11. Коллигативные свойства растворов. Дается описание коллигативных свойств растворов и их роль в функционировании живого организма.</p> <p>Лекция 12. Кислотно-основные равновесия в растворах. Дается описание кислотности и основности веществ в растворах, методы оценки кислотности растворов неорганических и органических веществ, описание кислотно-щелочного баланса в физиологических жидкостях живого организма.</p> <p>Лекция 13. Буферные системы. Рассматриваются вопросы поддержания кислотно-щелочного равновесия, выбора состава буферных систем и их роль в сохранении кислотно-щелочного баланса крови, желудочного сока и слюны.</p> <p>Лекция 14. Гетерогенные равновесия.</p>	4

		Дается описание равновесий, возникающих с участием труднорастворимых соединений, методы управления равновесиями и их роль в функционировании живого организма.	
4.	Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.	Лекция 15. Поверхностные явления. Дается описание процессов, протекающих на границе раздела фаз, их основные закономерности и роль в биологии и медицине. Лекция 16. Электрические явления на границе раздела фаз. Рассматриваются причины возникновения электрических потенциалов на границе раздела фаз, способы их оценки, влияние на функционирование различных органов живого организма и возможности использования в медицине для анализа и диагностики.	4
5.	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании живых систем.	Лекция 17. Дисперсные системы. Дается описание видов дисперсных систем, строения и свойств гидрофобных коллоидных растворов и их роль в функционировании живого организма. Лекция 18. Растворы высокомолекулярных соединений и поверхностно-активных веществ. Дается описание особенностей поведения природных и синтетических высокомолекулярных соединений и поверхностно-активных веществ и их роль в функционировании живого организма.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1.	Элементы химической термодинамики растворов и химической кинетики	Тема 1. Химическая термодинамика. Виды термодинамических систем. Внутренняя энергия. Энтальпия. 1-й закон термодинамики. Стандартные энтальпии образования и сгорания веществ. Термохимия. Закон Гесса и следствия из него. Энтропия. Энергия Гиббса. Уравнения Больцмана и Гиббса. 2-й закон термодинамики. Экзэргонические и эндэргонические реакции. Тема 2. Химическая кинетика. Скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость реакции. Молекулярность и порядок реакции. Уравнение реакции первого порядка. Период полуэлиминации. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Катализ (гомогенный, гетерогенный. Автокатализ, ферментативный). Уравнение Михаэлиса-Ментен.	10
2.	Биологически активные низкомолекулярные неорганические и органические вещества	Тема 3. Комплексные соединения. Координационная теория. Номенклатура комплексных соединений. Классификация комплексных соединений. Дентатность лигандов. Изомерия комплексных соединений. Устойчивость комплексных соединений в растворах. Константы устойчивости и нестойкости комплексных ионов. Медико-биологическое значение комплексных соединений. Тема 4. Биологически важные полифункциональные соединения.	10

		<p>Многоатомные спирты, полиамины, поликарбоновые кислоты, участвующие в биохимических процессах. Строение и химические свойства.</p> <p>Тема 5. Биологически важные гетерофункциональные соединения.</p> <p>Аминоспирты, гидрокси- и оксокислоты участвующие в биохимических процессах. Строение и химические свойства.</p> <p>Тема 6. Биологически важные гетероциклические соединения. Пиррол, фуран, тиофен, индол, пиридин, пиразол, имидазол, пиразин, пиримидин, пиразин, барбитуровая кислота, мочевакислота, ксантин, гипоксантин – строение и свойства, производные, их роль в функционировании организма .</p> <p>Пуриновые и пиримидиновые основания, их роль в построении РНК и ДНК.</p> <p>Тема 7. Углеводы.</p> <p>Моносахариды. Строение и свойства. Дисахариды, олигосахариды, полисахариды. Строение и свойства.</p> <p>Нуклеиновые кислоты.</p> <p>Тема 8. Аминокислоты.</p> <p>Строение и свойства. Пептиды. Белки. Строение и свойства.</p> <p>Тема 9. Липиды.</p> <p>Классификация. Простые липиды. Сложные липиды. Строение и свойства.</p>	
3.	<p>Основные типы химических равновесий и процессов в функционировании живых систем.</p>	<p>Тема 10. Химическое равновесие.</p> <p>Уравнение изотермы химической реакции. Смещение равновесия. Принцип ЛеШателье.</p> <p>Тема 11. Коллигативные свойства растворов.</p> <p>Закон Рауля. Следствия из закона Рауля. Эбулиоскопическая и криоскопическая константы растворителя. Температуры кипения и кристаллизации растворов. Осмос. Закон Вант-Гоффа. Изотонический коэффициент. Биологическая роль осмоса и осмотического давления.</p> <p>Тема 12. Кислотно-основные равновесия в растворах.</p> <p>Теория кислот и оснований. Кислоты и основания по Аррениусу. Протолитическая теория кислот и оснований. Электронная теория Льюиса. Факторы, влияющие на силу кислот и оснований. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Сильные и слабые электролиты. Степень и константа диссоциации электролита. Сильные электролиты. Активность электролитов. Ионная сила раствора. Закон Дебая-Хюккеля. Водородный показатель. Расчет pH в растворах кислот и оснований. Кислотно-основные равновесия в растворах и организмах. Гидролиз солей.</p> <p>Тема 13. Буферные растворы.</p> <p>Классификация, механизм действия. Расчет pH в буферных растворах. Буферная емкость. Кислотно-основный гомеостаз. Буферные системы организма. Ацидоз. Алкалоз.</p> <p>Тема 14. Гетерогенные равновесия.</p> <p>Константа (произведение) растворимости. Условия выпадения и растворения осадков. Нарушения гетерогенных равновесий в живых организмах.</p>	10
4.	<p>Физико-химия поверхностных явлений в функционировании живых систем.</p>	<p>Тема 15. Поверхностные явления.</p> <p>Поверхностное натяжение. Поверхностно-активные, инактивные и неактивные вещества. Адсорбция на подвижной границе раздела. Уравнение Гиббса. Адсорбция на неподвижной границе раздела. Уравнения Фрейндлиха, Лэнгмюра. Правило Панета-Фаянса-Пескова. Ионообменная адсорбция.</p> <p>Тема 16. Электрические явления на границе раздела фаз.</p> <p>Электродный потенциал. Стандартный водородный электрод. Уравнение Нернста. Окислительно-восстановительный</p>	10

		(редокс) потенциал. Уравнение Нернста-Петерса. Диффузионный потенциал. Мембранный потенциал. Медико-биологическое значение. Биметаллический, изометаллический (концентрационный), газовый концентрационный, окислительно-восстановительный (редокс) гальванический элемент. Электродвижущая сила элемента. Потенциометрия. Электроды сравнения – водородный, каломельный, хлорид-серебряный. Электроды определения – водородный, стеклянный. Ионоселективные электроды. Коррозия металлов и сплавов.	
5.	Физико-химия дисперсных систем и растворов высокомолекулярных соединений в функционировании живых систем.	Тема 17. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем. Коллоидные растворы, методы получения. Молекулярно-кинетические и оптические свойства коллоидных растворов. Электрофорез и электроосмос. Устойчивость коллоидных растворов. Коагуляция коллоидных растворов. Кинетика коагуляции. Правило Шульце-Гарди. Коагуляция смесями электролитов. Взаимная коагуляция. Пептизация (диссолюционная и адсорбционная). Биологическая роль процессов коагуляции и пептизации. Тема 18. Растворы высокомолекулярных соединений и поверхностно-активных веществ. Гидрофильные коллоидные растворы. Строение мицелл коллоидных частиц, свойства. Особенности растворов биополимеров. Связнодисперсные системы. Дисперсные системы живого организма.	14

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Медицинской информатики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская информатика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская информатика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Формирование понятия о специальных медицинских информационных технологиях и системах
- Формирование знаний о современных методах поиска медицинской информации
- Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская информатика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении	Лекция 1. Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении. Основы медицинской информатики. Медицинские информационные системы: понятие, классификация, основные требования, значение. Информационно-справочные и консультативно-диагностические информационные системы. Понятие о медицинских приборно-компьютерных системах	1
2	Базовые технологии преобразования информации	Лекция 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе	2

3	Базовые технологии преобразования информации	Лекция 3. Электронные таблицы. Обзор, назначение и основные функции электронных таблиц. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.	2
4	Базовые технологии преобразования информации	Лекция 4. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.	2
5	Обработка и анализ медицинских данных	Лекция 5. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета	1
6	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Лекция 6. Телекоммуникационные технологии. Средства информационного поиска в Internet. Медицинские ресурсы интернет. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении	Тема 1. Методы и средства информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении. Классификация медицинских информационных систем. Медицинские информационные системы. Медицинские приборно-компьютерные системы информатизации в медицине, стоматологии и здравоохранении	4
2	Базовые технологии преобразования информации	Тема 2. Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ.	8
3	Базовые технологии преобразования информации	Тема 3. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка. Сводные таблицы.	8
4	Базовые технологии преобразования информации	Тема 4. Мультимедийные технологии. Компьютерные презентации. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.	8
5	Обработка и анализ медицинских данных	Тема 5. Обработка и анализ медицинских данных. Статистический анализ биомедицинских данных. Программные средства обработки и анализа медицинских данных. Этапы анализа данных с использованием статистического пакета. Программные средства для обработки данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.	8

6	Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет.	Тема 6. Телекоммуникационные технологии. Медицинские ресурсы интернет. Средства информационного поиска в Internet. Медицинские ресурсы интернет. Медицинские поисковые системы. Особенности поиска медицинской информации. Телемедицина.	9
---	--	--	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет

Кафедра ЮНЕСКО - "здоровый образ жизни - залог успешного развития" л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование здорового образа жизни

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Формирование здорового образа жизни реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Формирование здорового образа жизни	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
3	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Формирование здорового образа жизни составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение	Лекция 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий.	2

	основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Лекция 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.	1
3	Экология и здоровый образ жизни	Лекция 3. Экологические факторы риска. Некоторые международные документы об охране окружающей среды. Некоторые международные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы действия экологических факторов на организм.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Лекция 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	2
5	Основы личной гигиены	Лекция 5. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Эпидермальный барьер и микрофлора кожи. Уход за кожей. Защита кожи от радиационных воздействий. Безопасность антибактериальных средств по уходу за кожей и слизистыми оболочками. Гигиена полости рта.	2
6	Основы рационального питания	Лекция 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Лекция 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Лекция 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.	2
9	Инфекции передающиеся половым путем	Лекция 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования	Лекция 10. Планирование семьи. Профилактика у детей, подростков и других возрастных групп населения	2

	семьи и контрацепции	Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп	
--	----------------------	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 1. Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья	2
2	Введение. Определение основных понятий, касающихся здорового образа жизни	Тема 2. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.	1
3	Экология и здоровый образ жизни	Тема 3. Экологические факторы риска. Некоторые международные документы об охране окружающей среды. Некоторые международные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды. Механизмы действия экологических факторов на организм.	2
4	Физическая культура и здоровый образ жизни	Тема 4. Физическая активность и здоровый образ жизни. Классификация физических упражнений. Характеристика основных видов ОФК. Основные принципы назначения ОФК. Рациональное построение физической нагрузки. Водные процедуры. Связь физических упражнений с питанием. Глобальная стратегия ВОЗ в области физической активности и питания. Лечебная физкультура (ЛФК).	2
5	Основы личной гигиены	Тема 5. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Эпидермальный барьер и микрофлора кожи. Уход за кожей. Защита кожи от радиационных воздействий. Безопасность антибактериальных средств по уходу за кожей и слизистыми оболочками. Гигиена полости рта.	2
6	Основы рационального питания	Тема 6. Рациональное питание. Энергетическая ценность пищевых продуктов и режим питания. Основные питательные вещества. Жиры. Белки. Углеводы. Пищевые волокна. Витамины, минеральные вещества и факультативные вещества. Вода и соль. Основные принципы организации рационального питания.	2
7	Основы рационального питания	Тема 7. Профилактика изменений веса. Профилактика изменений веса. Профилактика ожирения. Критерии ожирения у взрослых, не связанные с ИМТ. Факторы риска ожирения.	1
8	Вредные привычки	Тема 8. Зависимость (аддикции). Основы политики ВОЗ по борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Курение и его вред для здоровья. Алкоголь и связанные с ним	2

		проблемы. Наркотические вещества и их влияние на здоровье.	
9	Инфекции передающиеся половым путем	Тема 9. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Диагностика, лечение и профилактика ИППП. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа.	2
10	Основы планирования семьи и контрацепции	Тема 10. Планирование семьи. Профилактика у детей, подростков и других возрастных групп населения. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп. Методы и средства контрацепции, их классификация. Особенности профилактики у детей и подростков и других возрастных групп.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Анатомии человека л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение студентами строения, функции и элементов топографии органов человеческого тела, анатомические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.
- Формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза; о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характер труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
- Формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки, для прикладной и теоретической медицины.
- Формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения.
- Воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – препаратам органов человеческого тела; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза
- Изучение строения, функций и элементов топографии органов головы и шеи, анатомические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения органов, включая перинатальный период развития, варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Анатомия (в т.ч. Анатомия головы и шеи) составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая анатомия	Лекция 1. Введение в анатомию. Содержание предмета анатомии. Общая структура тела человека. Виды тканей.	1
2	Общая анатомия	Лекция 2. Особенности строения периферического отдела нервной системы. Автономная нервная система. Спинномозговой нерв, формирование, особенности. Анатомия автономной нервной системы, функциональное значение.	3
3	Общая анатомия	Лекция 3. Опорно-двигательный аппарат. Кость – как орган. Особенности строения позвонков различных отделов, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Виды соединений. Классификация суставов. Особенности строения отдельных соединений костей туловища, костей верхних и нижних конечностей. Мышца – как орган. Классификация и строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное назначение. Фасциальные, костно-фасциальные и синовиальные влагалища. Участие мышц в движении.	3
4	Общая анатомия	Лекция 4. Спланхнология. Общие сведения о строении органов пищеварительной, дыхательной, эндокринной, иммунной систем, мочеполового аппарата, их функциональное значение.	5
5	Общая анатомия	Лекция 5. Ангиология. Общие сведения о принципах строения кровеносной и лимфатической систем. Обзор сосудов большого и малого кругов кровообращения.	3
6	Общая анатомия	Лекция 6. ЦНС. Эстеziология. Нейрон, нервная ткань, функциональное значение. Обзор строения спинного мозга. Обзор строения головного мозга. Оболочки, пространства. Проводящие пути. Обзор топографии, строения, органов зрения, слуха, обоняния и вкуса, и их вспомогательных структур.	3
7	Анатомия головы и шеи	Лекция 7. Опорно -двигательный аппарат головы и шеи. Общий обзор черепа и его костей. Череп в целом. Околоносовые пазухи. Половые различия черепа. Мышцы, фасции головы и шеи, обзор.	5
8	Анатомия головы и шеи	Лекция 8. Полость рта. Обзор строения органов полости рта, слюнных желез. Варианты пороков развития лица и полости рта. Особенности строения отдельных групп зубов. Лимфоэпителиальное кольцо глотки.	3
9	Анатомия головы и шеи	Лекция 9. Сосуды головы и шеи. Обзор систем сонных и подключичной артерий, основных	5

		венозных коллекторов, артерий и вен шеи. Обзор основных лимфатических образований головы и шеи.	
10	Анатомия головы и шеи	Лекция 10. Нервы головы и шеи. Принципы строения черепных нервов. Шейный отдел симпатического ствола. Вегетативная иннервация органов головы и шеи.	5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая анатомия	Тема 1. Периферически отдел нервной системы, строение. Обзор отделов вегетативной нервной системы. Спинномозговые нервы, формирование, ветви, сплетения, зона иннервации. Строение и функциональное значение симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.	10
2	Общая анатомия	Тема 2. Опорно-двигательный аппарат. Классификация костей. Строение позвонков, крестца, копчика. Скелет верхних и нижних конечностей. Соединения позвоночного столба, грудной клетки, верхней и нижней конечностей. Таз в целом. Мышцы, фасции, клетчаточные пространства, элементы топографической анатомии, туловища, верхней и нижней конечности.	10
3	Общая анатомия	Тема 3. Анатомия пищеварительной, дыхательной, эндокринной, лимфоидной систем, мочеполового аппарата. Строение ротовой полости, зева, глотки, больших слюнных желез. Голотопия, скелетотопия, синтопия органов желудочно-кишечного тракта, пищеварительных желез. Желчный пузырь. Брюшина и ее производные. Анатомия гортани, трахеи, бронхов, легкого. Плевра. Органы средостения. Строение органов эндокринной и иммунной систем. Сведения об анатомии почки, мочеточника, мочевого пузыря. Наружные и внутрен. мужские и женские половые органы, особенности мочеиспускательного канала.	14
4	Общая анатомия	Тема 4. Сердечно-сосудистая система. Анатомия сердца. Круги кровообращения. Сосуды туловища, таза, конечностей. Элементы топографии. Анастомозы.	10
5	Общая анатомия	Тема 5. Центральный отдел нервной системы. Органы чувств. Общая неврология. Белое и серое вещество. Ядра. Классификация проводящих путей и их функциональное значение. Строение органа зрения, органа слуха и равновесия, органа обоняния и вкуса. Проводящие пути органов чувств, связь с отделами головного мозга.	10
6	Анатомия головы и шеи	Тема 6. Черепные ямки, основание черепа. Мышцы головы и шеи, элементы их топографии. Кости мозгового и лицевого отдела черепа. Череп в целом. Полость носа. Глазница. Соединения черепа с позвоночным столбом. Возрастные различия черепа. Строение височно-нижнечелюстного сустава. Мышцы,	14

		фасции, клетчаточные пространства, элементы топографической анатомии головы и шеи.	
7	Анатомия головы и шеи	Тема 7. Анатомия полости рта, зубов, глотки. Строение органов полости рта, отделы, мышцы. Топография, выводные протоки слюнных желез. Признаки зубов. Частная анатомия постоянных и молочных зубов. Основы биомеханики зубочелюстной системы. Анатомия глотки.	10
8	Анатомия головы и шеи	Тема 8. Артерии, вены, лимфатические образования головы и шеи. Анатомия систем сонных, подключичных артерий, зона кровоснабжения. Особенности венозного оттока от головы и шеи, притоки внутренней яремной вены. Анастомозы. Особенности отток лимфы от тканей головы и шеи, основные магистральные стволы, основные лимфатические узлы, их топография,	15
9	Анатомия головы и шеи	Тема 9. Иннервация органов головы и шеи. I -XII пар черепных нервов, ядра, место выхода, зона иннервации. Шейное сплетение. Вегетативные узлы головы, топография, строение, ветви, зона иннервации.	15

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Гистологии, эмбриологии и цитологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гистология, эмбриология, цитология (в т.ч. Гистология полости рта)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гистология, эмбриология, цитология (в т.ч. Гистология полости рта) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств клеток всех тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития
- Изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития
- Формирование умения микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гистология, эмбриология, цитология (в т.ч. Гистология полости рта) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Цитология	Лекция 1. Цитология. Строение эукариотической клетки. Клетки и межклеточное вещество. Плазмолемма. Типы межклеточных соединений. Цитоплазма. Органеллы. Включения.	1
2	Цитология	Лекция 2. Цитология (продолжение). Ядро как генетический центр клетки. Структуры интерфазного ядра. Хромосомы. Деление клетки. Жизненный цикл клетки.	1
3	Эмбриология	Лекция 3. Эмбриология человека. Этапы, периоды эмбриогенеза. Прогенез. Строение	1

		половых клеток. Оплодотворение. Зигота. Дробление. Бластоциста.	
4	Эмбриология	Лекция 4. Эмбриология человека (продолжение) Имплантация. Гастрюляция. Дифференцировка зародышевых листков. Формирование внезародышевых органов. Образование хорды, нервной трубки и первичной кишки.	1
5	Общая гистология	Лекция 5. Понятие о тканях. Эпителиальная ткань. Ткань как система клеток и их производных. Классификация тканей. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика эпителиальной ткани. Покровный эпителий.	1
6	Общая гистология	Лекция 6. Мышечная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика мышечной ткани. Исчерченная мышечная ткань. Гладкая мышечная ткань.	1
7	Общая гистология	Лекция 7. Нервная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика нервной ткани. Строение нервной клетки. Нейроглия. Нервные волокна. Нервные окончания.	1
8	Общая гистология	Лекция 8. Эпителиальная ткань (продолжение). Железистый эпителий. Классификация и строение желез. Классификация железистых клеток по типу вырабатываемого секрета, по механизму экстрюзии. Секреторный цикл.	1
9	Общая гистология	Лекция 9. Кровь. Понятие о крови как ткани. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Гемограмма и лейкоцитарная формула.	1
10	Общая гистология	Лекция 10. Кроветворение. Эмбриональное и постэмбриональное кроветворение. Красный костный мозг. Понятие о стволовой клетке крови. Эритроцитопоз, лейкоцитопоз, тромбоцитопоз.	1
11	Общая гистология	Лекция 11. Соединительная ткань. Классификация, источники развития и морфофункциональная характеристика соединительной ткани. Рыхлая и плотная соединительная ткань. Специальные виды соединительной ткани.	1
12	Общая гистология	Лекция 12. Опорная соединительная ткань. Хрящевая и костная ткани. Классификация, морфофункциональная характеристика, источник развития. Развитие костной ткани. Прямой и непрямой остеогенез.	1
13	Частная гистология	Лекция 13. Нервная система. Значение нервной системы. Периферическая нервная система. Строение нерва. Спинномозговые ганглии. Центральная нервная система. Спинной мозг.	1
14	Частная гистология	Лекция 14. Кожа и ее производные. Общая характеристика, тканевой состав. Строение эпидермиса. Дерма. Особенности строения "толстой" и "тонкой" кожи. Гиподерма. Железы кожи. Волосы.	1
15	Частная гистология	Лекция 15. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация органов эндокринной системы. Центральные органы.	1

		Гипоталамус, гипофиз, эпифиз. Морфофункциональная характеристика, гормоны.	
16	Частная гистология	Лекция 16. Эндокринная система (продолжение). Периферические эндокринные железы (щитовидная железа, околощитовидные железы, надпочечники), морфофункциональная характеристика, гормоны.	1
17	Частная гистология	Лекция 17. Лимфоидные органы. Центральные и периферические лимфоидные органы. Тимус, развитие и возрастные изменения. Строение тимуса, кровоснабжение. Клеточные основы иммунных реакций.	1
18	Частная гистология	Лекция 18. Лимфоидные органы (продолжение). Периферические лимфоидные органы. Селезенка. Лимфатические узлы. Источники развития. Строение, функции.	1
19	Частная гистология	Лекция 19. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Строение стенки воздухоносных путей. Легкие. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Аэрогематический барьер.	1
20	Частная гистология	Лекция 20. Мочевая система. Органы мочевой системы. Почка. Состав коркового и мозгового вещества. Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Отделы нефрона и их роль в образовании мочи. Эндокринная функция почек. Мочеотводящие пути.	1
21	Частная гистология	Лекция 21. Мужская половая система. Состав и значение мужской половой системы. Яички. Генеративная и эндокринная функции. Структура стенки извитых канальцев. Сперматогенез. Семявыводящие пути и вспомогательные железы мужской половой системы.	1
22	Частная гистология	Лекция 22. Женская половая система. Состав и значение женской половой системы. Яичники, строение и функции. Овогенез. Структуры коркового вещества яичника: фолликулы, атретические тела, желтое тело. Эндокринная функция яичников.	1
23	Частная гистология	Лекция 23. Женская половая система (продолжение). Матка: строение, функции. Половой цикл и его регуляция.	1
24	Частная гистология	Лекция 24. Пищеварительная система. Пищевод, особенности строения и функции. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Железы желудка. Функции.	1
25	Частная гистология	Лекция 25. Органы чувств. Классификация органов чувств. Морфофункциональная характеристика органа зрения.	1
26	Частная гистология	Лекция 26. Пищеварительная система (продолжение). Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Толстая кишка. Строение стенки, ее тканевый состав. Червеобразный отросток. Функции.	1
27	Частная гистология	Лекция 27. Крупные пищеварительные железы. Печень, строение и функции. Особенности кровоснабжения. Строение классической доли печени. Желчный пузырь и желчевыводящие пути, строение и	1

		функции. Поджелудочная железа. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика.	
28	Частная гистология	Лекция 28. Органы чувств (продолжение). Морфофункциональная характеристика органов обоняния, вкуса, слуха и равновесия.	1
29	Частная гистология	Лекция 29. Сердечно-сосудистая система. Морфофункциональная характеристика и состав сердечно-сосудистой системы. Развитие, общий план строения кровеносных сосудов. Классификация сосудов, особенности. Эндотелий.	1
30	Частная гистология	Лекция 30. Сердечно-сосудистая система (продолжение). Сердце, развитие. Стенка сердца.	1
31	Гистология полости рта	Лекция 31. Пищеварительная система. Слизистая оболочка полости рта. Общая характеристика пищеварительной системы, функции. Строение стенки различных отделов пищеварительного канала. Строение слизистой оболочки полости рта. Эпителиальная пластинка слизистой оболочки. Собственная пластинка слизистой оболочки, ее состав. Разновидности слизистой оболочки полости рта (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа.	1
32	Гистология полости рта	Лекция 32. Развитие зубов. Развитие и рост зубов. Развитие корня зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов.	1
33	Гистология полости рта	Лекция 33. Развитие лица, полости рта и зубо-челюстной системы. Ротовая ямка. Первичная полость рта. Жаберный аппарат. Развитие неба. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка.	1
34	Гистология полости рта	Лекция 34. Крупные слюнные железы. Миндалины. Железы полости рта. Мелкие слюнные железы. Крупные слюнные железы рта, строение, развитие и гистофизиология. Строение концевых отделов и выводных протоков. Слюна, ее химический состав и значение. Эндокринная функция слюнных желез. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины, их локализация, особенности строения и развитие. Лимфатические фолликулы миндалин.	1
35	Гистология полости рта	Лекция 35. Строение зуба. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Твердые ткани зуба.	1
36	Гистология полости рта	Лекция 36. Строение зуба (продолжение). Мягкие ткани зуба. Поддерживающий аппарат. Строение периодонта. Зубодесневое соединение. Эпителиальное прикрепление. Пародонт.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.

1	Общая гистология	Тема 1. Нервная ткань. Общая характеристика нервной ткани. Нейроны (нейроны) и нейроглия, их морфологическая и функциональная классификация. Нервные волокна (виды, строение). Строение нерва. Нервные окончания.	3
2	Цитология	Тема 2. Гистологическая и микроскопическая техника. Цитология. Виды микроскопирования. Методы изготовления препаратов для световой микроскопии. Виды микропрепаратов. Техника микроскопирования. Электронная микроскопия. Специальные методы исследования микрообъектов. Методы исследования живых объектов. Культура тканей. Понятие о клетке как основной единице живого. Основные функции клетки. Взаимосвязь формы и размеров клеток с их функциональной специализацией. Плазмолемма. Общая характеристика межклеточных взаимодействий, их классификация.	3
3	Цитология	Тема 3. Цитоплазма. Цитоплазма. Гиалоплазма (цитозоль). Органеллы. Определение, классификации. Мембранные и немембранные органеллы, строение и функции. Включения, определение, классификация, значение в жизнедеятельности клеток и организма.	3
4	Цитология	Тема 4. Ядро. Клеточный цикл. Роль ядра в реализации, хранении и передаче генетической информации. Общий план строения интерфазного ядра. Строение хромосомы. Связь ядерной оболочки с эндоплазматической сетью. Синтетические процессы в клетке. Клеточный цикл. Интерфаза. Митоз, его фазы. Мейоз, его механизм и биологическое значение. Старение и гибель клеток.	3
5	Эмбриология	Тема 5. Эмбриология человека. Периодизация развития человека. Сперматогенез. Оогенез. Особенности структуры половых клеток. Оплодотворение. Биологическое значение оплодотворения, особенности и хронология процесса. Зигота. Дробление. Специфика дробления у человека и хронология процесса. Морула. Бластоциста. Внутренняя клеточная масса (эмбриобласт) и трофобласт.	3
6	Эмбриология	Тема 6. Эмбриология человека. Основные периоды эмбрионального развития. Имплантация. Формирование первичного желточного мешка и амниона. Гастрюляция. Образование внезародышевой мезодермы. Дифференцировка зародышевых листков. Образование хорды. Нейруляция. Туловищная складка, образование первичной кишки.	3
7	Общая гистология	Тема 7. Соединительная ткань (продолжение). Опорная ткань, общая характеристика и классификация. Хрящевая ткань. Клетки и межклеточное вещество различных видов хрящевой ткани. Виды роста хряща. Костная ткань, общая характеристика и классификация. Клетки костной ткани. Межклеточное вещество костной ткани, его физико-химические свойства и строение.	3
8			3

	Общая гистология	Тема 8. Развитие костной ткани. Развитие кости непосредственно из мезенхимы (прямой остеогенез) и на месте гиалинового хряща (непрямой остеогенез). Регенерация кости.	
9	Общая гистология	Тема 9. Мышечная ткань. Классификация мышечной ткани. Неисчерченная (гладкая) мышечная ткань, строение гладкого миоцита. Исчерченная (поперечно-полосатая) скелетная мышечная ткань. Строение мышечного волокна. Поперечно-полосатая сердечная ткань. Строение кардиомиоцита. Вставочный диск. Механизм мышечного сокращения. Регенерация мышечной ткани.	3
10	Общая гистология	Тема 10. Эпителиальная ткань. Понятие о тканях как об одном из уровней организации живого. Источники развития и общая характеристика эпителиальной ткани. Морфофункциональная классификация эпителиальной ткани. Покровный эпителий, его классификация. Базальная пластинка. Железистый эпителий. Классификация желез. Фазы секреторного цикла. Типы секреции. Регенерация эпителиальной ткани.	3
11	Общая гистология	Тема 11. Кровь, кроветворение. Состав крови и ее основные функции. Эритроциты, особенности строения и функции. Ретикулоциты. Тромбоциты, их строение и значение. Лейкоциты, их классификация, строение и функции. Гемограмма и лейкоцитарная формула. Этапы эмбрионального кроветворения, их особенности. Понятие о стволовых клетках и колониеобразующих единицах. Постэмбриональное кроветворение. Эритроцитопоз, тромбоцитопоз, лейкоцитопоз.	3
12	Общая гистология	Тема 12. Соединительная ткань. Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Собственно соединительная ткань, общая характеристика. Клетки, их гистофизиология. Межклеточное вещество. Специальные виды соединительных тканей (состав, значение, особенности гистоструктуры).	3
13	Частная гистология	Тема 13. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Строение стенки сердца, тканевой состав оболочек. Проводящая система сердца, ее морфофункциональная характеристика.	3
14	Частная гистология	Тема 14. Кожа и ее производные. Общая характеристика. Тканевой состав, развитие. Регенерация. Эпидермис. Клеточный состав. Понятие о процессе кератинизации, его значение. Дерма. Особенности строения "толстой" и "тонкой" кожи. Гиподерма. Железы кожи. Сальные и потовые железы. Волосы. Развитие, строение, рост.	3
15	Частная гистология	Тема 15. Эндокринная система. Общая характеристика и классификация эндокринной системы. Центральные и периферические звенья эндокринной системы. Понятие о гормонах, клетках-мишенях и их рецепторах к гормонам. Механизмы регуляции в эндокринной системе. Классификация эндокринных желез. Гипоталамо-гипофизарная	2

		нейросекреторная система. Гипоталамус. Гипофиз, строение и функции	
16	Частная гистология	Тема 16. Эндокринная система. Периферические железы. Щитовидная железа, строение, гормоны и фазы секреторного цикла. Роль гормонов щитовидной железы. Околощитовидные железы, строение и клеточный состав. Роль в регуляции минерального обмена. Надпочечники. Строение, клеточный состав, гормоны и их действие.	2
17	Частная гистология	Тема 17. Лимфоидные органы. Общая характеристика лимфоидной системы. Основные источники и этапы формирования органов лимфопоэза в онтогенезе человека. Морфологические основы защитных реакций организма. Виды иммунитета. Характеристика основных клеток, осуществляющих иммунные реакции. Тимус. Эмбриональное развитие, роль в лимфоцитопоэзе. Строение и тканевой состав коркового и мозгового вещества долек. Периферические органы иммуногенеза. Селезенка, строение, функции и тканевой состав. Лимфатические узлы, строение и тканевой состав. Корковое и мозговое вещество, их морфофункциональная характеристика, клеточный состав. Лимфоидные образования в составе слизистых оболочек, их строение, клеточный состав и значение.	2
18	Частная гистология	Тема 18. Нервная система. Функции органов нервной системы. Периферическая нервная система. Спинномозговые узлы, их роль, расположение, строение. Центральная нервная система. Спинной мозг, серое и белое вещество. Ядра серого вещества. Проводящие пути. Рефлекторные дуги, их чувствительные, двигательные и ассоциативные звенья.	3
19	Частная гистология	Тема 19. Дыхательная система. Общая характеристика дыхательной системы. Воздухоносные пути и респираторный отдел. Особенности строения стенки воздухоносных путей. Тканевой состав и гистофункциональная характеристика их оболочек. Клеточный состав эпителия слизистой оболочки. Легкие. Внутрилегочные воздухоносные пути. Ацинус как морфофункциональная единица легкого. Аэрогематический барьер и его значение в газообмене.	2
20	Частная гистология	Тема 20. Мочевая система. Общая характеристика системы мочевых органов. Почки. Корковое и мозговое вещество почки. Нефрон как морфофункциональная единица почки, его строение. Типы нефронов. Почечные тельца, их основные компоненты. Строма почек. Эндокринный аппарат почки. Мочевыводящие пути. Строение мочеточников и мочевого пузыря.	2
21	Частная гистология	Тема 21. Мужская половая система. Мужские половые органы. Яичко, строение. Извитые семенные канальцы, строение стенки. Сперматогенез. Семявыносящие пути.	2
22	Частная гистология	Тема 22. Женская половая система. Женские половые органы. Яичник, общая характеристика строения. Овогенез. Строение фолликулов. Овуляция. Понятие об овариальном цикле и его регуляции.	2

		Эндокринная функция яичника. Матка, строение и функции. Менструальный цикл и его фазы. Особенности строения эндометрия в различные фазы цикла. Связь циклических изменений эндометрия и яичника. Перестройка матки при беременности и после родов.	
23	Частная гистология	Тема 23. Пищеварительная система. Особенности строения стенки различных отделов пищеварительного канала. Строение и функции пищевода. Желудок. Строение слизистой оболочки в различных отделах органа. Локализация, строение и клеточный состав желез в различных отделах.	2
24	Частная гистология	Тема 24. Пищеварительная система. Тонкая кишка. Характеристика различных отделов тонкой кишки. Строение стенки, ее тканевый состав. Система "крипта-ворсинка" как структурно-функциональная единица. Виды клеток эпителия ворсинок и крипт, их строение и цитофизиология. Толстая кишка. Характеристика различных отделов. Строение стенки, ее тканевый состав. Особенности строения слизистой оболочки в связи с функцией. Виды эпителиоцитов и эндокриноцитов, их цитофизиология. Лимфоидные образования в стенке. Червеобразный отросток. Особенности строения и функции.	2
25	Частная гистология	Тема 25. Крупные пищеварительные железы. Печень, строение и функции. Строение классической дольки как структурно-функциональной единицы печени. Желчный пузырь и желчевыводящие пути. Строение и функции. Поджелудочная железа. Общая характеристика. Строение экзокринного и эндокринного отделов. Цитофизиологическая характеристика ацинарных клеток. Типы эндокриноцитов островков и их морфофункциональная характеристика.	2
26	Частная гистология	Тема 26. Органы чувств. Общая морфофункциональная характеристика и классификация органов чувств. Понятие об анализаторах. Строение нейросенсорных и сенсорно-эпителиальных рецепторных клеток. Орган зрения. Оболочки глазного яблока, их тканевый состав. Сетчатка глаза, нейронный состав. Строение палочковых и колбочковых нейронов. Зрительный нерв, слепое и желтое пятна. Вспомогательные органы глаза.	3
27	Частная гистология	Тема 27. Органы чувств. Строение органа обоняния. Орган вкуса. Общая характеристика, строение и клеточный состав вкусовых почек. Иннервация вкусовых почек. Органы слуха и равновесия, их общая характеристика. Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо, строение улитки. Цитофизиология рецепторных клеток внутреннего уха.	3
28	Частная гистология	Тема 28. Сердечно-сосудистая система. Кровеносные сосуды. Общие принципы строения, тканевый состав оболочек. Классификация сосудов. Понятие о микроциркуляторном русле. Зависимость строения сосудов от гемодинамических условий. Артерии. Классификация, особенности строения и функции артерий различного типа. Вены.	3

		Классификация, особенности строения вен различного типа.	
29	Гистология полости рта	Тема 29. Поддерживающий аппарат зубов. Периодонт, клетки и межклеточное вещество. Особенности расположения пучков волокон в разных отделах периодонта. Эпителиальные включения в периодонте. Кровоснабжение и иннервация периодонта. Зубная альвеола, строение и функциональная характеристика. Перестройка периодонта, зубных альвеол и альвеолярных частей верхней и нижней челюсти в ответ на изменения функциональной нагрузки. Зубо-десневое соединение. Десневая щель и десневой карман и его роль в патологии. Эпителиальное прикрепление. Пародонт как совокупность опорно-поддерживающих тканей зуба.	2
30	Гистология полости рта	Тема 30. Развитие зубов. Развитие и рост выпадающих (молочных) зубов. Закладка зубного зачатка. Дифференцировка зубного зачатка. Эмалевый орган, зубной сосочек, зубной мешочек. Их строение, развитие и производные. Гистогенез зуба. Одонтобласты и их значение в образовании дентина в коронке и корне зуба. Образование радиальных и тангенциальных дентинных волокон. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Энамелобласты. Энамелогенез. Возникновение эмалевых призм. Обызвествление эмали. Неонатальная линия. Развитие корня зуба. Цементобласты и их значение в образовании цемента. Формирование клеточного и бесклеточного цемента. Дифференцировка зубных сосочков. Развитие пульпы зуба. Васкуляризация и иннервация развивающегося зуба. Развитие периодонта и костной альвеолы. Прорезывание выпадающих (молочных) зубов. Закладка, развитие и прорезывание постоянных зубов. Физиологическая и репаративная регенерация тканей зуба. Возрастные изменения зубов. Особенности развития многокорневых зубов.	2
31	Гистология полости рта	Тема 31. Развитие лица, полости рта. Ротовая ямка. Первичная полость рта. Жаберный аппарат. Его части и производные. Жаберные карманы, щели и дуги. Развитие лица, развитие неба и разделение первичной полости рта на окончательную полость рта и полость носа. Развитие преддверия полости рта. Развитие челюстного аппарата. Развитие языка.	2
32	Гистология полости рта	Тема 32. Пищеварительная система. Полость рта. Общая характеристика пищеварительной системы, функции. Общий принцип строения стенки пищеварительного канала, тканевой и клеточный состав. Передний отдел пищеварительной системы. Полость рта. Строение слизистой оболочки в связи с функцией и особенностями пищеварения в ротовой полости. Гистофункциональная характеристика слизистой оболочки полости рта. Разновидности слизистой оболочки полости рта (жевательная, выстилающая, специализированная). Подслизистая основа. Слизистая оболочка выстилающего типа. Губы. Характеристика кожного, переходного и слизистого отделов. Губные	2

		железы. Щеки. Их максиллярная, мандибулярная и промежуточные зоны. Щечные железы. Жировое тело щеки. Слизистая оболочка альвеолярных отростков челюстей. Мягкое небо. Язычок. Особенности слизистой оболочки на ротовой и носовой поверхностях неба. Дно полости рта. Переходная складка губы и щеки.	
33	Гистология полости рта	Тема 33. Пищеварительная система. Полость рта. Слизистая оболочка жевательного типа. Десна. Строение и гистохимическая характеристика. Десна свободная и прикрепленная. Межзубные сосочки десны. Десневой желобок. Твердое небо. Особенности железистой и жировой части твердого неба. Краевая зона и небный шов. Язык. Его строение. Слизистая оболочка языка, особенности ее строения на нижней, верхней и боковых поверхностях, корне. Слизистая оболочка специализированного типа. Нитевидные, грибовидные, окруженные валом и листовидные сосочки языка. Вкусовые луковицы. Железы языка. Мышечное тело языка. Особенности иннервации и кровоснабжения языка.	2
34	Гистология полости рта	Тема 34. Крупные слюнные железы. Миндалины. Мелкие слюнные железы. Особенности и распределение. Крупные слюнные железы рта. Строение, развитие и гистофизиология. Микроскопическое и ультрамикроскопическое строение концевых отделов и выводных протоков. Особенности концевых отделов. Исчерченные слюнные протоки и их значение в процессах секреции и реабсорбции. Слюна, ее химический состав и значение. Особенности развития и строения околоушных, подчелюстных и подъязычных слюнных желез. Эндокринная функция слюнных желез. Кровоснабжение и иннервация слюнных желез. Специализированные лимфоидные образования полости рта. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Миндалины. Язычная миндалина, небные, глоточная и другие миндалины. Их локализация, особенности строения и развитие. Крипты миндалины. Лимфатические фолликулы миндалины и их клеточные элементы. Дольки и капсула миндалины. Иннервация и кровоснабжение миндалин. Гистофизиология лимфоэпителиального глоточного кольца.	2
35	Гистология полости рта	Тема 35. Строение зуба. Общая морфофункциональная характеристика зубов. Понятие о твердых и мягких тканях зуба. Твердые ткани зуба. Эмаль. Ее микроскопическое и ультрамикроскопическое строение, физико-химические свойства. Форма и строение эмалевых призм. Радиальные светлые и темные полосы эмали и тангенциальные линии. Эмалевые пучки и пластинки, эмалевые веретена. Апризматическая эмаль. Особенности обызвествления и обмена веществ в эмали. Особенности строения эмали различных зубов. Дентино-эмалевые и цементно-эмалевые соединения. Кутикула, пелликула и их роль в проникновении неорганических веществ в эмаль. Возрастные изменения эмали. Дентин, его микроскопическая и ультрамикроскопическая	2

		характеристика. Основное вещество дентина. Дентинные трубочки и обызвествление дентина. Дентинные шары. Интерглобулярный дентин. Плащевой и околопульпарный дентин. Предентин. Питание и иннервация дентина. Первичный и вторичный дентин. Прозрачный дентин. Реакция дентина на повреждение. «Мертвые пути» в дентине. Цемент. Его расположение, химический состав, обызвествление. Цементно-эмалевая и дентино-эмалевая граница. Строение цемента. Клеточный и бесклеточный цемент. Межклеточное вещество. Связь цемента с периодонтом. Топография различных видов цемента в однокорневых и многокорневых зубах. Питание цемента. Отличия от кости. Гиперцементоз.	
36	Гистология полости рта	Тема 36. Строение зуба. Мягкие ткани зуба. Особенности строения и морфофункциональное значение пульпы зуба. Межклеточное вещество пульпы, его гистохимическая характеристика. Клетки пульпы. Особенности строения слоев пульпы. Пульпа коронки и пульпа корня. Иннервация, кровоснабжение и лимфатические сосуды пульпы. Чувствительность дентина и пульпы. Значение пульпы в жизнедеятельности зуба. Регенерация пульпы зуба. Дентикли и петрификаты. Возрастные и регрессивные изменения пульпы.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Языковой коммуникации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами
- Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- Развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Иностранный язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Система медицинского образования в России и зарубежом	Тема 1. Мой университет. Медицинское образование за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
2	Система медицинского образования в России и зарубежом	Тема 2. Рабочий день студента-медика. Моя будущая специальность. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
3	Основы медицины. Анатомия	Тема 3. Кости и мышцы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
4	Основы медицины. Анатомия	Тема 4. Внутренние органы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	4,5
5	Анатомия и физиология.	Тема 5. Физиология пищеварительной системы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3
6	Анатомия и физиология.	Тема 6. Зубы. Строение зубов. Зубные ткани. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	3
7	Анатомия и физиология.	Тема 7. Верхняя и нижняя челюсти. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: защита проекта.	3
8	Стоматология.	Тема 8. Стоматология сегодня. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: обсуждение кейсов	4,5
9	Стоматология.	Тема 9. Профилактика стоматологических заболеваний. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: обсуждение кейсов.	4,5
10	Медицинские учреждения.	Тема 10. Поликлиника. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
11	Медицинские учреждения.	Тема 11. Больница. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.	6
12	Заболевания зубов и полости рта.	Тема 12. Кариес, пульпит. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра, решение ситуационных задач.	6

13	Заболевания зубов и полости рта.	Тема 13. Заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра, решение ситуационных задач.	6
14	Профилактика и лечение болезней зубов, пародонта и ротовой полости.	Тема 14. Эндодонтия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: защита проекта.	6
15	Профилактика и лечение болезней зубов, пародонта и ротовой полости.	Тема 15. Ортопедия. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: защита проекта.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Латинского языка и основ терминологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Латинский язык

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Латинский язык реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся необходимых всесторонних знаний, умений и навыков в области освоения элементов латинского языка, которые используются в медицинской терминологии в трех разделах: анатомическом, клиническом и фармацевтическом

2. Формирование и развитие профессиональной терминологической грамотности, культуры речи

3. Воспитание понимания нравственных и эстетических ценностей путем включения в учебный материал афоризмов и пословиц

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Коммуникация	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Латинский язык составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного.	Тема 1. История формирования медицинской терминологии. Краткий очерк истории латинского языка. Краткий очерк создания греко-латинской медицинской терминологии.	2

	Система латинского склонения.		
2	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 2. Фонетика. Ударение. Алфавит, Фонетика: произношение гласных, согласных и дифтонгов. Правила чтения латинских слов. Правила постановки ударения.	2
3	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории. Элементы морфологии имени существительного. Система склонения в латинском языке. Словарная форма, показатели склонения, основа слова. Синтаксическая структура анатомических терминов.	4
4	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательных. Долгие и краткие суффиксы. Словообразовательные модели прилагательных. Согласованное определение.	2
5	Анатомическая терминология. Грамматические категории имени существительного и прилагательного. Система латинского склонения.	Тема 5. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных: образование и склонение. Превосходная степень прилагательных.	2
6	Третье склонение существительных и прилагательных.	Тема 6. Мужской род III склонения. Грамматические признаки мужского рода. Существительные мужского рода, обозначающие названия мышц по функциям.	4
7	Третье склонение существительных и прилагательных.	Тема 7. Женский род III склонения. Грамматические признаки женского рода.	4
8	Третье склонение существительных и прилагательных.	Тема 8. Средний род III склонения. Грамматические признаки среднего рода.	4
9			6

	Множественное число имен существительных и прилагательных.	Тема 9. Именительный падеж множеств. числа Грамматические признаки именительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.	
10	Множественное число имен существительных и прилагательных.	Тема 10. Родительный падеж множеств. числа Грамматические признаки родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.	6
11	Клиническая терминология. Суффиксация и префиксация.	Тема 11. Введение в клиническую терминологию. Суффиксация. Терминологическое словообразование в клинической терминологии. Многословный клинический термин. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.	6
12	Клиническая терминология. Суффиксация и префиксация.	Тема 12. Основосложение в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты и одиночные термиоэлементы, обозначающие органы, части тела, ткани, патологические изменения, терапевтические и хирургические приемы.	6
13	Клиническая терминология. Суффиксация и префиксация.	Тема 13. Префиксация в клинической терминологии. Греческие и латинские префиксы существительных и прилагательных в клинической терминологии.	6
14	Клиническая терминология. Греко-латинские термиоэлементы в структуре клинических терминов.	Тема 14. Греко-латинские термиоэлементы. Греко-латинские ТЭ, обозначающие ткани, органы, секреты, пол и возраст. Одиночные ТЭ, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.	9
15	Клиническая терминология. Греко-латинские термиоэлементы в структуре клинических терминов.	Тема 15. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки. Греко-латинские ТЭ, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	9
16	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 16. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Наименования лекарственных растений, частей органов. Наименования лекарственных форм. Предлоги. V склонений по всем падежам. I-IV спряжения глаголов. Выражения с предлогами.	4
17	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 17. Рецепт. Структура рецепта. Основные правила оформления рецептурной строки и латинской части рецепта. Стандартные рецептурные формулировки. Выписывание разных лекарственных форм.	4
18	Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 18. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов. Частотные отрезки, указывающие на терапевтический эффект, химический состав, растительное происхождение и др.	4
19			2

Фармацевтическая терминология и общая рецептура.	Тема 19. Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, закисей, солей, сложных эфиров.	
--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Физического воспитания и здоровья л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая культура и спорт

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.

Прививать знания и обучать практическим навыкам использования средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.

Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно-ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.

Приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физическая культура и спорт составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в	Лекция 1. Основные понятия и определения физического воспитания.	2

	общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура - часть общей культуры общества. Спорт - составная часть физической культуры. Профессиональная направленность физического воспитания - совокупность средств, форм, методов и приемов воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающей формирование личности будущих специалистов.	
2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Лекция 2. Основные понятия и определения физического воспитания. Физическая культура - часть общей культуры общества. Спорт - составная часть физической культуры. Профессиональная направленность физического воспитания - совокупность средств, форм, методов и приемов воспитательной деятельности в вузе, обеспечивающей формирование личности будущих специалистов.	2
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Лекция 3. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Средства и методы воспитания основных физических качеств человека.	2
4	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Лекция 4. Социально-биологические основы физической культуры. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Средства и методы воспитания основных физических качеств человека.	2
5	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Лекция 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка врачей. Краткое содержание. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки. Организация и методика проведения профессионально-прикладной физической подготовки. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержания самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Объем и интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий в зависимости от возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	2
6	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Лекция 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка врачей. Краткое содержание. Педагогические основы профессионально-прикладной физической подготовки. Организация и методика проведения профессионально-прикладной физической подготовки. Комплексное формирование и воспитание прикладных умений, навыков, физических и специальных качеств. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы и содержания	2

		самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Объем и интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий в зависимости от возраста. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Сущность физической культуры в различных сферах жизни. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	2
2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Тема 2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура и спорт как социальный феномен общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Сущность физической культуры в различных сферах жизни. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	2
3	Физическая культура в общекультурной	Тема 3. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как саморегулирующаяся	2

	и профессионально й подготовке студентов.	биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	
4	Физическая культура в общекультурной и профессионально й подготовке студентов.	Тема 4. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	2
5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Тема 5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Социально-биологические основы физической культуры. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	2
6	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.	Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Социально-биологические основы физической культуры. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Формы занятий физическими упражнениями. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Организм человека как саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	2
7	Физическая культура в профессионально	Тема 7. Физическая культура в профессиональной деятельности врача. Производственная физическая культура.	2

	й деятельности специалиста.	Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определения понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в медицинском вузе. Контроль за эффективностью ППФП студентов.	
8	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	Тема 8. Физическая культура в профессиональной деятельности врача. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определения понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в медицинском вузе. Контроль за эффективностью ППФП студентов.	2
9	Легкая атлетика	Тема 9. Обучение технике бега. Ознакомить с техникой бега на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой. Обучение технике низкого старта. Обучить технике высокого старта и стартовому ускорению. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Совершенствование техники бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие скоростных качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости. Контрольные нормативы.	2
10	Легкая атлетика	Тема 10. Обучение технике бега. Ознакомить с техникой бега на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой. Обучение технике низкого старта. Обучить технике высокого старта и стартовому ускорению. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Совершенствование техники бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие скоростных качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости. Контрольные нормативы.	2
11	Легкая атлетика		2

		Тема 11. Обучение технике прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств. Тройной прыжок. Прыжок в высоту с места. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Контрольные нормативы.	
12	Легкая атлетика	Тема 12. Обучение технике прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств. Тройной прыжок. Прыжок в высоту с места. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Контрольные нормативы.	2
13	Легкая атлетика	Тема 13. Метание. Метание набивного мяча. Метание теннисного мяча.	2
14	Легкая атлетика	Тема 14. Метание. Метание набивного мяча. Метание теннисного мяча.	2
15	Гимнастика.	Тема 15. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах. Тема 2. Акробатические упражнения. Обучение технике выполнения акробатических упражнений: кувырки вперед, назад, колесо. Развитие физического качества гибкость. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост, подскоки, перевороты, группировки, стойки. Контрольные нормативы.	2
16	Гимнастика.	Тема 16. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах. Тема 2. Акробатические упражнения. Обучение технике выполнения акробатических упражнений: кувырки вперед, назад, колесо. Развитие физического качества гибкость. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост, подскоки, перевороты, группировки, стойки. Контрольные нормативы.	2
17	Гимнастика.	Тема 17. Акробатические упражнения. Обучение технике выполнения акробатических упражнений: кувырки вперед, назад, колесо. Развитие физического качества гибкость. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост, подскоки, перевороты, группировки, стойки. Контрольные нормативы.	2
18	Гимнастика.	Тема 18. Акробатические упражнения. Обучение технике выполнения акробатических упражнений: кувырки вперед, назад, колесо. Развитие физического качества гибкость. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост, подскоки, перевороты, группировки, стойки. Контрольные нормативы.	2
19	Гимнастика.	Тема 19. Силовые упражнения. Развитие и совершенствование силовых качеств на	2

		гимнастических снарядах. Упражнения на брусьях. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки). Контрольные нормативы.	
20	Гимнастика.	Тема 20. Силовые упражнения. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Упражнения на брусьях. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки). Контрольные нормативы.	2
21	Гимнастика.	Тема 21. Прыжки. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой. Контрольные нормативы.	2
22	Гимнастика.	Тема 22. Прыжки. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой. Контрольные нормативы.	2
23	Общая физическая подготовка.	Тема 23. Упражнения на развитие мышц. Отжимания от пола на коленях, отжимания от скамьи, отжимания на упорах, стандартные отжимания. Подтягивания на низкой перекладине широким, узким хватом. Приседания на двух ногах, полуприседания на одной ноге, выпады вперед, прыжки с места вверх, прыжки из выпада вперед, выпады назад с касанием колена пола. Скручивание на полу, упражнение «планка» на полу, подъем согнутых ног в положении лежа. Прыжки со скакалкой, прыжки через гимнастическую скамейку на двух ногах, на одной ноге, с поворотами тела, бег. Наклоны и повороты туловища. Контрольные нормативы.	2
24	Общая физическая подготовка.	Тема 24. Упражнения на развитие мышц. Отжимания от пола на коленях, отжимания от скамьи, отжимания на упорах, стандартные отжимания. Подтягивания на низкой перекладине широким, узким хватом. Приседания на двух ногах, полуприседания на одной ноге, выпады вперед, прыжки с места вверх, прыжки из выпада вперед, выпады назад с касанием колена пола. Скручивание на полу, упражнение «планка» на полу, подъем согнутых ног в положении лежа. Прыжки со скакалкой, прыжки через гимнастическую скамейку на двух ногах, на одной ноге, с поворотами тела, бег. Наклоны и повороты туловища. Контрольные нормативы.	2
25	Общая физическая подготовка.	Тема 25. Упражнения на развитие выносливости. Бег на дистанции 200-800 метров, кроссы 2-3 км. Спортивные игры большой интенсивности. Выполнение упражнений на количество раз на протяжении 30-45 секунд. Контрольные нормативы.	2
26	Общая физическая подготовка.	Тема 26. Упражнения на развитие выносливости. Бег на дистанции 200-800 метров, кроссы 2-3 км. Спортивные игры большой интенсивности. Выполнение	2

		упражнений на количество раз на протяжении 30-45 секунд. Контрольные нормативы.	
27	Общая физическая подготовка.	Тема 27. Упражнения для развития быстроты. Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100 метров из разных стартовых положений. Выполнение упражнения с максимальной скоростью за 10-15 секунд. Подвижные игры с большой интенсивностью. Контрольные нормативы.	2
28	Общая физическая подготовка.	Тема 28. Упражнения для развития быстроты. Бег на короткие дистанции: 30, 60, 100 метров из разных стартовых положений. Выполнение упражнения с максимальной скоростью за 10-15 секунд. Подвижные игры с большой интенсивностью. Контрольные нормативы.	2
29	Атлетическая подготовка.	Тема 29. Упражнения с отягощениями. Упражнения с гантелями, гирями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног. Комплексы упражнений с упругими амортизаторами. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	2
30	Атлетическая подготовка.	Тема 30. Упражнения с отягощениями. Упражнения с гантелями, гирями, штангой для развития мышц рук, плечевого пояса, спины, груди, ног. Комплексы упражнений с упругими амортизаторами. Круговая тренировка на тренажерах разной сложности.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Истории медицины с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (история России, всеобщая история)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История (история России, всеобщая история) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

Показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История (история России, всеобщая история) составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до	Лекция 1. История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки. Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды.	2

	Российской империи конца XVIII века.¶¶		
2	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Лекция 2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Государство в период раздробленности и монгольского нашествия.¶</p> <p>Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV–VI вв. н.э. Первые князья. Образование древнерусского государства. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Древнерусская культура.</p> <p>Причины и последствия политической раздробленности на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская республика; Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальская Русь. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими, шведскими и датскими рыцарями. Александр Невский. Русь и степь. Половцы, печенеги, кипчаки. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Причины и последствия монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.</p>	2
3	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Лекция 3. Московское Централизованное государство в XIV–XVII вв.</p> <p>Этапы и особенности российской централизации. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.</p> <p>Русь и Литва в борьбе за политическую гегемонию. Московское царство. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Эволюция русской государственности. Смутное время. Россия в XVII веке. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке.</p>	2
4	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	<p>Лекция 4. Российская империя в XVIII вв.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Петра I. Реформы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в.</p>	2
5	Россия в контексте	<p>Лекция 5. Российская империя в XIX вв.</p> <p>Александр I. Планы либеральных преобразований.</p>	2

	мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	М.М.Сперанский. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. Великие реформы и русская культура.	
6	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 6. Российская империя в начале XX в. Переход к Советскому государству. Экономика России в начале века. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти.	2
7	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 7. Гражданская война. Образование СССР. Гражданская война в России: причины и последствия. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Борьба в компартии. Репрессии. Л.Троцкий. Л.Каменев, Г.Зиновьев, И.Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Советская Россия на международной арене.	2
8	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Лекция 8. Советское государство в XX веке. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны. Причины и этапы ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой.	2
9	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX	Лекция 9. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Послевоенное устройство мира и советская политика. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации.	2

<p>века до Российской Федерации XXI века.</p>	<p>«Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Хрущевская «оттепель». Перемены в идеологии. XX съезд КПСС. Социальные программы. Внешняя политика. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И.Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. «Пражская весна». Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Развитие общественной жизни и культуры. Диссидентское движение. Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Кризис перестройки и крушение СССР. «Парад суверенитетов». Возникновение СНГ. Постсоветский период. Б.Н.Ельцин – первый президент РФ. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы. В.В. Путин. Международная политика и общественно-политическая жизнь страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</p>	
---	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 1. История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки. Предмет истории, изменение ее как науки в ходе развития человечества. Задачи истории. Основные теории общих исторических закономерностей. Исторические источники и их виды. Специфика цивилизаций Древнего Востока и Античности. Переход Европы от Античности к феодализму.	2
2	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 2. Европейское средневековье и развитие Древнерусского государства. Этногенез восточных славян. Основные этапы становления государственности. Восточные славяне в IV-VI вв. н.э. Первые князья. Образование древнерусского государства. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Внешняя политика Древнерусского государства. Русско-византийские связи. Древнерусская культура. Причины и последствия политической раздробленности	2

		на Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская республика; Галицко-Волынское княжество; Владимиро-Суздальская Русь. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими, шведскими и датскими рыцарями. Александр Невский. Русь и степь. Половцы, печенеги, кипчаки. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Причины и последствия монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния, социально-экономические и культурные последствия монголо-татарского ига.	
3	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 3. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы в XIV–XV веках. Этапы и особенности российской централизации. Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Русь и Литва в борьбе за политическую гегемонию. Московское царство. Церковь и государство. Теория «Москва – Третий Рим». Судебник 1497 г. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Эволюция русской государственности. Смутное время. Россия в XVII веке. Утверждение династии Романовых. Экономическое развитие и политический строй в XVII вв. Внутренняя политика. Реформы. Соборное уложение 1649 г. Новый этап централизации власти. Церковь. Раскол. «Обмирщение» русской культуры в XVII веке.	2
4	Россия в контексте мировой истории: от Древнерусского государства конца IX века до Российской империи конца XVIII века.¶¶	Тема 4. XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Реформы Петра Великого. Северная война. Эпоха дворцовых переворотов. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Е. Пугачев. Россия и Украина. Павел I. Внутренняя и внешняя политика. Культура XVIII в.	2
5	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 5. Европейская и российская модернизация в XIX вв. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Александр I. Планы либеральных преобразований. М.М.Сперанский. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Внутренняя политика Николая I. Общественно-политические течения 20-х-нач. 50-х гг. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война	2

		1877–1878 гг. Эпоха Великих реформ Александра II. Отмена крепостного права в России. Контрреформы Александра III. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма. Великие реформы и русская культура.	
6	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 6. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Экономика России в начале века. Политическая жизнь страны. Николай II и его окружение. Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги. Русско-японская война. Первая мировая война. Россия в 1917 г. Февральская и Октябрьская революции. Двоевластие. II Всероссийский съезд Советов. Переход власти к Советам. Первые декреты Советской власти.	2
7	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 7. Альтернативы развития цивилизации в 20-е - в 30-е годы XX в. Гражданская война. Образование СССР. Гражданская война в России: причины и последствия. Военный коммунизм и НЭП. Национальная политика. Борьба в компартии. Репрессии. Л.Троцкий. Л.Каменев, Г.Зиновьев, И.Сталин. Внешняя политика. Сталинская модернизация страны. 30-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Сталинская Конституция 1936г. Социальные отношения в обществе. ГУЛАГ. Установление тоталитаризма. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е годы XX в. Советская Россия на международной арене.	2
8	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международные отношения и внешняя политика СССР накануне войны. Причины и этапы ВОВ. Военные операции и основные события в 1941-1942 гг. Участие СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции стран антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва. Сражение на Курской дуге. Советский тыл в годы войны. Открытие Второго фронта. Военные действия в 1944-1945 гг. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги и уроки ВОВ и второй мировой. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы.	2

9	Россия в контексте мировой истории: от Российской империи XIX века до Российской Федерации XXI века.	<p>Тема 9. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Послевоенное устройство мира и советская политика. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. «Холодная война». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря.</p> <p>Социально-политическая обстановка в стране. Идеологические кампании и “чистки”. Репрессии и политические процессы. Хрущевская «оттепель». Перемены в идеологии. XX съезд КПСС. Социальные программы. Внешняя политика. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.).</p> <p>Эволюция политической системы СССР. Конституция СССР 1977 г. Л.И.Брежнев. Кризисные явления в экономике и социальной сфере. Внешняя политика. «Пражская весна». Разрядка международной напряженности. Введение войск в Афганистан и его последствия. Развитие общественной жизни и культуры. Диссидентское движение.</p> <p>Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Кризис перестройки и крушение СССР. «Парад суверенитетов». Возникновение СНГ. Постсоветский период. Б.Н.Ельцин – первый президент РФ. Экономика России. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Переход к рыночным отношениям. Социальные проблемы.</p> <p>В.В. Путин. Международная политика и общественно-политическая жизнь страны. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Основные достижения современной цивилизации, сравнительный анализ развития экономики и политики ведущих стран мира.</p>	2
---	--	---	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Внутренних болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общий уход за больными

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Общий уход за больными реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение теоретических основ ухода за больными
- Изучение и реализация на практике основных принципов медицинской этики и деонтологии
- Ознакомление обучающихся с работой многопрофильного стационара
- Приобретение обучающимися практических умений и навыков по уходу за больными различного профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ОПК-10	Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Общий уход за больными составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы ухода за больными	Лекция 1. Понятие о лечебно-охранительном режиме и основах деонтологии. Понятие об этике, деонтологии, "врачебной тайне", лечебно-охранительном режиме. Понятие об асептике и антисептики, их методах и различиях. Предметы ухода и их обработка, современные антисептические средства	2
2	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 2. Лечебное питание при различных заболеваниях. Понятие о лечебном питании. Основные лечебные диеты. Энергетическая ценность пищи	1
3	Особенности ухода за пациентами	Лекция 3. Уход за больными сахарным диабетом. Основные клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Роль низкоуглеводной диеты. Роль	1

	терапевтического профиля	инсулина. Осложнения инсулинотерапии. Понятие гипогликемии и доврачебная помощь в случае гипогликемического состояния. Понятие о диабетической стопе, уход за больным с диабетической стопой.	
4	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 4. Уход за лихорадящими больными. Особенности ухода за лихорадящими и инфекционными больными Понятие о лихорадке. Термометрия и ее способы. Классификация. Лихорадки при различных инфекционных заболеваниях. Уход за пациентами в различные стадии лихорадки.	1
5	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 5. Уход за инфекционными больными. Цели и особенности ухода за инфекционными больными. Основные меры профилактики инфекционных заболеваний.	1
6	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 6. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие о нормальном дыхании и патологических типах дыхания. Курение как фактор риска заболеваний органов дыхания. Принципы ухода за больными заболеваниями органов дыхания. Уход за больным на ИВЛ и с трахеостомой. Дыхательная гимнастика и лечебная физкультура.	1
7	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 7. Уход за больными с гипертонической болезнью и ее осложнениями. Понятие об артериальной гипертонии. Правила измерения артериального давления. Понятие о гипертоническом кризе, оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе. Принципы ухода за пациентами с гипертонической болезнью. Признаки острого нарушения мозгового кровообращения и уход за больными инсультом.	1
8	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 8. Уход за больными с инфарктом миокарда и недостаточностью кровообращения. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Основные клинические проявления инфаркта миокарда и доврачебная помощь больным с подозрением на инфаркт миокарда. Понятие о сердечной недостаточности, ее причинах. Особенности ухода за больными при сердечной недостаточности.	1
9	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 9. Уход за больными с заболеваниями желудка и кишечника. Клинические проявления язвенной болезни желудка или 12-перстной кишки и их осложнения, принципы доврачебной помощи и ухода. Подготовка пациента к эзофаго-гастродуоденоскопии, колоноскопии, ультразвуковому исследованию брюшной полости. Гастростома, назогастральный зонд, особенности ухода. Основные сведения о заболеваниях кишечника. Виды клизм.	1
10	Особенности ухода за пациентами	Лекция 10. Уход за больными с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Особенности ухода за пациентом с гепатитом и циррозом печени. Особенности питания, необходимость отказа от	1

	терапевтического профиля	употребления алкоголя и от курения. Желчная колика: доврачебная помощь.	
11	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Лекция 11. Уход за больными с воспалительными заболеваниями мочевыводящих путей. Основные симптомы заболеваний мочевыводящей системы. Правила сбора мочи. Правила постановки катетера у мужчин и женщин. Понятие и принципы ухода за пациентами с острой задержкой мочеиспускания. Уход за больными с недержанием мочи. Принципы подготовки к рентгенографическим и ультразвуковым исследованиям почек и мочевых путей.	1
12	Особенности ухода за пациентами хирургического профиля	Лекция 12. Уход за больными до и после анестезиологического и хирургического пособия. Цели, задачи и особенности ухода за больными после анестезиологического пособия и хирургических вмешательств. Уход за неоперированными больными хирургического стационара. Подготовка к хирургическим вмешательствам (Часть 1).	1
13	Особенности ухода за пациентами хирургического профиля	Лекция 13. Уход за больными до и после анестезиологического и хирургического пособия. Цели, задачи и особенности ухода за больными после анестезиологического пособия и хирургических вмешательств. Уход за неоперированными больными хирургического стационара. Подготовка к хирургическим вмешательствам (Часть 2).	1
14	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Лекция 14. Уход за длительно обездвиженными больными (часть 1). Специфика ухода за больными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, возможности самоухода. Современные средства реабилитации пациентов с нарушениями функции органов. движения	1
15	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Лекция 15. Уход за больными заболеваниями опорно-двигательного аппарата (часть 2). Специфика ухода за больными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, возможности самоухода. Современные средства реабилитации пациентов с нарушениями функции органов. движения	1
16	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Лекция 16. Уход за длительно обездвиженными больными (часть 1). Особенности ухода и общие мероприятия по уходу, направленные на облегчение состояния длительно обездвиженных больных. Профилактика осложнений. Уход за дементными больными. Определение понятия деменции, изучение особенностей ухода за дементными больными. Уход за умирающим пациентом. Этические вопросы и общие мероприятия при осуществлении ухода за умирающим пациентом.	1
17	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Лекция 17. Уход за длительно обездвиженными больными (часть 2). Особенности ухода и общие мероприятия по уходу, направленные на облегчение состояния длительно обездвиженных больных. Профилактика осложнений. Уход за дементными больными. Определение понятия деменции, изучение особенностей ухода за дементными больными. Уход за умирающим пациентом. Этические	1

		вопросы и общие мероприятия при осуществлении ухода за умирающим пациентом.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы ухода за больными	Тема 1. Понятие о лечебно-охранительном режиме и основах деонтологии. Организация и правила внутреннего распорядка лечебного учреждения стационарного типа. Основы этики и деонтологии.	1
2	Общие вопросы ухода за больными	Тема 2. Предметы ухода и их обработка, современные антисептические средства. Понятия асептики и антисептики. Современные антисептические средства и правила их применения.	1
3	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 3. Уход за больными с обменными заболеваниями почек. Доврачебная помощь при почечной колике. Уход за больными с почечной недостаточностью. Понятие о гемодиализе.	1
4	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 4. Уход за больными сахарным диабетом. Основные клинические проявления и осложнения сахарного диабета. Роль низкоуглеводной диеты. Роль инсулина. Осложнения инсулинотерапии. Понятие гипогликемии и доврачебная помощь в случае гипогликемического состояния. Понятие о диабетической стопе, уход за больным с диабетической стопой.	1
5	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 5. Уход за лихорадящими больными. Особенности ухода за лихорадящими и инфекционными больными. Понятие о лихорадке. Термометрия и ее способы. Классификация. Лихорадки при различных инфекционных заболеваниях. Уход за пациентами в различные стадии лихорадки.	1
6	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 6. Уход за инфекционными больными. Цели и особенности ухода за инфекционными больными. Основные меры профилактики инфекционных заболеваний.	1
7	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 7. Уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Понятие о нормальном дыхании и патологических типах дыхания. Курение как фактор риска заболеваний органов дыхания. Принципы ухода за больными заболеваниями органов дыхания. Уход за больным на ИВЛ и с трахеостомой. Дыхательная гимнастика и лечебная физкультура.	1
8	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 8. Уход за больными с гипертонической болезнью и ее осложнениями. Понятие об артериальной гипертензии. Правила измерения артериального давления. Понятие о гипертоническом кризе, оказание доврачебной помощи при гипертоническом кризе. Принципы ухода за пациентами с гипертонической болезнью. Признаки	1

		острого нарушения мозгового кровообращения и уход за больными инсультом.	
9	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 9. Уход за больными с инфарктом миокарда и недостаточностью кровообращения. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. Основные клинические проявления инфаркта миокарда и доврачебная помощь больным с подозрением на инфаркт миокарда. Понятие о сердечной недостаточности, ее причинах. Особенности ухода за больными при сердечной недостаточности.	1
10	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 10. Уход за больными с заболеваниями желудка и кишечника. Клинические проявления язвенной болезни желудка или 12-перстной кишки и их осложнения, принципы доврачебной помощи и ухода. Подготовка пациента к эзофаго-гастродуоденоскопии, колоноскопии, ультразвуковому исследованию брюшной полости. Гастростома, назогастральный зонд, особенности ухода. Основные сведения о заболеваниях кишечника. Виды клизм.	1
11	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 11. Уход за больными с заболеванием печени и желчевыводящих путей. Особенности ухода за пациентом с гепатитом и циррозом печени. Особенности питания, необходимость отказа от употребления алкоголя и от курения. Желчная колика: доврачебная помощь.	1
12	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 12. Уход за больными с воспалительными заболеваниями мочевыводящих путей. Основные симптомы заболеваний мочевыводящей системы. Правила сбора мочи. Правила постановки катетера у мужчин и женщин. Понятие и принципы ухода за пациентами с острой задержкой мочеиспускания. Уход за больными с недержанием мочи. Принципы подготовки к рентгенографическим и ультразвуковым исследованиям почек и мочевых путей.	1
13	Особенности ухода за пациентами терапевтического профиля	Тема 13. Уход за больными с обменными заболеваниями почек. Доврачебная помощь при почечной колике. Уход за больными с почечной недостаточностью. Понятие о гемодиализе.	1
14	Особенности ухода за пациентами хирургического профиля	Тема 14. Уход за больными до и после анестезиологического пособия. Подготовка к анестезиологическому пособию. Профилактика осложнений применения наркотических веществ. Помощь при рвоте, защита пациента от аспирации рвотных масс.	0,4
15	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Тема 15. Уход за длительно обездвиженными больными. Заболевания и состояния, приводящие к обездвиженности. Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций. Профилактика осложнений у длительно обездвиженных больных.	1
16	Особенности ухода за	Тема 16. Уход за больными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	0,2

	пациентами с нарушением двигательных функций	Факторы риска заболеваний опорно-двигательного аппарата. Клинические проявления и профилактика заболеваний суставов и околоуставных тканей. Особенности ухода за пациентами с заболеваниями костно-мышечной системы.	
17	Особенности ухода за пациентами с нарушением двигательных функций	Тема 17. Современные средства реабилитации в клиниках различного профиля. Возможности восстановления двигательной активности пациента современными средствами. Протезы, ортезы, вертикализаторы, подъемники, инвалидные коляски механические и с электроприводом.	0,4
18	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Тема 18. Уход за дементными больными. Клинические проявления деменции. Режим отделения для дементных больных. Общение с дементными больными. Особенности помощи в выполнении гигиенических и медицинских процедур, в кормлении и приеме медикаментов.	2
19	Особенности ухода за пациентами с нарушением сознания	Тема 19. Уход за умирающим пациентом. Признаки агонального состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность действий персонала в отношении тела умершего пациента. Этические вопросы.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Экономической теории э/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Экономика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Усвоение обучающимися основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;
- Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;
- Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Экономика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные понятия экономической теории	Лекция 1. Понятие института. Институты и организации. Экономическая и юридическая категории собственности. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).	6
2	Микроэкономика	Лекция 2. Товар. Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения.	1
3	Микроэкономика	Лекция 3. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов	1

		Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Предложение как экономическая категория. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Параметры равновесия.	
4	Микроэкономика	Лекция 4. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Эластичность предложения по цене. Факторы эластичности предложения. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу.	1
5	Микроэкономика	Лекция 5. Полезность. Совокупная и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.	1
6	Микроэкономика	Лекция 6. Рынок совершенной конкуренции. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, моносония. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.	1
7	Микроэкономика	Лекция 7. Затраты фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.	1
8	Макроэкономика	Лекция 8. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВНП. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.	2
9	Макроэкономика	Лекция 9. Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Инфляция, ее определение и измерение. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Эффект Фишера. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Социально-экономические последствия инфляции. Стагфляция.	2
10	Макроэкономика	Лекция 10. Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Структура банковской системы: Банк России и коммерческие банки. Основные операции и роль коммерческих банков в	2

		рыночной экономике. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные понятия экономической теории	Тема 1. Предмет экономической теории. Экономические категории и законы. Методы экономической теории. Экономические потребности и экономические блага. Редкость. Информация. Обмен. Выбор. Субъекты экономики.	12
2	Микроэкономика	Тема 2. Общая, предельная полезность благ и потребительское равновесие. Предельные величины в экономической теории. Закон убывающей предельной полезности и его графическая интерпретация. Равновесие потребителя. Закон равных предельных полезностей. Бюджет потребителя и величина закупок.	2
3	Микроэкономика	Тема 3. Особенности рынка совершенной конкуренции. Условия совершенной конкуренции. Идеальный характер условий совершенной конкуренции. Значение модели совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Типа рынков несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные стороны структур несовершенной конкуренции. Условия монополистической конкуренции. Факторы дифференциации продукта. Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности олигополистического рынка. Основные черты монополии. Рыночное равновесие в условиях монополии. Прямые последствия монополизации.	2
4	Микроэкономика	Тема 4. Основные факторы производства. Ресурсы предприятия. Активы предприятия. Материальные и нематериальные активы, их роль в деятельности фирмы. Производственные и непроизводственные активы. Материально-вещественная и денежная форма ресурсов предприятия. Экономические издержки: внутренние и внешние, постоянные и переменные, общие и средние, предельные.	2
5	Микроэкономика	Тема 5. Товар, продукт, благо: общее и особенное. Товар и его свойства. Виды товаров. Жизненный цикл товара. Товарная политика предприятия. Функции денег: средство обращения, мера стоимости, средство сбережения. Краткая история денег. Денежная система современной России.	2
6	Микроэкономика	Тема 6. Закон спроса его графическая и аналитическая интерпретация. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Понятие предложения. Закон предложения его графическая и аналитическая интерпретация.	2
7	Микроэкономика		2

		Тема 7. Эластичность как инструмент экономического анализа Понятие эластичности. Формулы эластичности. Графическая интерпретация эластичности. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по цене и доходу. Факторы ценовой эластичности спроса: незаменимость, значимость товара для потребителя, удельный вес в доходах и расходах, временные рамки. Перекрестная эластичность. Эластичное и неэластичное предложение, их значение для продавцов и покупателей.	
8	Макроэкономика	Тема 8. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод), по расходам (метод конечного использования), по доходам (распределительный метод). Основные макроэкономические тождества. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен.	4
9	Макроэкономика	Тема 9. Классификация экономических циклов. Особенности циклического развития в современных условиях. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Финансовые кризисы. Глобальный финансовый кризис. Уровень инфляции. Виды инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Дефляция. Социально-экономические последствия инфляции. Ожидаемая и непредвидимая инфляция. Влияние инфляции на экономический рост. Рабочая сила и категории населения, не включаемые в рабочую силу. Занятые и безработные. Измерение уровня безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Естественный уровень безработицы. Факторы, влияющие на естественный уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.	4
10	Макроэкономика	Тема 10. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы. Бюджет и его функциональная роль в регулировании экономики. Проблема накопления бюджетных ресурсов и бюджетные расходы: дефицит, профицит, сбалансированность. Налоги: экономическое содержание, цели, функции, виды.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

Москва 2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с основными физическими, математическими и естественно-научными понятиями и методами, используемыми при решении профессиональных задач;
- Применять основные физические, математические и естественно-научные понятия и методы, которые используются в медицине в своей профессиональной деятельности;
- Научить интерпретировать данные основных физических, математических и естественно-научных методов исследования при решении профессиональных задач;
- Развить готовность к саморазвитию, самообразованию в области физико-математических аспектов биологии и медицины

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-8	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 1. Основные понятия биомеханики и биореологии. Реологическое свойство-упругость. Предмет и биореологии. Аксиомы реологии. Механические напряжения и деформации. Упругость. Законы упругой деформации. Упругие модули эмали и дентина. Коэффициент Пуассона. Несжимаемые материалы. Эластичность. Энергия упругой деформации.	1
2		Лекция 2. Реологические свойства материалов: вязкость, пластичность.	1

	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Реологические модели жидкостей. Вязкость. Закон Ньютона для вязкой жидкости. «Ньютоновская» и "неньютоновская" жидкость. Пластичность. Предельное напряжение (предел текучести). Реологические модели абсолютно вязких (модель Ньютона), абсолютно пластических тел (модель Сен-Венана-Кулона). Вязкоупругие свойства парадонта.	
3	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 3. Реологические свойства материалов: прочность, долговечность. Прочность. Предел прочности. Теоретическая и практическая прочность материалов. Механические испытания как средство получения оценок механических свойств материалов. Диаграмма растяжения $\sigma = f(\epsilon)$. Особенности механического поведения мягких тканей ротовой полости человека. Долговечность. Зависимость долговечности конструкций от: напряжения; температуры.	1
4	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 4. Физические аспекты разрушения материалов. Хрупкое и пластическое разрушение материалов. Энергетический критерий Гриффитса разрушения материалов. Твёрдость – поверхностная прочность. Методы измерения твёрдости. Твёрдость тканей зуба.	1
5	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 5. Элементы биосопромата. Основные понятия биосопромата. Расчет напряженно-деформированного состояния (сил реакции опор, поперечных сил и изгибающих моментов) на примерах простейших стоматологических конструкций (прямой изгиб модели двухопорного мостовидного протеза под действием сосредоточенной нагрузки).	1
6	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 6. Физические основы гемодинамики. Наука гемодинамика. Идеальная жидкость. Линейная и объёмная скорости течения жидкости. Уравнение неразрывности струи. Закон Бернулли. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости. Число Рейнольдса.	1
7	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 7. Течение вязкой ньютоновской жидкости. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда. Понятия о реологических свойствах жидкостей ротовой полости.	1
8	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Лекция 8. Элементы реологии крови. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Особенности течения крови, как неньютоновской жидкости. Модель Кессона для крови.	1
9	Основы электробиологии.	Лекция 9. Основы электробиологии. Электрическое поле и его характеристики. Напряженность - силовая и потенциал -энергетическая характеристики электрического поля. Электрический диполь и его поведение в однородных, неоднородных и переменных электрических полях. Электрический потенциал и напряженность поля диполя. Проводники, диэлектрики. Поляризация диэлектриков. Пьезоэффект и его использование в медицине. Энергия электрического поля.	1
10	Основы электробиологии.	Лекция 10. Постоянный электрический ток. Действия электрического тока.	1

		Электрические токи в живых организмах. Классификация электрических токов. Электрический ток проводимости. Электрический ток в металлах и электролитах. Закон Ома в дифференциальной форме. Тепловые действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца в дифференциальной форме.	
11	Основы электробиологии.	Лекция 11. Переменный электрический ток. Физические основы реографии. Переменный ток. Цепь переменного тока с активным и емкостным сопротивлением. Векторная диаграмма токов и напряжений. Импеданс биологических тканей. Дисперсия импеданса биологических тканей. Физические основы реографии. Оценка кровенаполнения биологических тканей. Формула Кедрова. Критерий Тарусова жизнеспособности тканей.	1
12	Основы электробиологии.	Лекция 12. Электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн. Электромагнитная волна. Уравнение плоской монохроматической электромагнитной волны. Характеристики электромагнитных волн: период; частота; скорость распространения в различных средах. Энергетические характеристики электромагнитных волн. Глубина проникновения. Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине. Понятие о «ближней» и «дальней» зоне электромагнитного излучения.	1
13	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 13. Введение в медицинскую технику. Основные понятия медицинской техники. Приборы и аппараты медицинской техники. Структурная блок-схема приборов для регистрации медицинских параметров. Особенности усиления биопотенциалов. Надежность медицинской техники. Основы электробезопасности.	1
14	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 14. Физические основы низкочастотной электротерапии. Физические основы раздражающего действия электрического тока на живые организмы. Импульсный электрический ток. Радиоимпульс. Видеоимпульс. Основные характеристики импульсных сигналов, применяемых в низкочастотных медицинских аппаратах.	1
15	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 15. Физические основы высокочастотной электротерапии. Воздействие на ткани организма переменным током или электромагнитным полем высокой и ультравысокой частоты. Физические основы: УВЧ терапии; дарсонвализации; диатермии; индуктотермии; микроволновой терапии.	1

16	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 16. Физика рентгенодиагностических систем получения изображения. Рентгеновское излучение. Его природа и свойства. Источники рентгеновского излучения. Характеристики РИ.	1
17	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 17. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Взаимодействие РИ с веществом. Линейный и массовый коэффициенты ослабления рентгеновского излучения. Принципы компьютерной томографии (КТ).	1
18	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Лекция 18. Ультразвук. Ультразвук. Особенности ультразвука как волнового процесса. Характеристики ультразвука. Волновое (акустическое) сопротивление. Действия ультразвука на биологические структуры.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 1. Упругость материалов. Механические напряжения и деформации. Законы упругой деформации. Коэффициент Пуассона. Простейшая реологическая модель абсолютно упругого тела (модель Гука). Коэффициент Пуассона. Энергия упругой деформации.	3
2	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 2. Вязкость, пластичность материалов. Реологические модели жидкостей. Вязкость. Закон Ньютона для вязкой жидкости. Пластичность. Простейшие реологические модели абсолютно: вязких (модель Ньютона), пластических тел (модель Сен-Венана-Кулона).	3
3	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 3. Прочность и долговечность материалов. Прочность. Меры прочности. Механические испытания на разрыв (диаграмма растяжения). Долговечность. Зависимость долговечности конструкций от напряжения; и от температуры.	3
4	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 4. Твердость. Энергетический критерий Гриффитса. Твёрдость материалов. Методы измерения твёрдости. Твёрдость тканей зуба. Основные идеи теории разрушения твердых тел Алана Гриффитса.	3

5	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 5. Основные понятия биосопромата. Сила. Сосредоточенная и распределенная нагрузка. Поперечная сила. Изгибающий момент. Расчет простейших стоматологических конструкций на примере двухопорного мостовидного протеза.	3
6	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 6. Основы гемодинамики. Объемная и линейная скорости течения жидкостей. Уравнение неразрывности струи. Ламинарное и турбулентное течение вязкой ньютоновской жидкости.	3
7	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 7. Ламинарное течение ньютоновской жидкости. Профиль скорости при ламинарном течении ньютоновской жидкости. Закон Пуазейля. Гидравлическое сопротивление сосуда.	3
8	Биомеханика, биореология и гемодинамика	Тема 8. Реологические свойства сыворотки, плазмы, цельной крови. Коллоквиум по теме "Биомеханика, биореология и гемодинамика". Особенности течения крови, как неньютоновской жидкости. Модель Кессона для крови.	3
9	Основы электробиологии.	Тема 9. Электрическое поле и его характеристики. Электрический диполь. Напряженность и потенциал электрического поля. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Поведение электрического диполя в однородных, неоднородных и переменных электрических полях. Энергия электрического поля.	3
10	Основы электробиологии.	Тема 10. Электрический ток и его действия. Электрический ток проводимости. Электрический ток в металлах и электролитах. Закон Ома в дифференциальной форме. Тепловые действия электрического тока. Закон Джоуля - Ленца в дифференциальной форме.	3
11	Основы электробиологии.	Тема 11. Переменный электрический ток. Импеданс биологических тканей. Переменный электрический ток. Импеданс. Дисперсия импеданса биологических тканей. Физические основы реографии. Оценка кровенаполнения биологических тканей. Формула Кедрова. Критерий Тарусова жизнеспособности тканей.	3
12	Основы электробиологии.	Тема 12. Характеристики электромагнитных волн. Коллоквиум по теме "Основы электробиологии." Электромагнитные волны и их характеристики, шкала электромагнитных волн. Глубина проникновения.	3
13	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 13. Основные понятия медицинской техники. Классификация медицинской техники. Особенности усиления биопотенциалов. Надежность медицинской техники. Основы электробезопасности.	3
14	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с	Тема 14. Воздействие на организм человека низкочастотного ЭМП. Импульсный ток. Радио - и видеоимпульсы. Основные характеристики импульсных сигналов, применяемых в	3

	тканями человеческого организма (медицинская техника).	низкочастотных медицинских аппаратах. Синусоидально модулированные токи. Интерференционные токи.	
15	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 15. Воздействие на организм человека высокочастотного ЭМП. Воздействие на ткани организма переменным током или электромагнитным полем высокой и ультравысокой частоты. Физические основы: УВЧ терапии; дарсонвализации; диатермии; индуктотермии; микроволновой терапии.	3
16	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 16. Рентгеновское излучение. Природа и свойства рентгеновского излучения. Источники рентгеновского излучения. Характеристики РИ. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом	3
17	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 17. Основные принципы компьютерной томографии. Коллоквиум по теме "Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника)." Понятие о КТ (компьютерной томографии). Коэффициенты поглощения. Шкала Хаунсфилда.	3
18	Взаимодействие физических факторов электромагнитной природы с тканями человеческого организма (медицинская техника).	Тема 18. Особенности ультразвука как волнового процесса. Зачет. Ультразвук, особенности его распространения. Механизмы действия ультразвука на биологические объекты. Использование ультразвука в медицине.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Нормальной физиологии и медицинской физики л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить анализ функций целостного организма с позиции аналитической методологии Изучение закономерностей формирования физиологических функций челюстно-лицевой области.
- Изучить системный подход в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем. Изучение закономерностей процессов взаимодействия органов челюстно-лицевой области с другими системами организма и системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления функций организма с позиции концепции функциональных систем.
- Освоить основы клинического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога. Формирование у обучающихся физиологического мышления для будущей практической деятельности врача-стоматолога
- Освоить навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по нормальной физиологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Физиология (в т.ч. Физиология челюстно-лицевой области) составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии.	Лекция 1. Вводная. Биоэлектрические явления. Предмет нормальная физиология. Связь физиологии с другими естественными и медицинскими науками. Понятие о функции, уровни и механизмы её регуляции. Аналитическое и системное направления в изучении	1

	Физиология возбудимых тканей.	физиологии. Функциональный элемент – основа полифункциональности органов и систем организма. Представление о саморегуляции постоянства внутренней среды организма (П.К. Анохин). Раздражимость и возбудимость как основа реакции ткани на раздражение. История открытия биоэлектрических явлений – исследования Л. Гальвани в живых тканях. Возбудимые и невозбудимые ткани, их виды. Основные свойства возбудимых тканей. Мембранный потенциал покоя, механизм его возникновения. Распределение ионов по обе стороны мембраны. Поддержание ионной асимметрии. Потенциал действия и его фазы.	
2	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Лекция 2. Законы раздражения возбудимых тканей. Физиология нервов. Законы раздражения возбудимых тканей: «Силы» и «Все или ничего». Закон «Силы-длительности» (зависимость пороговой силы раздражителя от длительности его действия). Законы физиологического электротона и полярного действия постоянного тока. Понятие о кат- и анэлектротонах. Явления катодической депрессии и анодной экзальтации, их механизмы. Понятие о нервном волокне и нерве. Виды нервных волокон. Понятие проводимости. Механизмы распространения возбуждений по миелинизированным и немиелинизированным нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервным волокнам и нервам.	2
3	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Лекция 3. Физиология мышц и синапсов. Физиологические свойства скелетных мышц. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Понятие тетануса, виды тетануса. Временное соотношение цикла возбуждения и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Понятие оптимума и пессимума раздражения, механизм их развития. Физиологические особенности гладких мышц. Понятие синапса. Классификация синапсов по типу передачи возбуждения (электрические, химические, смешанные). Строение и свойства электрических синапсов. Механизм передачи сигнала в электрическом синапсе. Строение химического синапса. Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Свойства химических синапсов.	2
4	Регуляция функций организма.	Лекция 4. Общая физиология ЦНС. Возбуждение и торможение в ЦНС. Представление о нейроне как морфофункциональной единице нервной системы. Его основные компоненты и их функции. Типы нейронов. Представление о центральной и периферической нервной системе, и их роли в регуляции деятельности организма. Понятие о нервном центре и его свойствах. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах и координационной деятельности ЦНС. Понятие о рефлекторном принципе деятельности нервной системы. Виды рефлексов. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности. Торможения в ЦНС. Виды центрального торможения и их механизмы. Представление об унитарно-химической и бинарно-химической теориях центрального торможения.	2

5	Регуляция функций организма.	Лекция 5. Физиология двигательных функций. Регуляция мышечного тонуса. Локомоция. Понятие о мышечном тонусе, его рефлекторной природе и функциональном значении. Виды мышечного тонуса. Понятие о проприорецепторах, их локализации. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне. Роль структур продолговатого мозга и мозжечка в регуляции мышечного тонуса. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Механизм возникновения пластического тонуса у диэнцефалического животного. Роль компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов. Условия их возникновения.	1
6	Регуляция функций организма.	Лекция 6. Физиология автономной нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Его функции. Физиологические особенности симпатической и парасимпатической частей автономной нервной системы. Строение и физиологические особенности метасимпатической части автономной нервной системы. Виды и особенности рефлексов автономной нервной системы. Влияние симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов АНС на функции иннервируемых ими органов. Особенности синаптических процессов в автономной нервной системе. Представление о гипоталамусе как высшем подкорковом вегетативном центре, обеспечивающем интеграцию соматических, вегетативных и эндокринных функций. Адаптационно-трофическая роль АНС.	1
7	Регуляция функций организма.	Лекция 7. Гуморальный механизм управления физиологическими функциями. Понятие гуморального механизма регуляции функций организма, его компоненты: неспецифические и специфические. Виды желёз внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Частная физиология желёз внутренней секреции: гипоталамус, гипофиз, щитовидная и околощитовидная железы, надпочечники, поджелудочная железа, половые железы, эпифиз, тимус. Представление об основных компонентах эндокринной системы. Понятие об эндокринных и нейроэндокринных клетках. Способы транспортирования гормонов кровью. Значение транспорта гормонов в связанном состоянии. Типы физиологического действия и значение гормонов. Гормоны ЖВС, их влияние на обменные процессы и функции организма. Диффузная эндокринная система. Регуляция эндокринных функций. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.	2
8	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Лекция 8. Физиология сердца. Функциональные свойства и особенности сердечной мышцы. Регуляция сердечной деятельности. Понятие сердечного цикла. Представление о его фазовой	2

		<p>структуре. Особенности строения сердечной мышцы. Представление о типичных и атипичных кардиомиоцитах. Физиологические свойства сердечной мышцы, их особенности. Понятие об автоматии сердца и ее градиенте. Механизм возникновения возбуждения в клетках – пейсмекерах проводящей системы. Распространение возбуждения в сердце. Строение и роль проводящей системы. Фазы потенциала действия и состояния мембраны кардиомиоцита при внутриклеточной регистрации, их ионные механизмы. Реакция миокарда на действие внеочередных раздражителей. Понятие экстрасистолы и компенсаторной паузы. Виды регуляции деятельности сердца. Понятие хроно-, ино-, дромо- и батмотропного эффектов. Гетерометрическая регуляция, её механизмы. Гомеометрическая регуляция. Гуморальная регуляция. Механизмы влияния гормонов, электролитов, медиаторов на параметры деятельности сердца. Нервная регуляция. Особенности влияний симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы на деятельность сердца. Нервные центры регуляции сердечной деятельности.</p>	
9	<p>Физиология кровообращения, крови и выделения.</p>	<p>Лекция 9. Периферическое кровообращение и его регуляция. Микроциркуляция. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Параметры периферического кровообращения, их величины в различных отделах кровеносного русла. Понятие сосудистого тонуса. Базальный тонус и его регуляция. Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину кровяного давления, их характеристика. Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы. Функциональная система поддержания АД, оптимального для метаболизма тканей. Понятие о микроциркуляции, микроциркуляторном русле, микроциркуляторной единице, её компонентах и их функциях. Капиллярный кровоток, его закономерности и особенности в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения. Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические). Векторная теория генеза ЭКГ. Основы электрокардиографии. Электрическая ось сердца. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Понятие сосудистых тонов, представление о механизмах их возникновения.</p>	1
10	<p>Физиология кровообращения, крови и выделения.</p>	<p>Лекция 10. Физиологические свойства крови. Защитная функция крови. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах. Понятие о крови, системе крови. Количество, состав крови. Функции крови, их общая характеристика. Понятие о физиологических константах. Представление о мягких и жестких константах. Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Схема</p>	2

		<p>функциональной системы, обеспечивающей поддержание постоянства крови. Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе. Понятие об осмотическом давлении крови. Форменные элементы крови, их функции. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения и их функциональное значение. Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (фагоцитоз, иммунные реакции, свертывание крови). Представление о системе регуляции агрегатного состояния крови (РАСК), ее функциях и компонентах. Понятие о процессе свертывания крови, основные факторы, участвующие в нём, их функциональная характеристика. Группы крови. Разновидности систем групп крови. Резус-фактор. Представление о резус-принадлежности крови.</p>	
11	<p>Физиология кровообращения, крови и выделения.</p>	<p>Лекция 11. Выделение. Механизмы образования мочи. Гомеостатические функции органов выделения. Понятие процесса выделения. Его значение для поддержания постоянства параметров внутренней среды организма. Выделительные органы. Представление об их участии в реализации выделительной функции организма. Почка – главный выделительный орган, её общая морфофункциональная характеристика. Принципиальное строение нефрона, его основных компонентов. Схема кровоснабжения нефрона. Механизм фильтрации крови в почке. Понятие реабсорбции, её обязательной и избирательной формах на уровне собирательных трубок и канальцевого аппарата нефронов. Представление о процессе секреции в почечных канальцах. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубки. Представление о не выделительных функциях почек: регуляция объёма жидкости, осмотического давления, давления крови, кроветворения и пр. Клинико-физиологические методы исследования моче-образовательной функции почек.</p>	2
12	<p>Метаболические основы физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛЮ. Физиология дыхания.</p>	<p>Лекция 12. Физиология обмена веществ и терморегуляции. Понятие об ассимиляции и диссимиляции веществ, обмене веществ в организме и обмене веществ между организмом и окружающей средой, как основных условиях сохранения гомеостаза и жизни организма. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Потребность организма в минеральных веществах (макро- и микроэлементах), витаминах; их значение. Компоненты суточных энергетических затрат организма: основной обмен, специфическое динамическое действие питательных веществ, рабочая прибавка. Величина рабочего обмена при различных видах труда. Понятие и значение калориметрии. Условия определения основного обмена. Зависимость его величины от пола, возраста, веса, поверхности тела, географического места жительства. Принципы составления пищевых рационов. Калорическая ценность различных питательных веществ. Представление о температуре различных участков кожных покровов и</p>	2

		внутренних органов тела (температурная схема тела), ее суточном колебании. Понятие химической терморегуляции (телопродукции). Обмен веществ, как источник тепла. Роль различных органов в процессе теплопродукции. Понятие физической терморегуляции (теплоотдачи). Способы отдачи тепла (излучение, конвекция, кондукция (проведение), испарение). Центральные и периферические, нервные и гуморальные механизмы терморегуляции.	
13	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛО.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Лекция 13. Общие вопросы пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛО.</p> <p>Пищеварение в полости рта, его роль и значение. Механическая обработка пищи в полости рта. Моторный компонент жевания. Биомеханика жевания. Особенности жевательных движений при пережевывании пищи различной консистенции. Секреторный компонент жевания. Слюнные железы. Роль слюнных желез в пищеварительной функции полости рта. Процесс глотания, его фазы и механизм саморегуляции.</p>	1
14	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛО.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Лекция 14. Пищеварение в желудке. Пищеварение в кишечнике. Функции поджелудочной железы и печени. Функции желудка. Секреторная деятельность желудка. Количество, свойства и состав желудочного сока. Фазы желудочной секреции: мозговая, желудочная, кишечная. Влияние нервных (симпатических и парасимпатических) и гуморальных факторов на секреторную функцию желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную функцию желудка. Моторная и всасывательная функции пищеварительного тракта. Механизмы голода и насыщения. Краткое содержание: Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Количество, свойства и состав сока поджелудочной железы. Печень – полифункциональный орган. Количество, свойства и состав желчи, её функции. Пищеварение в тонкой кишке. Количество, свойства и состав кишечного сока. Роль его компонентов в процессе пищеварения. Полостное и пристеночное пищеварение. Нервная и гуморальная регуляция секреторной и моторной функций тонкой кишки. Особенности пищеварения в толстой кишке. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта.</p>	1
15	<p>Физиология сенсорных систем.</p> <p>Сенсорная функция полости рта.</p>	<p>Лекция 15. Основные свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие сенсорной системы. Понятие периферического отдела сенсорной системы, рецептора. Классификации рецепторов. Функциональные свойства и особенности рецепторов. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела сенсорной системы. Специфический и неспецифический пути распространения возбуждения от рецепторного отдела сенсорной системы к корковому. Функциональные свойства и особенности коркового отдела сенсорной системы. Зрительная сенсорная система. Общая</p>	1

		морфологическая и функциональная характеристика её отделов. Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета. Теории восприятия цвета. Поле зрения и острота зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их аномалии. Зрачковый и аккомодационный рефлекс.	
16	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Лекция 16. Слуховая сенсорная система. Соматосенсорная система. Слуховая сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация её отделов. Функциональные свойства и особенности рецепторов и проводникового отдела слуховой сенсорной системы. Специфический и неспецифический пути распространения возбуждения от рецепторного отдела слуховой сенсорной системы к корковому. Механизмы рецепции и восприятия звука. Понятие бинаурального слуха, его механизм и значение. Кожная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Функциональные свойства и особенности тактильных рецепторов соматосенсорной системы. Функциональные свойства и особенности проводникового отдела соматосенсорной системы. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие порога пространственной чувствительности. Температурная сенсорная система. Общая морфологическая и функциональная организация ее отделов. Классификация терморецепторов, их структурно-функциональные различия. Функциональные свойства и особенности терморецепторов. Функциональная мобильность терморецепторов.	1
17	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Лекция 17. Особенности сенсорной функции полости рта. Роль взаимодействия сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Методы исследования сенсорной функции полости рта. Системные механизмы восприятия. Акцептор восприятия. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка, их морфологические и функциональные различия. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Значение афферентации с рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Роль рецепторов полости рта в проявлении специфически-динамического действия пищи. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Зависимость вкусовых ощущений от деятельности обонятельной, тактильной, температурной и др. сенсорных систем. Классификация тактильных, температурных и болевых рецепторов ЧЛЮ.	2
18			1

	<p>Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние.</p> <p>Антиноцицептивная система.</p> <p>Защитная функция ЧЛЮ</p>	<p>Лекция 18. Болевая сенсорная система. Понятие боли, ноцицепции. Классификация боли. Компоненты болевой реакции. Физиология болевой сенсорной системы. Классификация ноцицептивных рецепторов. Функциональные свойства и особенности рецепторов ноцицептивной сенсорной системы. Специфический и неспецифический пути распространения возбуждения от рецепторного отдела ноцицептивной сенсорной системы к корковому. Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции анализа болевого возбуждения. Методы исследования болевой сенсорной системы. Понятие болевого порога. Алгометрия. Виды болей в челюстно-лицевой области. Механизм формирования дентальной боли. Эндогенная система контроля и регуляции болевой чувствительности. Защитные функции ЧЛЮ.</p>	
19	<p>Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние.</p> <p>Антиноцицептивная система.</p> <p>Защитная функция ЧЛЮ</p>	<p>Лекция 19. Антиноцицептивная система. Понятия антиноцицептивной системы. Компоненты и функции АНЦС. Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень, влияние коры больших полушарий. Механизмы АНЦС: срочный, короткодействующий, длительно действующий, тонический. Взаимодействие ноцицептивной и антиноцицептивной систем как механизм регуляции болевой чувствительности</p>	1
20	<p>Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние.</p> <p>Антиноцицептивная система.</p> <p>Защитная функция ЧЛЮ</p>	<p>Лекция 20. Физиология сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области. Защитная функция ЧЛЮ. Особенности формирования дентальной боли. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Методы исследования болевой чувствительности челюстно-лицевой области. Значение афферентации с рецепторов полости рта в формировании восходящих активирующих влияний на различные отделы центральной нервной системы. Теории и механизмы возникновения боли в полости рта. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Физиологические основы различных видов обезболивания в стоматологии.</p>	2
21	<p>Интегративная деятельность.</p> <p>Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области.</p> <p>Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.</p>	<p>Лекция 21. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексы, механизмы их формирования и торможения. Типы ВНД. Физиологические основы психических функций.</p> <p>Понятие условного рефлекса. Классификация условных рефлексов. Понятие временной связи. Понятие ВНД. Виды торможения в ВНД: безусловное, условное или внутреннее, условия их возникновения. Значение торможения условных рефлексов. Понятие типов ВНД, их классификация и характеристика.</p>	2
22	<p>Интегративная деятельность.</p> <p>Дыхательная и коммуникативная</p>	<p>Лекция 22. Высшие психические функции. Понятие психической функции. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память,</p>	2

	функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.	речь, мышление, сознание) и их понятие. Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций. Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.	
23	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.	Лекция 23. Дыхательная и коммуникативная функции ЧЛЮ. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с различными системами организма. Особенности ротового и носового дыхания. Речь, её виды и функции. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова, речи. Характеристика полезного результата и исполнительных структур в функциональной системе речеобразования. Активные и пассивные органы, участвующих в звукообразовании. Характеристика отделов речеобразования. Понятие фонемы, фонации и артикуляции. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Роль мимики в коммуникативной функции. Зависимость вкусовых ощущений от деятельности обонятельной, тактильной, температурной и др. сенсорных систем. Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс).	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 1. Нормальная физиология – наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового организма. Основные понятия физиологии. Стоматологическая физиология. Функциональный элемент, как основа полифункциональности органов и систем организма. Функциональная система, как механизм саморегуляции гомеостаза. Понятие о функции, уровни и механизмы ее регуляции. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических функций. Единство организма и внешней среды.	3
2	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 2. Биоэлектрические явления в живых тканях. Природа возбуждения. Раздражимость как свойство живых тканей. Виды раздражителей. Возбудимость. Порог раздражения. Возбуждение. Механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменение возбудимости при возбуждении. Рефрактерность и экзальтация.	2
3	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 3. Законы раздражения возбудимых тканей. Законы «Силы», «Все или ничего», «Силы-длительности», «Аккомодации (скорости нарастания раздражителя)», «Физиологического электротона», «Действия постоянного тока на ткань». Электрические явления в полости рта.	3

4	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 4. Физиология нервов и нервных волокон. Физиология синапсов. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам. Классификация нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах. Парабиоз. Классификация и строение синапсов. Функциональные свойства и механизм передачи сигнала в химическом и электрическом синапсах. Физиологические свойства скелетных и гладких мышц.	2
5	Введение в предмет. Основные понятия физиологии. Физиология возбудимых тканей.	Тема 5. Физиология мышц. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна. Режимы и механизм мышечных сокращений. Механизм скольжения нитей. Гладкий и зубчатый тетанус. Оптимум и пессимум. Особенности мышц челюстно-лицевой области.	2
6	Регуляция функций организма.	Тема 6. Физиология центральной нервной системы (ЦНС). Нейрон как единица нервной системы. Типы нейронов. Интегративная функция нейрона. Нервный центр и его свойства. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Морфологическая основа простейшего соматического рефлекса. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности.	3
7	Регуляция функций организма.	Тема 7. Возбуждение и торможение в ЦНС. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах и координационной деятельности ЦНС. Теории и функции торможения. Классификация центрального торможения. Унитарная и бинарно-химическая теории торможения.	2
8	Регуляция функций организма.	Тема 8. Физиология формирования мышечного тонуса и локомоций. Тонус мышц, его рефлекторная природа и функциональное значение. Проприорецепторы, их локализация. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне. Роль структур продолговатого мозга и мозжечка в регуляции мышечного тонуса. Контрактильный тонус у бульбарного животного. Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Роль коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса. Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и статокINETические).	2
9	Регуляция функций организма.	Тема 9. Автономная нервная система. Ее функции. Особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Морфофункциональные особенности рефлексов автономной нервной системы, синаптические процессы в ней. Афферентное, центральное и эфферентное звенья рефлексов АНС. Адаптационно-трофическая функция симпатической нервной системы.	2
10	Регуляция функций организма.	Тема 10. Физиология эндокринной системы. Железы внутренней секреции (центральные и периферические). Диффузная эндокринная система. Характеристика биологически активных веществ.	2

		Регуляция функций эндокринной системы. Гипоталамус как эндокринная структура. Гипофиз, эпифиз, щитовидная и околощитовидные железы, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа и тканевые гормоны. Роль отрицательных обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в развитии и формировании органов челюстно-лицевой области.	
11	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 11. Свойства сердечной мышцы. Нагнетательная функция сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её градиент. Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов.	3
12	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 12. Регуляция сердечной деятельности. Виды регуляции сердечной деятельности: авторегуляция, нервная и гуморальная. Особенности влияния симпатического и парасимпатического отделов автономной нервной системы на деятельность сердца. Экстракардиальные рефлексy. Электрические явления в сердце. Стандартные отведения ЭКГ у человека.	2
13	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 13. Функциональная организация сосудистой системы. Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Сосудодвигательный центр, его прессорный и депрессорный отделы. Регуляция деятельности сосудов и системного кровообращения. Систолическое, диастолическое и пульсовое артериальное давление. Факторы, определяющие величину АД. Измерение артериального давления крови. Микроциркуляция. Механизмы транскапиллярного обмена в капиллярах большого круга кровообращения. Особенности микроциркуляции в полости рта.	2
14	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 14. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Защитные функции крови. Функции крови. Характеристика плазмы и форменных элементов крови, их значение. Гемолиз, его виды. Лимфа ее состав и функции. Понятие о физиологических константах (мягких и жестких). Группы крови. Резус-фактор. Саморегуляторный принцип поддержания гомеостаза. Свертывание крови (гемостаз), его фазы. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови. Функциональная система, обеспечивающая поддержание жидкого состояния крови.	3
15	Физиология кровообращения, крови и выделения.	Тема 15. Органы выделения. Выделительная и невыделительные функции почек. Морфофункциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Фазы образования диуреза. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча. Реабсорбция. Понятие пороговых и непороговых веществ. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле.	3

		Гомеостатические функции органов выделения.	
16	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 16. Внешнее дыхание. Газообмен в лёгких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция внешнего дыхания</p> <p>Процесс дыхания, его значение для организма.</p> <p>Этапы дыхания: внешнее дыхание, газообмен в лёгких, транспорт газов кровью, газообмен в тканях, внутреннее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Представление о методах исследования внешнего дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Причины их различий. Понятие газообмена в лёгких. Аэрогематический барьер. Транспорт кислорода и углекислого газа кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на неё. Транспорт углекислого газа кровью. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Механизм смены фаз дыхания. Роль в этом процессе механорецепторов лёгких и пневмотаксического центра. Периферические и центральные хеморецепторы, их роль в инициации дыхания. Защитные дыхательные рефлекссы. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава внутренней среды организма.</p>	2
17	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 17. Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Терморегуляция.</p> <p>Обмен веществ - как основное условие сохранения гомеостаза и жизни организма. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Закон изодинамии питательных веществ. Энергетический баланс организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент кислорода, их величины. Суточный расход энергии и его составляющие. Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы, влияющие на него. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Понятие терморегуляции. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие обеспечения оптимальной скорости метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Теплопродукция. Теплоотдача. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма.</p>	2
18	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p> <p>Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварительная функция ЧЛЮ.</p> <p>Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 18. Физиология пищеварения.</p> <p>Пищеварение, его значение. Пищеварительный конвейер, особенности его организации и функционирования.</p> <p>Общие принципы нейрогуморальной регуляции функций пищеварительного конвейера. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера</p> <p>афферентными влияниями с рецепторов полости рта.</p> <p>Механизмы голода и насыщения. Функциональная система поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови и анализ ее компонентов.</p>	2
19	<p>Метаболические основы физиологических функций.</p>	<p>Тема 19. Пищеварение в полости рта, его роль и значение.</p> <p>Пищеварение в желудке.</p> <p>Механическая и химическая обработка пищи в полости рта. Моторный компонент жевания. Биомеханика</p>	2

	<p>Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛО. Физиология дыхания.</p>	<p>жевания. Регуляция жевания. Методы изучения механической функции жевания (мастикациография, электромиография). Особенности мастикациограммы при жевании пищи различной консистенции. Глотание, его фазы. Секреторный компонент жевания. Функции слюнных желез (пищеварительные и непещеварительные). Состав и свойства слюны. Функции желудка. Состав и свойства желудочного сока, значение соляной кислоты и других его компонентов. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы. Экспериментальное изучение механизмов регуляции секреторной функции желудка. Моторная деятельность желудка. Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке. Функции поджелудочной железы. Состав и свойства поджелудочного сока. Саморегуляция секреции поджелудочной железы.</p>	
20	<p>Метаболические основы физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛО. Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 20. Пищеварение в кишечнике. Печень – полифункциональный орган. Роль желчи в пищеварении. Желчеобразование и желчевыделение, их регуляция. Пищеварение в тонкой кишке. Полостное и пристеночное пищеварение, их взаимосвязь. Всасывание различных веществ. Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, регуляция их деятельности. Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры в этом процессе.</p>	2
21	<p>Метаболические основы физиологических функций. Физиология пищеварения. Пищеварительная функция ЧЛО. Физиология дыхания.</p>	<p>Тема 21. Физиология дыхания. Система дыхания. Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Основные лёгочные объёмы и ёмкости. Метод исследования внешнего дыхания с помощью спирометра. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Газообмен в легких. Аэрогематический барьер. Транспорт кислорода кровью. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на нее. Транспорт углекислого газа кровью. Газообмен в тканях. Дыхательный центр, его отделы. Механизм смены фаз дыхания. Регуляция дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.</p>	2
22	<p>Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.</p>	<p>Тема 22. Понятие об органах чувств, анализаторах и сенсорных системах. Периферический (рецепторный) отдел сенсорной системы. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость, кодирование информации, адаптация. Классификация рецепторов. Понятие о модальности и валентности. Функциональные свойства и особенности проводникового и коркового отделов сенсорной системы.</p>	2
23	<p>Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.</p>	<p>Тема 23. Зрительная сенсорная система и слуховая сенсорные системы. Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Зрачковый рефлекс. Основные виды нарушения восприятия цвета. Звукоуправляющие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной</p>	2

		системы. Костная и воздушная проводимости звука. Бинауральный слух. Обонятельная сенсорная система. Ольфактометрия.	
24	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Тема 24. Соматосенсорная система: тактильная и температурная сенсорные системы. Классификация тактильных и температурных рецепторов. Методы исследования соматосенсорной системы. Пространственный порог тактильной чувствительности.	2
25	Физиология сенсорных систем. Сенсорная функция полости рта.	Тема 25. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы. Сенсорная функция полости рта. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия, функциональная мобильность). Функциональные элементы органа вкуса. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы обонятельной сенсорной системы. Системные механизмы восприятия. Акцептор восприятия. Методы исследования сенсорной функции полости рта. Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений. Особенности сенсорной функции полости рта. Соматосенсорная система полости рта: тактильная и температурная сенсорные системы.	3
26	Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система. Защитная функция ЧЛЮ	Тема 26. Болевая сенсорная и антиноцицептивная системы. Целостность тканей как константа организма. Функциональная система сохранения целостности тканей организма. Боль как интегративное состояние организма при повреждающем воздействии. Компоненты болевой реакции. Понятие боли, ноцицепции. Классификация боли. Функции боли. Морфофункциональная характеристика рецепторного, проводникового и коркового отделов болевой сенсорной системы. Понятия антиноцицептивной системы (АНЦС). Уровни организации АНЦС и ее функции. Нейрофизиологические механизмы АНЦС. Понятие болевого порога. Алгометрия.	2
27	Защитные системы организма. Боль как ощущение и состояние. Антиноцицептивная система. Защитная функция ЧЛЮ	Тема 27. Защитная функция челюстно-лицевой области. Функциональная система сохранения целостности тканей челюстно-лицевой области. Топография болевой чувствительности слизистой оболочки полости рта. Особенности функциональной организации ноцицептивной системы челюстно-лицевой области. Виды болей в челюстно-лицевой области (одонтогенные, лицевые, отраженные, фантомные). Особенности дентальных болей. Физиологические основы различных видов обезболивания в стоматологии.	2
28	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области.	Тема 28. Физиология высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности, ее проявления (врожденные и приобретенные формы поведения: инстинкты, условные рефлексы, когнитивное и неассоциативное обучение). Условный рефлекс. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Правила и стадии выработки условных	2

	Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.	рефлексов. Образование временной связи – основа выработки условного рефлекса. Торможение в высшей нервной деятельности, виды торможения: безусловное и условное. Типы высшей нервной деятельности, их классификация и характеристика.	
29	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.	Тема 29. Высшие психические функции. Восприятие. Внимание и его виды. Мотивации, их классификация, механизмы возникновения. Эмоции, их виды. Физиологические проявления эмоций. Память, ее виды. Мышление. Речь. Целенаправленное поведение. Функциональная система поведенческого акта, анализ ее компонентов. Биологическая и потребностно-информационная теории формирования эмоций.	2
30	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.	Тема 30. Дыхательная и коммуникативная функции полости рта. Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание. Речь, ее виды и функции. Активные и пассивные органы, участвующих в звукообразовании. Значение органов полости рта для фонации и речеобразования. Функциональная система, обеспечивающая формирование слова или фонемы. Роль мимики в коммуникативной функции.	2
31	Интегративная деятельность. Дыхательная и коммуникативная функции челюстно-лицевой области. Взаимодействие органов ЧЛЮ с различными системами организма.	Тема 31. Взаимодействие органов челюстно-лицевой области с различными системами организма. Взаимодействие рецепторов полости рта с висцеральными органами. Настройка деятельности различных отделов пищеварительного конвейера афферентными влияниями с рецепторов полости рта. Вкусовая сенсорная система как индикатор функционального состояния организма. Висцеролингвальные отношения (гастролингвальный рефлекс).	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Биологической химии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение и приобретение знаний о химической природе веществ, входящих в состав живых организмов, их превращениях, связи этих превращений с деятельностью органов и тканей, регулиращи метаболических процессов и последствиях их нарушения.

Формирование у обучающихся умений анализировать данные результатов биохимических исследований и использовать полученные знания для объяснения характера возникающих в организме человека изменений и диагностики заболевания.

Формирование навыков аналитической работы с информацией учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биологическая химия (в т.ч. Биологическая химия полости рта) составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Строение и функции белков и аминокислот.	Лекция 1. Аминокислотный состав белков, уровни структурной организации белковой молекулы. Типы связей, обеспечивающие поддержание структуры белка.	2
2	Строение и функции белков и аминокислот.	Лекция 2. Изоэлектрическая точка белка, растворимость белков. Функции белков. Разделение белков на семейства в зависимости от	2

		структурнофункциональных особенностей. Простые и сложные белки.	
3	Строение и функции белков и аминокислот.	Лекция 3. Строение и функции ферментов. Общие свойства ферментов. Активный и аллостерический центры. Коферменты и кофакторы ферментативных реакций. Механизм действия ферментов. Основы кинетики ферментативных реакций. Классификация и номенклатура ферментов.	2
4	Регуляция обменных процессов.	Лекция 4. Сигнальные молекулы. Ядерный механизм передачи сигнала. Мембранные рецепторы. Передача сигнала гидрофильных сигнальных молекул: аденилатциклазная система, рецептор инсулина.	3
5	Регуляция обменных процессов.	Лекция 5. Этапы катаболизма белков, жиров и углеводов.. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл Кребса, амфиболическая роль, регуляция. Понятие о субстратном фосфорилировании.	3
6	Обмен углеводов, липидов.	Лекция 6. Синтез и распад гликогена в печени и мышцах. Гликогенозы.	2
7	Обмен углеводов, липидов.	Лекция 7. Анаэробный распад глюкозы (гликолиз), понятие о гликолитической оксидоредукции. Этапы аэробного распада глюкозы. Малатаспартатный и глицерофосфатный челночные механизмы, их биологическая роль. Пентозофосфатный путь.	2
8	Обмен углеводов, липидов.	Лекция 8. нутриклеточный распад жиров. Регуляция. Окисление высших жирных кислот.	2
9	Обмен белков и аминокислот.	Лекция 9. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Образование аммиака, его транспорт и пути обезвреживания.	3
10	Биохимия межклеточного матрикса соединительной ткани	Лекция 10. Особенности первичной структуры коллагена. Множественность форм коллагеновых белков. Синтез и распад коллагена. Роль матриксных металлопротеиназ	4
11	Биохимия межклеточного матрикса соединительной ткани	Лекция 11. Белки эмали зуба: амелогенины и энамелины. Особенности структуры. Биологическая роль. Кальций-связывающие белки кости. Роль витамина К в образовании кальций-связывающих участков.	3
12	Биохимия минерализованных тканей.	Лекция 12. Механизм амелогенеза. Этапы посттрансляционной модификации амелогенинов и энамелинов. Причины несовершенного амелогенеза. Особенности дентиногенеза.	3
13	Биологические жидкости полости рта.	Лекция 13. Механизм образования слюны. Роль транспортных систем в формировании секрета слюнных желез. Факторы, влияющие на скорость слюноотделения. Функции слюны.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Строение и функции белков и аминокислот.	Тема 1. Аминокислотный состав белков, уровни структурной организации белковой молекулы. Типы связей, обеспечивающие поддержание структуры белка.	3
2	Строение и функции белков и аминокислот.	Тема 2. Изоэлектрическая точка белка, растворимость белков. Функции белков. Разделение белков на семейства в зависимости от структурнофункциональных особенностей. Простые и сложные белки.	3
3	Строение и функции белков и аминокислот.	Тема 3. Строение и функции ферментов. Общие свойства ферментов. Активный и аллостерический центры. Коферменты и кофакторы ферментативных реакций. Механизм действия ферментов. Основы кинетики ферментативных реакций. Классификация и номенклатура ферментов.	3
4	Строение и функции белков и аминокислот.	Тема 4. Конкурентные и неконкурентные ингибиторы. Аллостерическая регуляция активности ферментов. Фосфорилирование и дефосфорилирование ферментов. Ограниченный протеолиз. Изоферменты. Энзимодиагностика и энзимотерапия. Передача сигнала в клетке.	3
5	Регуляция обменных процессов.	Тема 5. Сигнальные молекулы. Ядерный механизм передачи сигнала. Мембранные рецепторы. Передача сигнала гидрофильных сигнальных молекул: аденилатциклазная система, рецептор инсулина.	3
6	Регуляция обменных процессов.	Тема 6. Этапы катаболизма белков, жиров и углеводов.. Окислительное декарбоксилирование пирувата. Цитратный цикл Кребса, амфиболическая роль, регуляция. Понятие о субстратном фосфорилировании.	3
7	Регуляция обменных процессов.	Тема 7. Цепь тканевого дыхания. Компоненты и организация дыхательной цепи митохондрий. Окислительное фосфорилирование. Разобщители и ингибиторы дыхательной цепи.	3
8	Обмен углеводов, липидов.	Тема 8. Синтез и распад гликогена в печени и мышцах. Гликогенозы.	4
9	Обмен углеводов, липидов.	Тема 9. Анаэробный распад глюкозы (гликолиз), понятие о гликолитической оксидоредукции. Этапы аэробного распада глюкозы. Малатаспартатный и глицерофосфатный челночные механизмы, их биологическая роль. Пентозофосфатный путь.	4
10	Обмен углеводов, липидов.	Тема 10. нутриклеточный распад жиров. Регуляция. Окисление высших жирных кислот.	4
11	Обмен углеводов, липидов.	Тема 11. Синтез холестерина, регуляция. Синтез триглицеридов и фосфолипидов. Липотропные факторы. Патологии обмена липидов.	3
12	Обмен белков и аминокислот.	Тема 12. Дезаминирование аминокислот. Трансаминирование. Образование аммиака, его транспорт и пути обезвреживания.	2
13	Обмен белков и аминокислот.		2

		Тема 13. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины, биологическая роль и их инактивация. Специфические пути обмена аминокислот.	
14	Биохимия межклеточного матрикса соединительной ткани	Тема 14. Особенности первичной структуры коллагена. Множественность форм коллагеновых белков. Синтез и распад коллагена. Роль матричных металлопротеиназ	3
15	Биохимия межклеточного матрикса соединительной ткани	Тема 15. Белки эмали зуба: амелогенины и эмалины. Особенности структуры. Биологическая роль. Кальций-связывающие белки кости. Роль витамина К в образовании кальций-связывающих участков.	3
16	Биохимия межклеточного матрикса соединительной ткани	Тема 16. Синтез гликопротеинов и фосфопротеинов. Особенности состава эластина. Десмозин и изодесмозин. Образование и роль. Протеогликаны и протеогликановые агаты.	3
17	Биохимия минерализованных тканей.	Тема 17. Механизм амелогенеза. Этапы посттрансляционной модификации амелогенинов и эмалинов. Причины несовершенного амелогенеза. Особенности дентиногенеза.	3
18	Биохимия минерализованных тканей.	Тема 18. Минеральный компонент дентина. Этапы минерализации дентина. Роль фосфора в минерализации дентина. Дентинопульпарный комплекс.	3
19	Биохимия минерализованных тканей.	Тема 19. Ремоделирование костной ткани как совокупность процессов резорбции и остеогенеза. Роль гормонов и факторов роста в регуляции этих процессов. Механизм физиологической минерализации при дентальной имплантации.	3
20	Биохимия минерализованных тканей.	Тема 20. Роль гормонов и факторов роста в регуляции этих процессов. Механизм физиологической минерализации при дентальной имплантации.	3
21	Биологические жидкости полости рта.	Тема 21. Механизм образования слюны. Роль транспортных систем в формировании секрета слюнных желез. Факторы, влияющие на скорость слюноотделения. Функции слюны.	2
22	Биологические жидкости полости рта.	Тема 22. Неорганические компоненты слюны. Организация мицелл слюны. Сравнение содержания минеральных компонентов в слюне и плазме крови. Буферные системы слюны.	2
23	Биологические жидкости полости рта.	Тема 23. Характеристика муцина, его биологическая роль. Специфические белки слюнных желез: белки богатые пролином, белки богатые гистидином, белки богатые тирозином. Виды, биологическая роль. Группоспецифические белки слюны.	2
24	Биологические жидкости полости рта.	Тема 24. Источники ферментов смешанной слюны. Гликозидазы слюны (α -амилаза, лизоцим). Фосфатазы слюны. Протеиназы слюны и их ингибиторы.	2

25	Поверхностные образования на зубах.	Тема 25. Образование зубного камня. Химический состав зубного камня. Условия минерализации зубного налета и образования зубного камня. Наддесневой и поддесневой камень. Источники кальция и фосфата для образования зубных камней. Зубной камень и воспаление тканей пародонта.	3
----	-------------------------------------	--	---

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Философия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представление о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Философия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее	Лекция 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий»	1

	проблем, теорий и понятий	Введение в философию. Предмет философии: природа, генезис, структура. Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).	
2	Философия в ее историческом развитии	Лекция 2. Философия в ее историческом развитии Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.	2
3	Философия в ее историческом развитии	Лекция 3. Философия в ее историческом развитии Философия Древнего Востока. Брахманизм. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	2
4	Философия в ее историческом развитии	Лекция 4. Философия в ее историческом развитии Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики)	2
5	Философия в ее историческом развитии	Лекция 5. Философия в ее историческом развитии Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма.	2
6	Философия в ее историческом развитии	Лекция 6. Философия в ее историческом развитии Немецкая классическая философия. И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель,Фейербах. Марксистская философия.	2
7	Общая философия	Лекция 7. Общая философия Онтология: Бытие и его атрибуты;развитие и эволюция; законы диалектики. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни.	1
8	Общая философия	Лекция 8. Общая философия Основы аксиологии. Элементы философской антропологии (определение, принципы). Философия истории: формационный и цивилизационный подходы, свобода и необходимость, роль личности и масс в истории, проблема прогресса в истории.	2
9	Общая философия	Лекция 9. Общая философия Гносеология: основы гносеологии; структура, методы, формы научного познания; научные революции, классическая и неклассическая рациональности. Философия науки. Структура научного логоса. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Типы научной рациональности. Парадигма. Научные революции и смена типов научной рациональности.	2
10	Философия биологии и медицины	Лекция 10. Философия биологии и медицины. Философия биологии: место биологии и медицины в системе наук. феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза.Философия биологии и медицины: Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные понятия медицины. клиническое мышление: определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий	Тема 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий» Введение в философию. Предмет философии: природа, генезис, структура. Философия и наука. Философия и религия. Место и роль философии в культуре (медицине).	2
2	Философия в ее историческом развитии	Тема 2. Философия в ее историческом развитии Философия Древнего Востока. Брахманизм. Философские школы Индии. Философские школы Китая. Медицина Востока.	4
3	Философия в ее историческом развитии	Тема 3. Философия в ее историческом развитии Античная философия: досократики, Сократ, Платон, Аристотель, эллинско-римская философия (стоики, эпикурейцы, неоплатоники, циники, скептики)	4
4	Философия в ее историческом развитии	Тема 4. Философия в ее историческом развитии Философия Средних веков и Возрождения. Философия Нового времени, Просвещения и английского эмпиризма.	4
5	Философия в ее историческом развитии	Тема 5. Философия в ее историческом развитии Немецкая классическая философия. И. Кант., И.Г. Фихте. Ф. Шеллинг. Г.В. Гегель,Фейербах. Марксистская философия.	4
6	Философия в ее историческом развитии	Тема 6. Философия в ее историческом развитии Русская философия. Иррационализм XIX века. Философия XX-XXI веков.	4
7	Общая философия	Тема 7. Общая философия Онтология: Бытие и его атрибуты;развитие и эволюция; законы диалектики. Модели эволюции и развития. Основные формы жизни.	3
8	Общая философия	Тема 8. Общая философия Основы аксиологии. Элементы философской антропологии (определение, принципы). Философия истории: формационный и цивилизационный подходы, свобода и необходимость, роль личности и масс в истории, проблема прогресса в истории.	3
9	Общая философия	Тема 9. Общая философия Гносеология: основы гносеологии; структура, методы, формы научного познания; научные революции, классическая и неклассическая рациональности. Философия науки. Структура научного логоса. Внутренние и внешние принципы науки. Классификация наук. Типы научной рациональности. Парадигма. Научные революции и смена типов научной рациональности.	4
10	Философия биологии и медицины	Тема 10. Философия биологии и медицины. Философия биологии: место биологии и медицины в системе наук. феноменология живого; холизм и редукционизм в истории биологии и медицины; поиск рационального критерия жизни. Теория аутопоэза: основные понятия и признаки систем. Синергетика, основные понятия и взаимосвязь с теорией аутопоэза.Философия биологии и медицины: Образ живой системы в биологии и медицине. Философия медицины: категория «мера жизни», критерии оптимальности в биомедицинском знании, основные	4

		понятия медицины. клиническое мышление: определение, принципы, этапы развития. Понятия и классификация медицинских школ и систем.	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Педагогики и психологии ФПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология, педагогика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психология, педагогика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся блок знаний о внутреннем мире и поведении человека для использования этих знаний в профессиональной практике;

Развить навыки делового и межличностного общения;

Обучить приемам эффективного партнерского взаимодействия с коллегами;

Обучить приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивировать к личностному и профессиональному росту

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
3	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психология, педагогика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных	Лекция 1. Предмет и методы психологии Место психологии в системе наук (психология и	2

	психических процессов	философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Современные психологические школы. Предмет и методы психологии. Этика психологического исследования	
2	Психология познавательных психических процессов	Лекция 2. Психология личности Общие сведения о познавательных психических процессах Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача.	2
3	Психология познавательных психических процессов	Лекция 3. Психология здоровья и здорового образа жизни. Основные психологические теории личности Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Психологические категории – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача.	2
4	Психология познавательных психических процессов	Лекция 4. Психологические основы здорового образа жизни. Самосознание и образ тела. Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	2
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 5. Предмет и методы педагогики. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача	2
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Лекция 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса	2
7	Образовательные технологии и методы обучения	Лекция 7. Элементы педагогической психологии, возрастной психологии и психологии развития Психолого-педагогические подходы к изучению развития	2

	пациентов и медицинских работников	человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача	
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 8. Основы медико-просветительской деятельности врача Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями	2
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Лекция 9. Элементы социальной психологии Элементы социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Особенности социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в педагогической деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Вербальное и невербальное общение. Конфликты в медицине.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Психология познавательных психических процессов	Тема 1. Современные психологические школы, их особенности и практические следствия для профессиональной деятельности врача Предмет и методы психологии. Грани взаимодействия с медициной, физиологией, педагогикой, философией. Научные школы	4
2	Психология познавательных психических процессов	Тема 2. Способы диагностики и совершенствования познавательных психических процессов Диагностика и анализ основных свойств и особенностей познавательных психических процессов человека: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности врача. Освоение обучающимися способов совершенствования познавательных психических процессов	4

3	Психология познавательных психических процессов	Тема 3. Темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача Диагностика и анализ основных психологических категорий – темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности врача. Основные психологические теории личности, классификация, сравнение	4
4	Психология познавательных психических процессов	Тема 4. Стресс, общий адаптационный синдром. Внутренний конфликт и способы защиты от него. Анализ основных психологических аспектов формирования врачом мотивации населения к сохранению здоровья. Психологические способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.	4
5	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 5. Изучение основных педагогических категорий: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Выявление граней взаимовлияния педагогики и медицины. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача и их учет в профессиональной деятельности врача	4
6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности врача	Тема 6. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания Самообразование, самообучение, саморазвитие, цели и задачи непрерывного медицинского образования. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации. Освоение педагогических технологий в целях ведения врачом просветительской деятельности. Формирование у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностному и профессиональному самоопределению в процессе обучения.	4
7	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 7. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача Психолого-педагогические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Варианты возрастных периодизаций и обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Рассмотрение возрастных особенностей пациентов, обучение способам их учета в профессиональной деятельности врача. Психолого-педагогические приемы ведения просветительской	4

		работы и обучения пациентов, членов их семей с учетом их возрастных особенностей	
8	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 8. Основы медико-просветительской деятельности врача Создание и защита педагогических проектов, касающихся медицинской просветительской работы с населением в целях профилактики и борьбы с заболеваниями. Изучение приемов ведения просветительской деятельности врача с разными группами населения: обучение пациентов ведению здорового образа жизни, а также правилам поведения во время болезни.	4
9	Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников	Тема 9. Элементы социальной психологии Психолого-педагогические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Модели взаимодействия врача и пациента. Анализ особенностей социального мышления, социального влияния, социальных отношений и их учет в профессиональной деятельности врача (обучение пациентов и членов их семей, врачей, средний и младший медицинский персонал). Изучение моделей взаимодействия врача с пациентом.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Истории медицины с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История медицины

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) История медицины реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения
- Показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени
- Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества; вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения; достижения и приоритеты российской медицины;
- Прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) История медицины составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	История медицины и зубо врачевания от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Медицина как важнейшая сфера общечеловеческой культуры. Источники изучения истории медицины. Периодизация и хронология всемирной истории медицины. Определение, цели и задачи дисциплины.	1
2			1

	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 2. Враче­ва­ние в первобыт­ном об­ществе. Народное враче­ва­ние. Зубы и зубо­враче­ва­ние в первобыт­ную эру.	
3	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 3. Древний мир. Враче­ва­ние и зубо­враче­ва­ние в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет. Древняя Индия, Древний Китай. Первая теория происхождения зубной боли. Общие черты враче­ва­ния в странах древнего мира: представление о болезнях, формирование профессиональной медицины, возникновение медицинских школ, строительство санитарно-технических сооружений,	1
4	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 4. Древняя Греция. Враче­ва­ние, зубо­враче­ва­ние и медицина Античного Средиземноморья. Становление греческой натурфилософии и ее влияние на развитие враче­ва­ния. Гиппократ. Медицина в Александрии. Воззрения в области анатомии и физиологии.	1
5	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 5. Древний Рим. Враче­ва­ние, зубо­враче­ва­ние и медицина Античного Средиземноморья. Санитарные мероприятия и сооружения. Организация военно-медицинской службы. Элементы государственной регламентации медицинского дела. Развитие энциклопедического знания. Гален.	1
6	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 6. Средние века. Медицина и зубо­враче­ва­ние в халифатах (VII – XI вв.), Закавказье, Азии и Западной Европе. Истоки арабоязычной культуры и медицины. «Дома мудрости». Гигиенические традиции. Алхимия и медицины. Народная и монастырская медицина. Медицинское образование. Светские высшие медицинские школы. Университеты и медицинские факультеты. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Развитие хирургии.	1
7	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 7. Средние века. Византийская империя (395 – 1453 гг.). Медицина на Руси до XV века. Христианство и его роль в развитии медицины. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Народная, монастырская и светская медицина. Письменные медицинские памятники. Гигиенические традиции. Зубо­враче­ва­ние в Русском государстве	1
8	История медицины и зубо­враче­ва­ния от истоков до Раннего Нового времени	Лекция 8. Новое время. Эпоха Возрождения. Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Опытный метод в науке. Становление анатомии, физиологии как науки. Становление анатомии, физиологии как науки. Леонардо да Винчи. Андреас Везалий. Бартоломео Евстахий. Парацельс. Амбруаз Паре. Возникновение и развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Инструменты для удаления зубов и пломбирочные материалы. Ги де Шолиак	1
9	История медицины и	Лекция 9. Новое время. Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.).	1

	зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени	Народная медицина. Больничные палаты. Зарождение элементов государственной медицины в России. Аптекарский приказ. Медицинская служба в войсках. Борьба с эпидемиями. Зубоволоки, резальники.	
10	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 10. Новое время. Медико-биологическое направление в медицине Новое время. Медико-биологическое направление. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Развитие естественнонаучных представлений об организме человека. Изменение представлений о болезни	1
11	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 11. . Медицина и зубоврачевание в России в XVIII в. Реформы Петра I (1682-1725). Становление медицинского дела. Становление высшего медицинского образования в России. Деятельность ученых России на благо развития отечественной науки и медицины. Начало анатомических вскрытий в России .	1
12	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 12. Новое время. Становление клинических дисциплин: Новое время. Становление клинических дисциплин. Развитие диагностики заболеваний. Формирование современных подходов к лечению болезней. Дифференциация медицинских дисциплин.	1
13	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 13. Новое время. Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX в. Два ведущих центра медицинской науки: медицинский факультет Московского университета и Медико-хирургическая академия в Санкт-Петербурге	1
14	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 14. Новое время. Медицина в России во второй половине XIX в. Проблемы и успехи хирургии. Формирование научных основ одонтологии. Становление одонтологии в России.	1
15	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 15. Новейшее время. Успехи в медицине XX века. Зарубежье. Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Нобелевские премии в области физиологии и медицины. Красный Крест. Новые технологии в медицине.	1
16	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 16. Новейшее время. Успехи в медицине и стоматологии XX век РСФСР, СССР. Земская медицина. Медицина в годы интервенции и гражданской войны (1918-1922). Основные принципы советского здравоохранения. Создание АМН.	1
17	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	Лекция 17. Новейшее время. Опыт медицины в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг. Создание системы лечебно-эвакуационных мероприятий. Открытие пенициллина.	1
18	Становление одонтологии и формирование	Лекция 18. История МГМСУ имени А.И. Евдокимова. Зубоврачебная школа И.М. Коварского. Открытие ГИЗа и	1

	стоматологии: Новейшее время	организация первых кафедр. Научные школы МГМСУ имени А.И. Евдокимова	
--	---------------------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История медицины и зубочащения от истоков до Раннего Нового времени	Тема 1. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачение в первобытном обществе Зубы и зубочащение в первобытную эру. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачения. Врачение периода зрелости ПО. Врачение периода разложения ПО. Народное врачение. История медицины как наука и часть общей культуры. Представление о болезни и здоровье. Помощь при травмах, родах, детям, накопление знаний о лечебных средствах. Понятие о причинах болезней зубов и их лечения.	1
2	История медицины и зубочащения от истоков до Раннего Нового времени	Тема 2. Врачение и медицина в странах Древнего Востока Зубочащение в древнейших цивилизациях Востока. Общие закономерности развития. Врачение в Древней Месопотамии. Врачение в Древнем Египте. Врачение в Древней Индии. Врачение в Древнем Китае. Общие закономерности развития	1
3	История медицины и зубочащения от истоков до Раннего Нового времени	Тема 3. Врачение и медицина Античного Средиземноморья Зубочащение в Европе в период Античности. Врачение и медицина в Древней Греции. Медицина и зубочащение Древнего Рима. Учение о четырех соках организма и представление о здоровье и болезни. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ (460 – 377 гг. до н.э.) и его учение. Зубочащение в Древней Греции. Гиппократ о возникновении и лечении зубных болезней. Взаимо-связь болезней зубов с заболеваниями всего организма. Значение работ Аристотеля по зубочащению (изучение строения и функции зубной системы). Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения (водопровод, клоаки, термы). Попытки государственного законодательства (закон 12 таблиц, Кодекс Юстиниана). Врачи-архиятеры. Организация военно-медицинской службы (врачи легионов, валеудинарии). Лукреций и его представления в области медицины. Медицинская система Асклеиада (солидарная теория патологии в медицине). Зубочащение в Древнем Риме. Вопросы зубочащения в сочинениях Цельса, Плиния, Галена. Учение Галена (ок. 129 -199). Значение медицины и медицинского дела древнего Рима для последующего развития медицины.	2
4	История медицины и	Тема 4. Медицина и зубочащение в Средние века Медицина и зубочащение в Византийской империи.	2

	зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени	<p>Медицина и зубоврачевание в Халифатах (VII–X вв.). Медицина и зубоврачевание народов Центральной Азии (X–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Древнерусском государстве (IX–XV вв.). Медицина и зубоврачевание в Западной Европе (V–XV вв.). Сохранение традиций античной медицины. Монастырские и гражданские больницы; медицинские школы при них. Аптеки.– Отражение вопросов зубоврачевания в трудах Орибазия, Павела Эгинского, Александра Тралесского, Ар-Рази (Разес, X век). Аль-Фараби. Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980-1037). Взгляды ибн Сины на теоретическую и практическую медицину. Его учение о строении человеческого тела, действии лекарств и признаках болезней. "Канон врачебной науки" (1020). Вопросы зубоврачевания в "Каноне врачебной науки". Анатомия, физиология зубочелюстной системы. Описание зубных болезней и методов их лечения. Показания и противопоказания к удалению зубов. Зубоврачебный инструментарий при лечении и удалении зубов, пломбировочные материалы, вопросы ортопедии и ортодонтии. Рекомендации по профилактике зубочелюстных заболеваний. Развитие учения о глазных болезнях. Народная и монастырская медицина. Университеты и медицинские факультеты. Схоластический метод обучения Галенизм в средневековой медицине. Санитарное состояние городов. Эпидемии. Карантины. Лазареты. Первые гражданские больницы. Зубоврачевание в Западной Европе. Описание инструмента для удаления зубов – пеликан (Ги де Шолиак, XIV в.). Монастырская медицина, народная медицина. Лечцы – народные врачеватели (резальники, рудометы, зубоволоки), лекари- профессиональные врачеватели. Методы лечения больных. Помощь при зубной боли: лекарственные средства, заговор, заклинание. Больницы в древнерусском государстве (больница Ольги в Киеве, X век; монастырская больница в Переяславле, XI в). Русская баня: ее значение для лечения больных и проведения гигиенических мероприятий. Вопросы врачевания и гигиены по древним актам и документами: летописи, "Русская правда" (1054), "Изборник Святослава" (1076). Перевод комментариев Галена на сочинения Гипократа (Кирилл Белозерский, начало XV в).</p>	
5	История медицины и зубоврачевания от истоков до Раннего Нового времени	<p>Тема 5. Медицина и зубоврачевание Раннего Нового времени (конец XV – начало XVII в.) Медицина и зубоврачевание в Западной Европе в эпоху Возрождения. Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Медицина зубоврачевание в Русском государстве (XV–XVII вв.). Успехи естествознания и их влияние на медицину. Великие географические открытия. Т.Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555). Ф. Бэкон (1561-1626). Р.Декарт (1596-1650). Опытный метод в науке. Развитие ятрохимических и ятрофизических представлений в медицине. Леонардо да Винчи - художник,</p>	2

		<p>естествоиспытатель, анатом. Падуанский университет – центр передовой научной мысли эпохи Возрождения. Развитие анатомии как науки. Труд А.Везалия "О строении человеческого тела" (1543). Сведения по анатомии зубов в работах А.Везалия, Б.Евстахия. Возникновение учения о заразных болезнях Дж.Фракасторо и его труд "О контагии, контагиозных болезнях и лечении" (1546). Физиология как наука – М.Сервет (1509-1553) – открытие малого круга кровообращения и др. В.Гарвей и его труд "Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных" (1628). Открытие капилляров (М.Мальпиги, 1661). Микроскоп и развитие медицины. Г.Галилей (1610), А. Левенгук. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Дж.Монтано. Успехи хирургии. Амбруаз Паре. Вопросы зубо врачевания в сочинениях А.Паре. Описание А.Паре аппарата для закрытия дефектов твердого неба (обтуратора). Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. Описание техники удаления и реплантации зубов, операции удаления эпюлиса. Описание челюстной пазухи (Гаймор, 1684). Оказание медицинской помощи лекарями, лечцами, зубоволоками и другими специалистами в Московском государстве. Методы зубо врачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины. "Судебник" Ивана Грозного и решения "Стоглавого Собора" (1551) в вопросах помощи больным. Рукописные памятники медицинской письменности (XVI-XVII вв.): травники, лечебники. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках. Аптекарский приказ (1620). Открытие Первой лекарской школы (1654), временных военных госпиталей (1678), первых гражданских больниц (Ф.М.Ртищев, 1650). Борьба с эпидемиями в Московском государстве.</p>	
6	<p>Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время</p>	<p>Тема 6. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени (середина XVII – начало XX в.). Великие естественнонаучные открытия. Общая биология и генетика. Анатомия. Гистология и эмбриология. Общая патология. Микробиология. Физиология и экспериментальная медицина. Медицина и зубо врачевание в России в XVIII веке. Великие естественнонаучные открытия. Открытие закона сохранения и превращения энергии и вещества (М.В. Ломоносов, 1748; А.Лавуазье, 1773). Единство клеточного строения животных и растительных организмов (Т.Шванн. 1839). Эволюционное учение Ч.Дарвина. Его книга "О происхождении видов..." (1859). Синтез мочевины Ф. Велером (1828). Достижения патологической анатомии и их влияние на развитие медицины. Дж. Морганьи и его труд "О местоположении и причинах болезней, открываемых анатомом" (1761). Учение К. Биша о классификации тканей организма.</p>	3

Углубление представлений о сущности патологического процесса в связи с развитием естествознания, медицины и философии. К. Рокитанский, гуморальная на-правленность его воззрений в области патологии, его труд "Руководство по патологической анатомии" (1841-1846). Труды Р.Вирхова по пато-логической анатомии, его труд "Целлюлярная патология как учение, основанное на физиологической и патологической гистологии" (1858). Развитие экспериментальной медицины. Влияние экспериментальной физиологии на развитие медицины. Ф. Мажанди, К. Бернар, И. Мюллер, Г. Гельмгольц. Объединение эксперимента и клиники. Создание клинико-физиологических лабораторий. Л.Траубе, С.П.Боткин. Развитие новых методов распознавания болезней: микроско-пия, инструментальные методы исследования. Успехи химии и физики и их влияние на совершенствование методов диагностики и лечения бо-лезней.

Реформы Петра I. Роль медицинского образования в развитии медицины в России. Открытие постоянных военных госпиталей и первой госпитальной шко-лы в Москве (1707). Вопросы зубо-врачевания в программах госпиталь-ных школ. Введение звания "зубной врач" (1710). Вопросы зубо-врачевания в работе Н.Л.Бид-лоо "Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре". На-учно-практический характер преподавания. Обучение у постели больного (госпитальные палаты). Открытие «инструментальной избы» (1718). Открытие Академии наук (1725) в С.-Петербурге, Московского университета (1755) с медицинским факультетом (1764), медико-хирургической академии. Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Письмо М.В.Ломоносова графу И.И.Шувалову "О размножении и сохранении российского народа" (1761). Преобразование центральных органов управления здравоохранения. Медицинская канцелярия (1716). Медицинская коллегия (1763). Соз-дание фабрично-заводских госпиталей. Введение должностей городских врачей и губернских докторов. Создание врачебных управ. С.Г. Зыбелин - профессор медицинского факуль-тета Московского университета, его труд "Слово о причинах внутреннего союза частей между собой" (1768). Описание болезней зубов и десен в период беременности, основы детской стоматологии в труде Н.М. Максимовича-Амбодика "Искусство повивания или на-ука о бабичьем деле" (1768). Отечествен-ные и иностранные труды по зубо-врачеванию (З. Платнер, И.Ф. Шрейбер, И.И. Пленк, А.Г. Бахерахт). Диссертации по вопросам зубо-врачевания. (Я. Европеус, М.С. Крутень). Вопросы профилактики зубных болезней А.Г. Бахерахт "Меры борьбы с цингой в армии и на флоте". Д.С.Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии. Его труд "Краткое описание микроскопических исследований о существе яду язвенного" (1782, 1784). А.М. Шумлянский "О строе-нии почек" (1782). Меры борьбы с эпидемиями

		в России: натуральной оспой, чумой, сибирской язвой. Введение вариоляции (1801). Открытие оспенных домов в Москве и Санкт-Петербурге (1801).	
7	Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время	<p>Тема 7. Клиническая медицина. Нового времени (середина XVII – начало XX в.). Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни. Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX в. Проблемы и успехи хирургии Нового времени. Формирование научных основ одонтологии.</p> <p>Медицина в России во второй половине XIX в. Становление одонтологии в России. Перкуссия и аускультация. Л.Ауэнбруггер - "Новый способ, как путем выстукивания грудной клетки человека обнаружить скрытые внутри грудной полости болезни" (1761). Ж.Корвизар (1808). Р.Лаэннек - "О посредственной аускультации" (1819). Зарождение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер (1822-1895), Р.Кох (1843-1910). Развитие учения об этиологии болезней и защитных силах организма. Борьба с инфекционными болезнями. Создание и применение вакцин и сывороток. Д.Листер, его метод антисептики (1865). Учение об обезболивании. Начало применения закиси азота (Девин, 1800), эфирного (Джексон, Мортон, 1846), хлороформного наркоза (1847). Применение эфирного наркоза (Джексон, Мортон, 1847 и др.) в зубоврачебной практике. Развитие полостной хирургии. Т.Кохер, Т.Бильрот. Влияние микробиологии на развитие гигиены. Развитие экспериментальной гигиены. М.Петтенкофер (1818-1901). Техницизм гигиены в Западной Европе. Выдающийся хирург и зубной врач XVIII в., П.Фошар - основоположник современной стоматологии. Его труд "Руководство по хирургии и лечению зубов" (1728) - первая обобщающая работа по зубоврачеванию. Снятие восковых слепков с челюстей (П.Пфафф, 1756). Введение медной амальгамы для пломбирования кариозных полостей (Липполь, 1856), цементных пломб (Ростен, 1858), мышьяковистой кислоты для некротизации пульпы. Применение боров для пломбирования (Спуне, 1836, М. Делаба, 1820). Изобретение ножной бормашины (Моррисон, 1870). Конструирование зубных щипцов в соответствии с анатомической формой зубов (И.Томс 1840). Изготовления коронок для зубов (1756), использование модели для изготовления зубных протезов (1776), развитие пломбирования зубов (1819). Открытие первых специальных зубоврачебных школ (США, 1857; Россия, 1881; Германия, 1884). Введение асептики в зубоврачевание (1875). Открытие новых университетов и медицинских факультетов при них. Два ведущих центра развития медицинской науки: медико-хирургическая академия, медицинский факультет Московского университета. Медицина в отечественную войну 1812 года. Создание</p>	3

отечественных учебников и руководств. Введение звания "Зубной лекарь" (1810). Развитие отечественных научных медицинских школ. П.А.Загорский - создатель русской анатомической школы. Основы анатомии челюстно-лицевой области в его труде "Сокращенная анатомия или руководство к познанию строения человеческого тела" (1802). И.Ф.Буш - создатель русской хирургической школы. Его труд "Руководство к преподаванию хирургии (1807). Вопросы хирургии, зубопротезирования и ортопедии в трудах И.Ф.Буша. Теоретическая подготовка врачей по вопросам зубопротезирования. И.В. Буяльский, его труд "Анатомико-хирургические таблицы" (1828). Производство операции односторонней резекции верхней челюсти, по поводу пластики нижней губы из кожи подбородка. А.И.Поль – производство резекции нижней челюсти (1820). Разработка зубопротезного инструментария. А.Н. Филомафитский, его труд "Физиология, изданная для руководства своих слушателей" (1836). М.Я. Мудров - основоположник клинической медицины в России. Основные принципы лечения и предупреждения болезней, выдвинутые М.Я.Мудровым: "Слово о способе лечить и учиться медицине практической" (1820), "Слово о пользе и предметах военной гигиены" (1807). С.Ф.Хотовицкий, его труд "Педиатрика" (1874). Труд Н.И.Пирогова "Топографическая анатомия, иллюстрированная произведенными в трех направлениях распилами человеческих трупов" (1852-1859) и его значение для развития хирургии. Роль Н.И. Пирогова, Ф.И. Иноземцева в изучении и практическом применении наркоза. Значение "Начал общей военно-полевой хирургии" (1865) Н.И.Пирогова для современной военной медицины. Выполнение Н.И.Пироговым пластических операций на лице, методы ринопластики, лечение остеомиелита челюсти, рака гайморовой полости, иссечение нижней губы по поводу рака нижней губы, операция «ушивания "заячьей губы"». Изготовление инструментов для челюстно-лицевых операций. Чтение лекций по зубопротезной тематике. Значение трудов Н.И.Пирогова для русской и мировой науки. А.М. Соболев (род. 1793) - выпускник Медико-хирургической академии. Его труд "Дентистика или зубное искусство" (1829), как энциклопедия передовых знаний в зубопротезии того времени. Взгляды А.М.Соболева на единство зубочелюстной системы и ее связи со всем организмом. Подготовка отечественных кадров по зубопротезированию (Илья Лузгин - первый зубной врач России). Выход в свет "Правил об экзаменах на звание "зубной лекарь" (1810), появление переводной и отечественной литературы по зубопротезированию. Роль академика П.П. Заблоцкого-Десятовского в развитии зубопротезирования. А.К. Лимберг первый профессор зубопротезирования, основоположник детского зубопротезирования в России, инициатор плановой санации полости рта, систематических профилактических

		<p>осмотров, основатель общества дантистов и зубных врачей в Санкт-Петербурге. Н.В.Склифосовский – реформатор медицинского образования. Международное признание достижений отечественной медицины. Врачебные съезды и научные общества, их роль в развитии науки и практики. Первый съезд русских дантистов в Н.-Новгороде (1896). Первое общество дантистов в России (Ф.И. Важинский, СПб, 1883), "Московское одонтологическое общество" (1899). Первые русские стоматологические печатные издания "Зубоврачебный вестник" (А.П.Синицын, 1895), "Одонтологическое обозрение" (И.М.Коварский, 1889), "Зубоврачебное дело" (А.В.Фишер, 1906). Первая доцентура по одонтологии на медицинском факультете Московского университета (Н.Н.Знаменский, 1885), в Военно-медицинской академии (П.Ф.Федотов, 1892). Первая самостоятельная кафедра одонтологии в России при клиническом институте усовершенствования врачей в С.-Петербурге (1892). Организация одонтологической кафедры при С.-Петербургском женском медицинском институте (А.К. Лимберг, 1899). Открытие первых в России зубоврачебных школ в С.-Петербурге (Ф.И. Важинский, 1881), в Москве (И.М. Коварский, 1892). Подготовка зубных техников. Первый учебник по одонтологии "Полный зубоврачебный курс" (И.И. Хрущов, 1886).</p>	
8	<p>Становление одонтологии и формирование стоматологии: Новейшее время</p>	<p>Тема 8. Медицина и здравоохранение Новейшего времени Формирование стоматологии. Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины. Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки. Перспективы развития медицинской науки и практики. Вклад ученых образовательного учреждения в развитие медицинской науки и практики. Основные научно-исследовательские направления в медицине. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Нобелевские премии в области физиологии или медицины Применение методов физики и химии в лабораторной и функцио-нальной диагностике. Открытие лучей К.Рентгена (1895). Электрокардиография, электроэнцефалография, электронная микроскопия и др. Открытие новых лекарственных средств и развитие лечебных методов. Химиотерапия (П.Эрлих). Сульфаниламиды (Г.Домарк). Антибиотики (А.Флемминг). Открытие групп крови (Я.Янсен, 1904). Переливание крови. Пересадка тканей и органов. Искусственное сердце. Искусственная почка. Открытие материального субстрата гена (Д.Уотсон и Ф.Крик, 1953). Развитие медицинской генетики. Исследования по классификации кариеса и его этиологии; изучение морфологии зубов. Создание учения о ротовом</p>	4

		<p>сепсисе.</p> <p>Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР (1918).</p> <p>Основные принципы советского здравоохранения. Борьба с эпидемиями. Развитие профилактического направления. Организаторы здравоохранения этого периода: Н.А.Семашко, З.П.Соловьев и другие.</p> <p>Особенности медицины в годы гражданской войны. Комплексность и плановость в решении проблем здравоохранения и медицинской науки. Создание Академии медицинских наук СССР (1944). Медицина в годы Великой отечественной войны и послевоенный период.</p> <p>Роль Наркомздрава РСФСР и его зубо-врачебной подсекции в формировании стоматологии как самостоятельной научной дисциплины и предмета преподавания. П.Г. Дауге - организатор советской стоматологии. Постановления Наркомздрава РСФСР "О государственной организации зубо-врачебной помощи в республике" (1918). Подготовка врачебных кадров, в том числе стоматологических. Создание в стране первых кафедр одонтологии и стоматологии (Н.А. Астахов, Л.А. Говсеев, П.А. Глушков и др.). Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Государственный одонтологический институт (Киев, 1919), Дом советского зубо-врачевания (Москва, 1920), Государственный институт зубо-врачевания (ГИЗ, 1922). Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Вклад ученых-стоматологов в развитие стоматологии как науки и специализированного вида помощи (И.Г. Лукомский, Е.М. Гофунг, А.И. Евдокимов, А.Я. Катц, Д.А. Энтин, Е.Е. Платонов, В.Ю. Курляндский, А.И. Рыбаков и др.). Организация ЦНИИС и его роль в развитии стоматологической науки (1962). Достижения стоматологии и перспективы ее развития на современном этапе. Этика врача. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Клятва врача России. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии.</p>	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Оперативной хирургии и топографической анатомии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение материала по топографической анатомии

Получение представления о методах хирургического лечения заболеваний головы и шеи

Изучение студентами основных хирургических вмешательств, выполняемых по жизненным показаниям

Изучение топографической анатомии и оперативной хирургии полости рта и челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Топографическая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая часть	Лекция 1. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия. Введение в предмет. Краткая история становления дисциплины. Основные вехи в развитии Оперативной хирургии и топографической анатомии области головы и шеи. Выдающиеся стоматологи и топографы-анатомы. Общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия; историческая справка. Первичная хирургическая обработка ран	1

		различной локализации. Общие вопросы оперативной хирургии. Понятие о хирургической операции. Подготовка рук хирурга и операционного поля	
2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Лекция 2. Топографическая анатомия головы. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Особенности строения костей черепа у детей. Черепно-мозговая топография. Область сосцевидного отростка. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости. Основание черепа.	1
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Лекция 3. Передняя, средняя и задняя черепные ямки, их содержимое. Топография черепных нервов. Оболочки головного мозга, подболобочные пространства. Ликворная система головного мозга. Пазухи твердой мозговой оболочки. Операции. Костно-пластическая и резекционная трепанация черепа. Хирургическая обработка ран мозгового отдела головы. Трепанация сосцевидного отростка. Понятие о стереотаксических операциях.	1
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лекция 4. Лицевой отдел. Область глазницы. Область носа. Топография сообщений с околоносовыми пазухами. Лобная пазуха. Верхнечелюстная пазуха. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха. Операции. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхне-челюстной (гайморовой) пазухи по Колдуэлл-Люку. Резекции верхней и нижней челюстей. Ринопластика по способу Ф. М. Хитрова.	1
5	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лекция 5. Околоушно-жевательная область. Фасциальные пространства. Топография околоушной железы. Проекция чувствительных нервов на лице и методы местного обезболивания. Глубокая область лица. Границы. Клетчаточные пространства. Височно-нижнечелюстной сустав. Рот. Преддверие рта. Дно полости рта. Строение губ. Миндалины. Кольцо Пирогова. Щечная область. Язык. Зубы. Кровоснабжение. Иннервация, проекция нервов для местной анестезии.	1
6	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Лекция 6. Возрастные изменения в строении зубов и челюстей. Удаление зубов. Операции на языке. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе. Катетеризация поверхностной височной артерии. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Принципы пластической и косметической хирургии.	1
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Лекция 7. Хирургические доступы к органам шеи. Пункция и катетеризация подключичной вены. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада плечевого сплетения по Куленкампу.	1

		Пластические и реконструктивные операции на сонных артериях. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Верхняя, средняя и нижняя трахеостомия. Микротрахеостомия. Операции на щитовидной железе. Доступы к шейному отделу пищевода, удаление инородных тел из пищевода. Операции при деформациях шеи. Операции при врожденных свищах и кистах шеи.	
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Лекция 8. Топографическая анатомия шеи. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Треугольники шеи. Надподъязычная область. Подбородочный треугольник. Поднижнечелюстной треугольник. Ложе и капсула поднижнечелюстной железы. Треугольник Н.И.Пирогова. Сонный треугольник. Общая сонная артерия, ее бифуркация. Наружная и внутренняя сонные артерии. Синокаротидная зона. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи. Топография подъязычного, блуждающего, верхнего гортанного нервов, симпатического ствола, его узлов и сердечных нервов.	1
9	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Лекция 9. Топография подподъязычной области. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва. Грудино-ключично-сосцевидная область. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Лестнично-позвоночный треугольник. Топография подключичной артерии и ее ветвей, звездчатого узла симпатического ствола. Предлестничный промежуток. Области бокового треугольника. Топография подключичной артерии и вены, плечевого сплетения, ветвей шейного сплетения. Разрезы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Хирургические доступы к органам шеи.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая часть	Тема 1. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия. Введение в предмет. Краткая история становления дисциплины. Основные вехи в развитии Оперативной хирургии и топографической анатомии области головы и шеи. Выдающиеся стоматологи и топографы-анатомы. Общие положения и основные понятия. Краткая историческая справка. Определение предмета оперативная хирургия и топографическая анатомия; общие положения и основные понятия; историческая справка. Первичная хирургическая обработка ран различной локализации. Общие вопросы оперативной хирургии. Понятие о хирургической операции. Подготовка рук хирурга и операционного поля	2

2	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 2. Топографическая анатомия головы. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Топографическая анатомия головы. Границы. Внешние ориентиры. Мозговой отдел. Лобно-теменно-затылочная и височная области. Особенности строения костей черепа у детей. Черепно-мозговая топография. Область сосцевидного отростка. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости. Основание черепа.	2
3	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 3. Особенности строения костей черепа у детей. Особенности строения костей черепа у детей. Черепно-мозговая топография. Область сосцевидного отростка. Строение сосцевидного отростка. Трепанационный треугольник Шипо. Проекция канала лицевого нерва, сигмовидного синуса, барабанной полости.	2
4	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 4. Основание черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки, их содержимое. Топография черепных нервов. Оболочки головного мозга, подбололочные пространства. Ликворная система головного мозга. Пазухи твердой мозговой оболочки.	2
5	Оперативная хирургия и топографическая анатомия мозгового отдела головы	Тема 5. Основные операции в области головы. Местная анестезия в стоматологии. Костно-пластическая и резекционная трепанация черепа. Хирургическая обработка ран мозгового отдела головы. Трепанация сосцевидного отростка. Понятие о стереотаксических операциях. Местное обезболивание в стоматологии.	2
6	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 6. Лицевой отдел. Область глазницы. Область носа. Топография сообщений с околоносовыми пазухами. Лобная пазуха. Верхнечелюстная пазуха. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха. Топография сообщений с околоносовыми пазухами. Лобная пазуха. Верхнечелюстная пазуха. Решетчатый лабиринт. Клиновидная пазуха. Операции. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхне-челюстной (гайморовой) пазухи по Колдуэлл-Люку. Резекции верхней и нижней челюстей. Ринопластика по способу Ф. М. Хитрова.	2
7	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 7. Лицевой отдел. Операции. Пункция гайморовой пазухи. Вскрытие верхне-челюстной (гайморовой) пазухи по Колдуэлл-Люку. Резекции верхней и нижней челюстей. Ринопластика по способу Ф. М. Хитрова.	2
8	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела	Тема 8. Околоушно-жевательная область. Фасциальные пространства. Топография околоушной железы. Проекция чувствительных нервов на лице и методы местного обезболивания. Глубокая область лица. Границы. Клетчаточные пространства. Височно-нижнечелюстной сустав. Топография околоушной	2

	головы	железы. Проекция чувствительных нервов на лице и методы местного обезболивания. Глубокая область лица. Границы. Клетчаточные пространства. Височно-нижнечелюстной сустав. Рот. Преддверие рта. Дно полости рта. Строение губ. Миндалины. Кольцо Пирогова. Щечная область. Язык. Зубы. Кровоснабжение. Иннервация, проекция нервов для местной анестезии.	
9	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 9. Область рта. Рот. Преддверие рта. Дно полости рта. Строение губ. Миндалины. Кольцо Пирогова. Щечная область. Язык. Зубы. Кровоснабжение. Иннервация, проекция нервов для местной анестезии.	2
10	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 10. Возрастающая динамика анатомии области рта. Возрастные изменения в строении зубов и челюстей. Удаление зубов. Операции на языке. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе. Катетеризация поверхностной височной артерии. Удаление зубов. Операции на языке. Экстирпация поднижнечелюстной железы. Вправление вывиха в височно-нижнечелюстном суставе. Катетеризация поверхностной височной артерии. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Принципы пластической и косметической хирургии.	2
11	Оперативная хирургия и топографическая анатомия лицевого отдела головы	Тема 11. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран. Хирургическая обработка челюстно-лицевых ран, методы остеосинтеза при переломах костей лицевого черепа. Принципы пластической и косметической хирургии.	2
12	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 12. Топографическая анатомия шеи. Топографическая анатомия шеи. Операции на шее. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Топографическая анатомия шеи. Скелетотопия, проекция органов и сосудисто-нервных образований на кожу. Фасции и клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Поверхностные и глубокие лимфатические узлы шеи. Треугольники шеи. Надподъязычная область. Подбородочный треугольник. Поднижнечелюстной треугольник. Ложе и капсула поднижнечелюстной железы. Треугольник Н.И.Пирогова. Сонный треугольник. Общая сонная артерия, ее бифуркация. Наружная и внутренняя сонные артерии. Синокаротидная зона. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи. Топография подъязычного, блуждающего, верхнего гортанного нервов, симпатического ствола, его узлов и сердечных нервов.	2
13	Топографическая анатомия и	Тема 13. Треугольники шеи. Треугольники шеи. Надподъязычная область.	2

	оперативная хирургия шеи	Подбородочный треугольник. Поднижнечелюстной треугольник. Ложе и капсула поднижнечелюстной железы. Треугольник Н.И.Пирогова. Сонный треугольник.	
14	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 14. Топография общей сонной артерии. Общая сонная артерия, ее бифуркация. Наружная и внутренняя сонные артерии. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Синокаротидная зона. Проекция и взаимоотношения элементов основного сосудисто-нервного пучка шеи.	2
15	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 15. Топография подподъязычной области. Топография подъязычного, блуждающего, верхнего гортанного нервов, симпатического ствола, его узлов и сердечных нервов. Подподъязычная область. Топография щитовидной и паращитовидной желез, гортани, трахеи, глотки и пищевода. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва. Грудино-ключично-сосцевидная область. Лестнично-позвоночный треугольник. Топография подподъязычной области. Синтопия нижней щитовидной артерии и возвратного гортанного нерва. Грудино-ключично-сосцевидная область. Топография общей сонной артерии, блуждающего нерва, внутренней и наружной яремных вен. Лестнично-позвоночный треугольник. Топография подключичной артерии и ее ветвей, звездчатого узла симпатического ствола. Предлестничный промежуток. Области бокового треугольника. Топография подключичной артерии и вены, плечевого сплетения, ветвей шейного сплетения. Разрезы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Хирургические доступы к органам шеи.	2
16	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 16. Топография подключичной области. Топография подключичной артерии и ее ветвей, звездчатого узла симпатического ствола. Предлестничный промежуток. Области бокового треугольника. Топография подключичной артерии и вены, плечевого сплетения, ветвей шейного сплетения.	2
17	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 17. Хирургические доступы к органам шеи. Доступы при поверхностных и глубоких флегмонах шеи. Особенности первичной хирургической обработки ран шеи. Хирургические доступы к органам шеи. Доступы к подключичной артерии и плечевому сплетению. Пункция и катетеризация подключичной вены. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада плечевого сплетения по Куленкампу. Хирургические доступы к органам шеи. Пункция и катетеризация подключичной вены. Вагосимпатическая блокада по А. В. Вишневскому. Блокада плечевого сплетения по Куленкампу. Пластические и реконструктивные операции на сонных артериях. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Верхняя, средняя и нижняя трахеостомия. Микротрахеостомия. Операции на щитовидной железе. Доступы к шейному отделу пищевода, удаление инородных тел из пищевода.	2

		Операции при деформациях шеи. Операции при врожденных свищах и кистах шеи.	
18	Топографическая анатомия и оперативная хирургия шеи	Тема 18. Реконструктивные операции на органах шеи. Пластические и реконструктивные операции на сонных артериях. Техника интубации трахеи, удаление инородных тел из трахеи. Верхняя, средняя и нижняя трахеостомия. Микротрахеостомия. Операции на щитовидной железе. Доступы к шейному отделу пищевода, удаление инородных тел из пищевода. Операции при деформациях шеи. Операции при врожденных свищах и кистах шеи.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Патологической физиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение методов анализа результатов лабораторных и функциональных исследований;
- Формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача-стоматолога;
- Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем;
- Формирование умений патофизиологического анализа симптомов и синдромов заболеваний челюстно-лицевой области;
- Формирование методологической и методической основ клинического мышления и рационального действия врача-стоматолога;
- Изучение причин, механизмов развития и исходов основных соматических заболеваний органов и систем;
- Освоение практических навыков по установлению взаимосвязей между заболеваниями челюстно-лицевой области и общесоматическими заболеваниями;
- Ознакомление с причинами, основными механизмами развития и исходами типовых патологических процессов, закономерностями нарушений функций органов и систем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патологическая физиология (в т.ч. Патологическая физиология челюстно-лицевой области) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая нозология	Лекция 1. Основные понятия общей нозологии Норма, здоровье, предболезнь, понятие о патологическом	1

		процессе, патологической реакции и патологическом состоянии. Болезнь, стадии, исходы, классификации болезни.	
2	Общая нозология	Лекция 2. Общая этиология и патогенез Роль причин и условий в возникновении болезней. Причинно-следственные отношения в патогенезе, ведущие звенья патогенеза "порочные круги". Реактивность, резистентность.	1
3	Типовые патологические процессы	Лекция 3. Аллергия. Алергические реакции I и II типов Аллергены, классификация, механизмы образования антител, виды антител и стадии аллергических реакций.	1
4	Типовые патологические процессы	Лекция 4. Нарушения кислотно-щелочного состояния в полости рта Особенности КЩС в ротовой полости, причины, механизмы развития. Кривая Стефана и ее анализ.	1
5	Типовые патологические процессы	Лекция 5. Патофизиология опухолевого роста Свойства злокачественных клеток, морфо-функциональная атипия малигнизированных клеток	1
6	Типовые патологические процессы	Лекция 6. Патофизиология боли Виды боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы контроля боли.	1
7	Типовые патологические процессы	Лекция 7. Стресс и его связь со стоматологическими заболеваниями Стадии и механизмы развития стресс, роль нервно-гормональных факторов. Защитно-приспособительное и патогенное значение стресса.	1
8	Типовые патологические процессы	Лекция 8. Острое неспецифическое повреждение клеток Этиология и общие механизмы повреждения клетки. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки	1
9	Типовые патологические процессы	Лекция 9. Воспаление. Этиология, патогенез, местные клинические признаки Характеристика понятия. Этиология воспаления. Основные компоненты патогенеза.	1
10	Патофизиология системы крови	Лекция 10. Патология красной крови, виды Патогенетическая классификация анемий. Механизмы развития стоматологических проявлений при железодефицитной, В12-дефицитной и апластической анемий.	1
11	Патофизиология системы крови	Лекция 11. Патология белой крови, виды Лейкоцитозы. Лейкопении. Лейкемоидные реакции. Лейкозы.	1
12	Патофизиология системы крови	Лекция 12. Патология гемостаза, виды Кровоточивость полости рта, основные причины и механизмы ее развития.	1
13	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Лекция 13. Патология сосудистого тонуса, виды Виды артериальных гипертензий, Первичная артериальная гипертензия, ее этиология и патогенез.	1
14	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Лекция 14. Патология коронарного кровообращения Причины и механизмы развития ишемической болезни сердца.	1
15	Патофизиология сердечно-	Лекция 15. Сердечная недостаточность Виды, причины и механизмы развития сердечной недостаточности.	1

	сосудистой системы		
16	Патофизиология внешнего дыхания	Лекция 16. Патофизиология внешнего дыхания. Нарушения альвеолярной вентиляции, этиология и патогенез. Дыхательная недостаточность, виды и механизмы развития.	1
17	Патофизиология пищеварения	Лекция 17. Микрофлора ротовой полости. Влияние микрофлоры на развитие общих и местных патологических процессов	1
18	Патофизиология пищеварения	Лекция 18. Патофизиология тонкого кишечника. Причины и механизмы нарушений моторной, пищеварительной и всасывательной функций тонкого кишечника.	1
19	Патофизиология пищеварения	Лекция 19. Нарушения функций толстого кишечника. Роль иммунных механизмов в развитии колитов. Механизмы развития токсических стоматитов при колитах.	1
20	Патофизиология пищеварения	Лекция 20. Патофизиология печени. Этиология и патогенез нарушений функций печени. Гепатиты, роль микрофлоры ротовой полости в развитии гепатитов. Желтухи, этиология и патогенез.	1
21	Патофизиология пищеварения	Лекция 21. Патофизиология слюнных желез. Основные функции слюнных желез. Нарушения слюноотделения. Гипо- и гиперсаливация, причины и механизмы развития.	1
22	Патофизиология пищеварения	Лекция 22. Кариес. Классификация кариеса, причины и механизмы развития "первичного кариеса". Моделирование кариеса.	1
23	Патофизиология пищеварения	Лекция 23. Патология пародонта. Пародонтит. Виды, причины пародонтита, механизмы развития. Моделирования пародонтита.	1
24	Патофизиология пищеварения	Лекция 24. Патофизиология желудка. Нарушения секреторной, моторной функций желудка. Острые и хронические гастриты.	1
25	Патофизиология почек	Лекция 25. Патофизиология почек. Нарушения функций почек. Острая и хроническая почечная недостаточность. Влияние микрофлоры полости рта на развитие заболеваний почек.	1
26	Патофизиология эндокринной системы	Лекция 26. Общая этиология и патогенез эндокринопатий. Общая структура эндокринной системы. Регуляция продукции гормонов.	1
27	Патофизиология эндокринной системы	Лекция 27. Патофизиология желез внутренней секреции. Патофизиология щитовидной и паращитовидных желез, и инкриторного отдела поджелудочной железы.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая нозология	Тема 1. Моделирование, как основной метод патофизиологии. Моделирование стоматологических заболеваний.	2
2	Типовые патологические процессы	Тема 2. Патогенное действие факторов внешней и внутренней среды. Повреждающее действие физических, химических и биологических факторов. Наркотическое и алкогольное повреждение.	2

3	Типовые патологические процессы	Тема 3. Раневой процесс Виды заживления кожных ран. Местные и общие факторы, тормозящие процесс заживления.	2
4	Типовые патологические процессы	Тема 4. Патология теплового обмена Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки. Стадии лихорадки. Перегревание и переохлаждение. Причины, стадии и механизмы развития.	2
5	Типовые патологические процессы	Тема 5. Антимикробные механизмы защиты полости рта Клеточный и гуморальный иммунитет. Схемы иммунного ответа. Характеристики механизмов иммунной защиты в норме и при основных стоматологических заболеваниях.	2
6	Типовые патологические процессы	Тема 6. Аллергия Определение понятия и общая характеристика аллергии. Аллергены и их виды. Виды аллергических реакций. Роль профессиональных факторов в возникновении аллергических заболеваний в стоматологии.	2
7	Типовые патологические процессы	Тема 7. Непереносимость стоматологических материалов Непереносимость зубных протезов из акриловых пластмасс, металлических включений.	2
8	Типовые патологические процессы	Тема 8. Нарушения кислотно-щелочного состояния Основные показатели КЩС. Нарушения КЩС, причины, механизмы развития и компенсации. Принципы коррекции.	2
9	Типовые патологические процессы	Тема 9. Нарушения водно-солевого обмена Гипогидратация, гипергидратация, их виды. Отеки, виды, механизмы.	2
10	Типовые патологические процессы	Тема 10. Нарушения углеводного обмена Нарушения переваривания и всасывания углеводов в ЖКТ. Гипогликемии и гипергликемии. Сахарный диабет. Этиология и патогенез. Осложнения сахарного диабета.	2
11	Типовые патологические процессы	Тема 11. Нарушения обмена витаминов Типовые формы нарушения обмена витаминов. Авитаминозы. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы.	2
12	Типовые патологические процессы	Тема 12. Нарушение микроциркуляции Артериальная и венозная гиперемии. Ишемия, тромбоз, эмболия, сладж.	2
13	Типовые патологические процессы	Тема 13. Патофизиология минерального обмена Роль нарушений минерального обмена в развитии заболеваний твердых тканей зуба.	2
14	Типовые патологические процессы	Тема 14. Нарушение тканевого роста Характеристика понятий опухолевый рост, опухоль, опухолевая прогрессия. Этиология опухолей. Патогенез опухолей.	2
15	Типовые патологические процессы	Тема 15. Барьеры организма и их нарушения Внешние барьеры, строение и функции. Нарушения внешних барьеров, последствия. Гистогематические барьеры, их виды, нарушения и последствия	2
16	Типовые патологические процессы	Тема 16. Изучение повреждения клеток слизистой ротовой полости Неспецифические проявления острого повреждения клеток, их механизмы.	2
17	Типовые патологические процессы	Тема 17. Этиология и патогенез основных типов гипоксии Срочные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, их механизмы	2
18			2

	Типовые патологические процессы	Тема 18. Нарушения микроциркуляции при воспалении Пролиферация, механизмы, биологическое значение воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.	
19	Типовые патологические процессы	Тема 19. Медиаторы воспаления Виды, происхождение и значение медиаторов воспаления.	2
20	Патофизиология системы крови	Тема 20. Эритроцитозы Виды, механизмы развития, гематологические признаки и последствия.	3
21	Патофизиология системы крови	Тема 21. Лейкемоидные реакции Причины развития, виды.	3
22	Патофизиология системы крови	Тема 22. Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза Тромбоцитопения и тромбоцитозы.	3
23	Патофизиология системы крови	Тема 23. Анализ гемограмм и решение ситуационных задач по патологии красной и белой крови Обоснование механизмов нарушений при различных заболеваниях.	3
24	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Тема 24. Вторичные гипертензии Виды, причины и патогенез.	3
25	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Тема 25. Нарушение электрогенеза при инфаркте миокарда Виды нарушений ЭКГ при разных локализациях инфаркта миокарда.	3
26	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Тема 26. Клинические признаки сердечной недостаточности Цианоз, одышка, отеки, механизм развития при сердечной недостаточности.	3
27	Патофизиология сердечно-сосудистой системы	Тема 27. Аритмии Виды, причины, механизмы нарушения гемодинамики, последствия для полости рта.	3
28	Патофизиология внешнего дыхания	Тема 28. Одышки Виды, причины и механизмы развития. Асфиксия, стадии развития	3
29	Патофизиология пищеварения	Тема 29. Всасывательная функция тонкого кишечника и ее нарушения Синдром мальабсорбции, проявления, виды.	3
30	Патофизиология пищеварения	Тема 30. Синдромы поражения печени Печеночная недостаточность, клинические проявления.	3
31	Патофизиология пищеварения	Тема 31. Сялоадениты Этиология и патогенез различных видов сялоаденитов.	3
32	Патофизиология пищеварения	Тема 32. "Вторичный кариес" Кариес при нарушении функций щитовидной и парашитовидной желез	3
33	Патофизиология пищеварения	Тема 33. "Вторичный пародонтит" Пародонтит при сахарном деабете и лейкозе.	3
34	Патофизиология пищеварения	Тема 34. Язвенная болезнь Этиология и патогенез пептической язвы желудка.	3
35	Патофизиология почек	Тема 35. Клубочковая фильтрация и ее нарушения Клиренс-тест и его изменения при патологии почек.	3
36			3

	Патофизиология эндокринной системы	Тема 36. Адено- и нейрогипофиз Патология гипоталамо-гипофизно-надпочечниковой системы	
37	Патофизиология эндокринной системы	Тема 37. Патология половых желез Роль половых желез в развитии остеопороза	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Патологической анатомии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни
- Приобретение знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний
- Освоение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды
- Изучение изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии)
- Ознакомление с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения, в том числе в орофациальной патологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Патологическая анатомия (в т.ч. Патологическая анатомия головы и шеи) составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая патологическая анатомия	Лекция 1. Введение в патологическую анатомию. Предмет «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической	1

		анатомии. Задачи, объекты и методы исследования.	
2	Общая патологическая анатомия	Лекция 2. Повреждение и гибель клеток. Нарушение обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления. Некроз, апоптоз. Патология накопления (дистрофии). Патологическое обызвествление. Образование камней.	2
3	Общая патологическая анатомия	Лекция 3. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения. Кровотечения. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия.	1
4	Общая патологическая анатомия	Лекция 4. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни.	2
5	Общая патологическая анатомия	Лекция 5. Патология иммунной системы. Процессы регенерации и адаптации. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция). ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	1
6	Общая патологическая анатомия	Лекция 6. Опухоли. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Принципы классификации опухолей.	2
7	Частная патологическая анатомия	Лекция 7. Введение в нозологию. Основные соматические болезни и их проявления в орофациальной области. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани, болезни легких, болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, болезни почек, болезни органов пищеварения, эндокринные болезни.	2
8	Частная патологическая анатомия	Лекция 8. Инфекционные болезни. Инфекции, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера. Сепсис. Туберкулез. Сифилис.	2
9	Частная патологическая анатомия	Лекция 9. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес.	2
10	Частная патологическая анатомия	Лекция 10. Болезни периодонта. Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит; одонтогенный сепсис.	2
11		Лекция 11. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Гингивит. Пародонтит. Пародонтоз. Пародонтомы	2

	Частная патологическая анатомия	(эпулисы). Десмодонтоз (прогрессирующий пародонтолиз). Фиброматоз десен. Стomatиты.	
12	Частная патологическая анатомия	Лекция 12. Опухолевые заболевания орофациальной области. Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.	2
13	Частная патологическая анатомия	Лекция 13. Заболевание челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.	2
14	Частная патологическая анатомия	Лекция 14. Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Реактивные изменения лимфатических узлов. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ-инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей.	2
15	Частная патологическая анатомия	Лекция 15. Болезни слюнных желез. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. 2. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая патологическая анатомия	Тема 1. Введение в патологическую анатомию. Содержание и алгоритм изучения предмета «патологическая анатомия». Этические и деонтологические нормы в патологической анатомии. Основные этапы истории развития патологической анатомии. Задачи, объекты и методы патологоанатомических исследований. Демонстрация биопсийной лаборатории, патологоанатомического вскрытия.	2
2	Общая патологическая анатомия	Тема 2. Повреждение и гибель клеток и тканей. Некроз. Апоптоз. Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Мукоидное и фибриноидное набухание. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Нарушения минерального обмена. Патологическое обызвествление. Образование камней.	4
3	Общая патологическая анатомия	Тема 3. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния, плазморрагия. Нарушения лимфообращения и содержания тканевой жидкости. Стаз. Сладж-синдром. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия.	4

		Ишемия. Инфаркт.	
4	Общая патологическая анатомия	Тема 4. Воспаление. Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Продуктивное и хроническое воспаление. Гранулематозное воспаление. Гранулематозные болезни. Специфические гранулемы (туберкулез, сифилис, лепра, риносклерома).	8
5	Общая патологическая анатомия	Тема 5. Патология иммунной системы. Реакции гиперчувствительности. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Амилоидоз. Первичные и вторичные иммунодефицитные синдромы. СПИД (ВИЧ-инфекция).	4
6	Общая патологическая анатомия	Тема 6. Процессы регенерации и адаптации. Репарация. Заживление ран. Гиперплазия. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия. Интраэпителиальная неоплазия.	4
7	Общая патологическая анатомия	Тема 7. Введение в онкоморфологию. Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Номенклатура и принципы классификации. Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Опухоли из эпителия. Органоспецифические и органонеспецифические опухоли. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая характеристика. Особенности метастазирования.	10
8	Частная патологическая анатомия	Тема 8. Основные соматические болезни и их проявления в орофациальной области. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани, болезни легких, болезни сердечно-сосудистой системы, ревматические болезни, их проявления в орофациальной области. Заболевания почек, болезни органов пищеварения, эндокринные болезни и их проявления в орофациальной области.	6
9	Частная патологическая анатомия	Тема 9. Инфекционные болезни. Инфекции, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция. Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера. Сепсис. Туберкулез. Сифилис.	6
10	Частная патологическая анатомия	Тема 10. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба. Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес.	6
11	Частная патологическая анатомия	Тема 11. Болезни периодонта. Пульпит. Апикальный периодонтит. Радикулярная киста. Одонтогенная инфекция: периостит; остеомиелит;	6

		одонтогенный сепсис.	
12	Частная патологическая анатомия	Тема 12. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта. Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.	6
13	Частная патологическая анатомия	Тема 13. Опухолевые заболевания орофациальной области. Эпителиальные опухоли, предраковые заболевания и поражения кожи лица, волосистой части головы, шеи и слизистой оболочки рта. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.	6
14	Частная патологическая анатомия	Тема 14. Заболевания челюстных костей. Травматические повреждения. Воспалительные заболевания. Опухоли и опухолеподобные заболевания. Кисты.	6
15	Частная патологическая анатомия	Тема 15. Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи. Болезни слюнных желез. Реактивные изменения лимфатических узлов. Туберкулез, актиномикоз, сифилис. Лимфаденопатия при ВИЧ-инфекции. Лимфомы. Метастазы опухолей. Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез. Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.	6
16	Частная патологическая анатомия	Тема 16. Структура и задачи патологоанатомической службы. Диагноз: требования к формулировке. Ятрогении. Методы биопсийного, и цитологического исследований. 4. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий (биопсийная конференция).	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Микробиологии, вирусологии, иммунологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта)

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта) реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся общие представления о строении и функционировании микробов и микробных сообществ.

Освоить закономерности взаимодействия организма человека с миром микробов.

Научить обучающихся основам дезинфектологии и техники стерилизации.

Овладеть основными методами микробиологической и иммунологической диагностики.

Научить обучающихся интерпретации результатов определения чувствительности к антибактериальным препаратам и обоснованию назначения вариантов антимикробной химиотерапии.

Ознакомиться с основами специфической профилактики, показаниями для применения и механизмом действия вакцин и анатоксинов.

Ознакомиться с основами специфической терапии инфекционных и оппортунистических болезней, механизмом действия антитоксических сывороток, препаратов цитокинов и иммуномодуляторов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Микробиология, вирусология, иммунология (в т.ч. Микробиология полости рта) составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая медицинская микробиология	Лекция 1. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 2. Макроскопическая и микроскопическая характеристика колоний. Получение чистой культуры.	3
2		Лекция 2. Симбиоз в мире микробов и человека. Исследование нормальной микрофлоры организма	3

	Общая медицинская микробиология	человека и окружающей среды. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации. Резиденты и патогены. Пробиотики и пребиотики.	
3	Общая медицинская микробиология	Лекция 3. Вводная лекция. Понятия микроб и бактерия. Предмет и задачи медицинской микробиологии. Основные методы диагностики инфекционных болезней.	1
4	Общая медицинская микробиология	Лекция 4. Строение бактериальной клетки. Структура оболочки бактерий: капсула (гликокаликс), клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана. Химический состав клеточной стенки. Отличия строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.	1
5	Общая медицинская микробиология	Лекция 5. Экология и физиология микробов. Понятия анаболизма, амфиболизма, катаболизма. Классификация прокариот по типу питания. Роль микробов в природе.	1
6	Общая медицинская микробиология	Лекция 6. Симбиоз человека с микробами. Микрофлора почвы, воды, воздуха, бытовых и медицинских объектов, организма животных и человека. Санитарная микробиология. Нормативные документы и учреждения, контролирующее санитарно-микробиологическое состояние объектов. Биоплёнки. Классификация микробов по факторам симбиоза. Положительная и отрицательная роль резидентной флоры организма человека. Оппортунистическая болезнь и дисбиоз.	1
7	Общая медицинская микробиология	Лекция 7. Антибиоз. Антибиотики. Основные классы и механизмы действия на прокариотическую клетку. Резистентность к антибиотикам. Способы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.	1
8	Дезинфектология	Лекция 8. Понятие о внутрибольничной инфекции (инфекции связанной с оказанием медицинской помощи). Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ. Принцип деконтаминации. Дезинфекция и стерилизация. Классификация инструментов по степени эффективности деконтаминации: критические, полукритические, некритические.	1
9	Инфекционная иммунология	Лекция 9. Инфекция и иммунитет. Инфекционный процесс. Факторы патогенности и условия их реализации.	1
10	Инфекционная иммунология	Лекция 10. Антигены и антитела. Классификация, особенности строения и функции. Первичный и вторичный иммунный ответ.	1
11	Инфекционная иммунология	Лекция 11. Характеристика иммунной системы человека. Клетки и рецепторы иммунной компетентности (гистосовместимости). Кооперация клеток в иммунном ответе. Теории Бернета, Тонегавы.	1
12	Бактериология полости рта	Лекция 12. Микроэкология полости рта. Учение о микробиоценозах и микробных биоплёнках.	1
13	Бактериология полости рта	Лекция 13. Микробиота полости рта и её таксономия. Прокариоты и эукариоты полости рта. Их представители и особенности.	1
14	Бактериология полости рта	Лекция 14. Кариесогенная микробиота и её антагонисты. Этиология и патогенез кариеса зубов и его осложнений (пульпит, периодонтит, периостит).	1

15	Бактериология полости рта	Лекция 15. Пародонтопатогенные виды 1 и 2 порядка. Роль в патологии полости рта. Факторы патогенности. Иммунные явления при гингивите и пародонтите.	1
16	Бактериология полости рта	Лекция 16. Извитые формы бактерий полости рта. Роль в патологии полости рта. Микробиологическая диагностика.	1
17	Бактериология полости рта	Лекция 17. Возбудители пародонтита и одонтогенной инфекции. Микробиологические особенности диагностики, профилактики и лечения.	1
18	Бактериология полости рта	Лекция 18. Антимикробная и иммуномодулирующая терапия в стоматологии. Стратегия, принципы, подходы.	1
19	Вирусология полости рта	Лекция 19. Вирусы и их роль в патологии полости рта. Иммунитет при вирусных инфекциях. Методы диагностики вирусных инфекций.	1
20	Вирусология полости рта	Лекция 20. Вирусы парентеральных гепатитов, иммунодефицита человека (ВИЧ-1,2) Особенности патогенеза, диагностики и лечения. Оппортунистические болезни при иммунодефицитных ситуациях в стоматологической практике. Герпес-вирусы. Классификация. Роль в патологии полости рта.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая медицинская микробиология	Тема 1. Микроскопический метод исследования. Морфология бактерий. Техника приготовления мазка. Простые способы окраски препаратов.	3
2	Общая медицинская микробиология	Тема 2. Сложные способы окраски микробов. Дифференциально-диагностические способы окраски по Граму и Цилю-Нильсену.	3
3	Общая медицинская микробиология	Тема 3. Структура прокариотической клетки. Специальные способы окрашивания: выявление спор, капсул, жгутиков и других структур прокариотической клетки.	3
4	Общая медицинская микробиология	Тема 4. Особенности механизмов питания и метаболизма у бактерий. Бактериологический (культуральный) метод исследования. Питательные среды. Классификация питательных сред.	3
5	Общая медицинская микробиология	Тема 5. Этапы культивирования аэробных бактерий. Часть 1. Получение изолированных колоний.	3
6	Общая медицинская микробиология	Тема 6. Бактериологический метод исследования. Дыхательный метаболизм. Особенности культивирования анаэробных бактерий. Способы создания анаэробноза. Способы идентификации чистых культур.	3
7	Общая медицинская микробиология	Тема 7. Микробный антагонизм. Антибактериальные и противогрибковые препараты. Способы определения чувствительности бактерий и грибов к инфекционным агентам.	3
8	Общая медицинская микробиология	Тема 8. Генетика бактерий. Бактериофаги. Механизмы наследственности и изменчивости у бактерий	3

		(рекомбинативная изменчивость). Умеренные и вирулентные бактериофаги.	
9	Общая медицинская микробиология	Тема 9. Молекулярно-биологический метод исследования. ПЦР-диагностика	3
10	Дезинфектология	Тема 10. Санитарно-гигиенический и противозидемический режим ЛПУ. Принцип деконтаминации. Виды дезинфекции. Классификация инструментов по степени эффективности деконтаминации: критические, полукритические, некритические. Предстерилизационная обработка. Оборудование для проведения современных способов стерилизации.	3
11	Инфекционная иммунология	Тема 11. Основные понятия иммунологии. Изучение клеток иммунной системы. Антигены и антитела. Серология.	3
12	Инфекционная иммунология	Тема 12. Серологический метод исследования. Часть 1. Комплемент-независимые реакции: агглютинация, преципитация.	3
13	Инфекционная иммунология	Тема 13. Серологический метод исследования. Часть 2. Комплемент-зависимые реакции: связывания комплемента, лизиса.	3
14	Инфекционная иммунология	Тема 14. Иммунная система. Механизм иммунного ответа. Кооперация клеток.	3
15	Инфекционная иммунология	Тема 15. Клиническая иммунология. Иммунологические методы исследования. Способы оценки иммунного статуса. Проточная цитофлюориметрия. Хемилюминесценция. Иммуноферментный, иммунофлюоресцентный и радиоиммунный анализ.	3
16	Инфекционная иммунология	Тема 16. Иммунизация. Вакцины, сыворотки и анатоксины. Классификация препаратов для активной и пассивной иммунизации. Иммуномодуляторы и адьюванты.	3
17	Бактериология полости рта	Тема 17. Микроэкология полости рта. Учение о микробиоценозах и микробных биоплёнках. Адгезия и колонизация как составляющие процесса формирования микробных биоплёнок полости рта.	3
18	Бактериология полости рта	Тема 18. Микробиота полости рта и её таксономия. облигатно-анаэробные, микроаэрофильные, факультативно-анаэробные и аэробные бактерии. Их особенности и основные представители.	3
19	Бактериология полости рта	Тема 19. Грамположительная микробиота полости рта. Стафилококки и энтерококки в полости рта. Видовая идентификация стафилококков и энтерококков. Анализ факторов патогенности. MRSA и MRSE стафилококки, их эпидемиологическое значение. Ванкомицин-резистентные энтерококки и их эпидемиологическое значение.	3
20	Бактериология полости рта	Тема 20. Кариесогенная микробиота и её антагонисты. Стрептококки полости рта. Особенности их идентификации. Этиология и патогенез кариеса зубов и его осложнений (пульпит, периодонтит, периостит), ангины, рожистого воспаления, ревматизма и септического эндокардита.	3

21	Бактериология полости рта	Тема 21. Грамотрицательные кокки: нейссерии, моракселлы и вейлонеллы. Возбудители менингита – <i>Neisseria meningitidis</i> . Микоплазмы и хламидии. Роль в патологии полости рта, особенности патогенеза, диагностика, лечение.	3
22	Бактериология полости рта	Тема 22. Грамположительные палочки: коринебактерии, актиномицеты и лактобактерии. Возбудители дифтерии. Роль в патологии полости рта.	3
23	Бактериология полости рта	Тема 23. Кислотоустойчивые бактерии. Возбудители туберкулёза и проказы. Классификация. Особенности патогенеза, диагностики, лечения. Роль в патологии полости рта.	3
24	Бактериология полости рта	Тема 24. Возбудители инфекций, передающихся преимущественно половым путём (ИППП). Возбудители гонореи, мико- и уреоплазмы, хламидии. Спирохеты и возбудитель сифилиса. Особенности патогенеза (по периодам). Роль в патологии полости рта.	3
25	Бактериология полости рта	Тема 25. Клостридиальные и неклостридиальные анаэробы. Возбудители столбняка, газовой гангрены, ботулизма и пародонтита. Раневая инфекция и воспалительные осложнения хирургических и стоматологических операций, дентальной имплантации.	3
26	Бактериология полости рта	Тема 26. Возбудители пародонтита и одонтогенной инфекции. Роль в патологии полости рта. Факторы патогенности. Иммунные явления при гингивите и пародонтите. Микробиологические особенности диагностики, профилактики и лечения. Пародонтопатогены 1 и 2 порядка.	3
27	Бактериология полости рта	Тема 27. Возбудители кишечных инфекций. Классификация, основы патогенеза, принципы лабораторной диагностики, профилактики и лечения. Патогенные вибрионы. Возбудитель холеры. Классификация, лабораторная диагностика, профилактика и лечение.	3
28	Бактериология полости рта	Тема 28. Извитые формы бактерий полости рта. Анаэробные вибрионы и спириллы. Кампилобактерии, хеликобактерии, селемонады, трепонемы. Роль в патологии полости рта.	3
29	Бактериология полости рта	Тема 29. Возбудители бактериальных зоонозных инфекций и риккетсиозов. Классификация, особенности этиологии, патогенеза, лабораторной диагностики и лечения. Роль в патологии полости рта.	3
30	Бактериология полости рта	Тема 30. Антибиотикотерапия в стоматологии. Выбор антибактериальных иммуномодулирующих препаратов в стоматологической практике.	3
31	Вирусология полости рта	Тема 31. Вирусы и их роль в патологии полости рта. Иммуитет при вирусных инфекциях. Методы диагностики вирусных инфекций.	3
32	Вирусология полости рта	Тема 32. Вирусы семейства Orthomyxoviridae. Классификация. Возбудители гриппа. Особенности антигенной структуры, лабораторной диагностики, профилактики и лечения. Роль в патологии полости рта.	3

33	Вирусология полости рта	Тема 33. Вирусы парентеральных гепатитов, иммунодефицита человека (ВИЧ-1,2). Особенности патогенеза, диагностики и лечения. Оппортунистические болезни при иммунодефицитных ситуациях в стоматологической практике. Герпес-вирусы.	3
34	Вирусология полости рта	Тема 34. Кандидоз полости рта. Грибы рода <i>Candida spp.</i> Методы микробиологической и иммунологической диагностики в современной стоматологии.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Философии, биомедэтики и гуманитарных наук л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биоэтика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Биоэтика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике

Изучить биоэтические проблемы современной медицины

Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
2	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
4	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Биоэтика составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы	Лекция 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этика, мораль, нравственность. Уровни моральной	1

	биоэтической этики	аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.	
2	Теоретические проблемы биоэтической этики	Лекция 2. Теоретические проблемы биоэтической этики Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономности и информированного решения, двойного эффекта, правдивости, конфиденциальности и доверия, справедливости) с точки зрения интегральной этики. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Понятие и обязательство хранить тайну. Теория справедливости Д.Ролза.	1
3	Теоретические проблемы биоэтической этики	Лекция 3. Теоретические проблемы биоэтической этики Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, инженерная, коммерческая, коллегиальная, договорная, интегральная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
4	Теоретические проблемы биоэтической этики	Лекция 4. Теоретические проблемы биоэтической этики Биоэтические проблемы ятрогении: определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.	1
5	Теоретические проблемы биоэтической этики	Лекция 5. Теоретические проблемы биоэтической этики Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента: интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса и Хельсинкской декларации: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента, особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом	1
6	Теоретические проблемы биоэтической этики	Лекция 6. Теоретические проблемы биоэтической этики Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Религиозно-деонтологические теории: деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Преимущества и недостатки этических теорий. Либеральная и консервативная позиции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У. Росса. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения.	1
7	Теоретические проблемы биоэтической этики	Лекция 7. Теоретические проблемы биоэтической этики Холизм и редукционизм в биоэтике: холо-редукционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации.	1

		Интегральная этика: этика всеединства, этика неовсеединства.	
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 8. Теоретические проблемы биомедицинской этики Интегральное человеко-бытие: теория субъектных онтологий; понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Между свободой и детерминизмом	1
9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Лекция 9. Теоретические проблемы биомедицинской этики Антиномический характер биоэтики: противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная объективность; две материи; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	1
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 10. Специальные проблемы биомедицинской этики Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация аборт; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ и права врача.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 11. Специальные проблемы биомедицинской этики Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров . Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса. Стигматизация и антином транспатологии, антином транснормальности в психиатрии.	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 12. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 13. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтика и права ребенка: Феномен ребенка, антином долга-желания, Декларация прав ребенка. Центральные ценности стоматологической практики.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 14. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы;	1

		принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг; добровольное информированное решение; клонирование репродуктивное и терапевтическое; евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 15. Специальные проблемы биомедицинской этики Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм. Правовое решение вопроса в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	1
16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 16. Специальные проблемы биомедицинской этики Новые репродуктивные технологии: определение, классификация (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство), биоэтические проблемы и их рассмотрение с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	1
17	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 17. Специальные проблемы биомедицинской этики Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация, история вопроса. Правовые аспекты проблемы стерилизации в России. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Лекция 18. Специальные проблемы биомедицинской этики Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 1. Теоретические проблемы биомедицинской этики Антиномический характер биоэтики: противоречия-ошибки и антиномии, антиномы, механизмы разрешения. Биоэтика как транснаука: феномен транснауки, философия трансдисциплинарности, интегральная	1

		объективность; две материи; теория трансгрессии. Трансрациональность биоэтического комитета.	
2	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 2. Теоретические проблемы биомедицинской этики Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономности и информированного решения, двойного эффекта, правдивости, конфиденциальности и доверия, справедливости) с точки зрения интегральной этики. Обязанность сообщать правду тем, кто имеет право на неё. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо. Понятие и обязательство хранить тайну. Теория справедливости Д.Ролза.	1
3	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 3. Теоретические проблемы биомедицинской этики Модели взаимоотношений врача и пациента: патерналистская, инженерная, коммерческая, коллегиальная, договорная, интегральная - их суть, положительные и отрицательные стороны, сравнительный анализ.	1
4	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 4. Теоретические проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы ятрогении: определение, виды вреда, мировоззренческие причины ятрогении.	1
5	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 5. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента: интегрально-этический анализ Нюрнбергского кодекса и Хельсинкской декларации: добровольное информированное согласие, фактор единственного средства, дополнительные факторы усиления нравственного значения эксперимента, Нюрнбергский кодекс как механизм разрешения дилеммы эксперимента, особенности Хельсинкской декларации сравнительно с Нюрнбергским кодексом	1
6	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 6. Теоретические проблемы биомедицинской этики Этика, мораль, нравственность. Уровни моральной аргументации: индивидуальные суждения, правила, принципы. Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.	1
7	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 7. Теоретические проблемы биомедицинской этики Основные типы этической теории, используемые в биоэтике. Натуралистически-прагматические теории: утилитаризм (И. Бентам, Д.С. Милль). Религиозно-деонтологические теории: деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив. Преимущества и недостатки этических теорий. Либеральная и консервативная позиции в биоэтике. Теория моральных обязательств prima facie У. Росса. Теория биоэтов В.И. Моисеева. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения.	1
8	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 8. Теоретические проблемы биомедицинской этики Холизм и редуционизм в биоэтике: холо-редуционизм и либерал-консерватизм, возможные комбинации. Интегральная этика: этка всеединства, этика неовсеединства.	1

9	Теоретические проблемы биомедицинской этики	Тема 9. Теоретические проблемы биомедицинской этики Интегральное человеко-бытие: теория субъектных онтологий; понятия добра, зла и ответственности; нравственные законы, третья формулировка категорического императива И.Канта. Между свободой и детерминизмом	1
10	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 10. Специальные проблемы биомедицинской этики Понятие биологической, клинической смерти, вегетативного состояния и смерти мозга. Информированное решение. Понятия «презумпция согласия» и «презумпция несогласия». Условия забора органов у живого донора, Условия забора органов у трупа. Проблемы реципиента. Продажа органов. Живые, но терминальные доноры. Трансплантация ткани плода. Региональный эгоизм. Забор органов у трупов детей. Создание искусственных органов. Этическая основа для принятия решений о поддерживающем жизнь лечении.	1
11	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 11. Специальные проблемы биомедицинской этики Идея одержимости психически больных в древности и Средние века. Возникновение патерналистской модели в отношении психически больных. Кризис врачебного патернализма в психиатрии. Движение антипсихиатров. Недобровольная госпитализация в психиатрии. Особенности основных биоэтических принципов в психиатрии. Феномен карательной психиатрии. Биоэтические проблемы оказания наркологической помощи. К философии наркозависимости. Феномен комплаенса. Антином транспатологии в наркологии. Антином транспатологии и два вида комплаенса. Стигматизация и антином транспатологии, антином транснормальности в психиатрии.	1
12	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 12. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы СПИДа Спидофобия и ее окружение.	1
13	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 13. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтика и права ребенка: Феномен ребенка, антином долга-желания, Декларация прав ребенка. Центральные ценности стоматологической практики.	1
14	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 14. Специальные проблемы биомедицинской этики Биоэтические проблемы генетики: абсолютизация модели белковых генов; генно-модифицированные организмы; принадлежность информации о геноме; генная и фетальная терапия; генетический скрининг; добровольное информированное решение; клонирование репродуктивное и терапевтическое; евгеника. Принцип предосторожности и экспертизе инновационных технологий.	1
15	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 15. Специальные проблемы биомедицинской этики Рождение жизни и проблема аборта: определение и классификация аборт; история проблемы. Моральный статус плода и права беременных женщин. Человеческий эмбрион как биоэт. Редукции биоэта в либеральной и консервативной этической традиции. Основные подходы к решению проблемы аборта. Постабортный синдром. Законодательство РФ и права врача.	1

16	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 16. Специальные проблемы биомедицинской этики Традиционный и современный критерии смерти. Эвтаназия: определение, классификация, история вопроса. Персистирующее вегетативное состояние. Аргументы сторонников и противников эвтаназии. Декриминализация добровольной эвтаназии. «Скользкий склон». Принудительная "эвтаназия" в нацистской Германии. Суицидальный туризм. Правовое решение вопроса в России. Паллиативная помощь. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача». Основные этические принципы хосписного движения	1
17	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 17. Специальные проблемы биомедицинской этики Новые репродуктивные технологии: определение, классификация (искусственная инсеминация, экстракорпоральное оплодотворение, суррогатное материнство), биоэтические проблемы и их рассмотрение с точки зрения интегральной этики. Проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.	1
18	Специальные проблемы биомедицинской этики	Тема 18. Специальные проблемы биомедицинской этики Религиозная мораль и проблема контрацепции. Этические проблемы стерилизации. Добровольная и принудительная стерилизация, история вопроса. Правовые аспекты проблемы стерилизации в России. Контрацепция с точки зрения интегральной этики.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общей психологии ф/кп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинской психологии

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы медицинской психологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоение теоретических знаний о формировании, развитии и функционировании познавательной, мотивационно-потребностной и эмоциональной сферах личности, о её природе и индивидуальных особенностях

Формирование представлений о связи психики с протеканием физиологических процессов и развитием патологических соматических состояний

Формирование представлений о психологических закономерностях общественного поведения в медицинской среде

Изучение современных представлений о болезни и здоровье

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы медицинской психологии составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в медицинскую психологию	Лекция 1. Психология – миф или реальность? «Нормальная» психология обыденной жизни. Необходимость психологического знания у людей, профессионально помогающих другим.	2
2	Введение в медицинскую психологию	Лекция 2. Введение в медицинскую психологию. Психология: взаимодействие науки и практики.	2
3	Основы психологии развития в норме и патологии	Лекция 3. Периодизация психического развития. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации.	2

4	Основы психологии развития в норме и патологии	Лекция 4. Особенности нарушений психического и соматического развития ребёнка. Биологические, психологические и социальные причины отставания в развитии детей. Реабилитационные меры по восстановлению психических и физических функций ребёнка.	2
5	Психология межличностных взаимодействий	Лекция 5. Психология межличностных взаимодействий в системе «врач-пациент». Общение и его функции. Различные аспекты передачи информации. Способы поведения в конфликте.	2
6	Психология межличностных взаимодействий	Лекция 6. Особенности взаимодействия с детьми при консультации или госпитализации. Детские страхи. Детско-родительские отношения.	2
7	Психология здоровья	Лекция 7. Стресс и его проявления на психологическом уровне. Категориальное поле понятия "стресс". Фрустрация и ситуации, ее вызывающие. Виды фрустрационного поведения. Конфликт. Критические конфликтные ситуации. Кризис. Современное понимание кризисной ситуации. Связь кризиса со смысловой сферой человека. Пути помощи пациентам в ситуациях фрустрации, конфликта и кризиса.	2
8	Психология здоровья	Лекция 8. Внутренняя картина болезни. Психофизическая проблема в интерпретации Р. Декарта. Болезни психосоматического спектра. Уровни внутренней картины болезни.	2
9	Психология здоровья	Лекция 9. Профилактика эмоционального выгорания. Виды эмоций. Фазы эмоционального выгорания. Профилактика и помощь при эмоциональном выгорании.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в медицинскую психологию	Тема 1. Основы психологического знания. Необходимость психологического знания у людей, профессионально помогающих другим.	2
2	Введение в медицинскую психологию	Тема 2. Медицинская психология. Отрасли медицинской психологии.	2
3	Основы психологии развития в норме и патологии	Тема 3. Особенности развития ребёнка. Особенности когнитивной и эмоционально-волевой сферы ребенка на разных стадиях развития.	2
4	Основы психологии развития в норме и патологии	Тема 4. Нарушения психического развития ребёнка. Психические и соматические заболевания у детей.	2
5	Психология межличностных взаимодействий	Тема 5. Образ врача. Структура образа врача, история его становления.	2
6	Психология межличностных взаимодействий	Тема 6. Особенности взаимодействия с родственниками пациентов. Психология семейных отношений. Семья и медицина.	2
7	Психология здоровья	Тема 7. Способы саморегуляции в стрессовых ситуациях. Саморегуляция в ситуации переживания стресса, способы саморегуляции.	2

8	Психология здоровья	Тема 8. Внутренняя картина здоровья Структура внутренней картины здоровья. Факторы, оказывающие позитивное и негативное воздействие.	2
9	Психология здоровья	Тема 9. Профилактика и помощь при эмоциональном выгорании врачей Методы профилактики и помощи при эмоциональном выгорании по стадиям.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Травматологии, ортопедии и медицины катастроф л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Безопасность жизнедеятельности

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить способы идентификации негативных воздействий среды обитания
- Изучить методы защиты от дестабилизирующих факторов современности
- Освоить общие принципы оказания экстренной медицинской помощи при ЧС

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности и: роль и значение дисциплины, правовые основы	Лекция 1. БЖД, как система сохранения и защиты жизни ЧС Основные положения дисциплины. Нормативные и законодательные акты.	3
2			4

	Человек и среда обитания	Лекция 2. Опасности ЧС и их классификация, анализ риска Виды и краткая характеристика ЧС. Риск и его анализ.	
3	Дестабилизирующие факторы современности	Лекция 3. Дестабилизирующие факторы современности Дестабилизирующие факторы, их характеристика, методы борьбы	3
4	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 4. Защита человека от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения Вредные и опасные для человека факторы окружающей среды, способы защиты от них	2
5	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 5. Особенности оказания медицинской помощи при травматических повреждениях в зоне чрезвычайных ситуациях Травматические повреждения при ЧС. Понятие о множественной, сочетанной, комбинированной травме. Компрессионная асфиксия.	3
6	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Лекция 6. Основы организации медико-психологического обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях Роль психолога в ЧС. Особенности психологического шока	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека Определение, цели и задачи дисциплины. Значение безопасности жизнедеятельности населения в развитии России. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Безопасность жизнедеятельности: роль и значение дисциплины, правовые основы	Тема 2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации Основные принципы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Правовые основы экологической безопасности. Правовые основы промышленной безопасности, охрана труда. Защита здоровья и обеспечение безопасности населения. Ответственность за нарушение нормативно-правовых актов	3
3	Человек и среда обитания	Тема 3. Среда обитания человека Характеристика среды обитания человека. Характеристика факторов среды обитания, влияющих на жизнедеятельность населения. Влияние негативных факторов на жизнедеятельность человека. Опасности техногенного, антропогенного и экологического характера	2
4	Человек и среда обитания	Тема 4. Анализ риска опасностей Определение, суть, классификация. Системы безопасности человека в современном мире. Принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания	3
5		Тема 5. Основные дестабилизирующие факторы современности	2

	Дестабилизирующие факторы современности	Миграция: определение, причины, классификация, характеристика. Терроризм: понятие, виды, особенности, характеристика. Народонаселение: определение, характеристика, проблемы роста. Проблема образования	
6	Дестабилизирующие факторы современности	Тема 6. Распространение идеологии терроризма через интернет Социально важные функции интернета. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета	3
7	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 7. Терминальные состояния Понятие о терминальных состояниях, клиническая картина, классификация. Сердечно-легочная реанимация (отработка мануальных навыков). Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у разной категории населения	7
8	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 8. Ранения, травматические повреждения в ЧС Медицинская помощь при ранениях и травматических повреждениях, наложение транспортных шин	7
9	Особенности оказания медицинской помощи в ЧС	Тема 9. Электротравмы, асфиксии Поражения током: клиническая картина, особенности оказания медицинской помощи на разных этапах. Понятие асфиксии: виды, особенности оказания медицинской помощи. Профилактика осложнений травм	7

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Судебной медицины и медицинского права л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинское право

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинское право реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение основных теоретических знаний о понятиях, дефинициях, институтах и категориях, соответствующих современному уровню развития правоведения
- Освоение обучающимися основных положений правовой системы и базовых отраслей права Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения
- Формирование у обучающихся навыков работы с нормативно-правовыми актами и применения норм отраслей права к конкретным юридически значимым фактам, в том числе и при осуществлении профессиональной деятельности
- Формирование у обучающихся уважительного отношения к правам и свободам человека, гражданина и пациента

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Гражданская позиция	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинское право составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1		Лекция 1. Основные положения теории государства и права.	2

	Теория государства и права	Государство в политической системе общества. Понятие, сущность и признаки и функции государства. Социальное назначение государства. Типы и формы государства. Правовое государство и его основные характеристики. Понятие права. Право в системе социальных норм. Правосознание и его роль в общественной жизни. Принципы и функции права. Формы реализации права и применение правовых норм. Законность и правопорядок в современном обществе.	
2	Теория государства и права	Лекция 2. Система российского права. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Источники права. Нормативно-правовые акты: понятие, классификация и иерархический характер расположения. Система права: понятие, внутреннее строение, основные отрасли и институты. Понятие правоотношения и его основные признаки. Отличительные признаки правовых отношений. Виды правоотношений. Правомерное поведение. Понятие правомерного поведения. Общественная необходимость и значимость правомерного поведения. Формы реализации и мотивы правомерного поведения. Структура и виды правомерного поведения. Правонарушение: понятие, основные признаки. Юридический состав правонарушения. Классификация правонарушений. Понятие и признаки юридической ответственности.	2
3	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 3. Основы Конституционного права РФ. Основы Конституционного права РФ. Понятие конституционного права. Понятие, черты и принципы основ конституционного строя Российской Федерации. Источники конституционного права. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности Конституции РФ 1993 г. Основные свойства и функции Конституции РФ. РФ. Структура и основные черты Конституции РФ. юридические свойства Конституции РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Форма правления современной России. Форма государственного устройства РФ. Понятие гражданства, его черты и принципы. Конституционные права и обязанности человека, гарантии прав человека: понятие, формы и классификация.	2
4	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 4. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Понятие, предмет регулирования, метод гражданского права РФ. Принципы и источники гражданского права. Сделки. Договор. Понятие, признаки и виды сделок. Понятие, значение и содержание гражданско-правового договора. Виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договора. Особенности договорных правоотношений в сфере здравоохранения. Обязательства в гражданском праве. Право на жизнь и здоровье - важнейшие личные неимущественные права граждан. Основные положения трудового права. Основы правового регулирования рынка труда, занятости и трудоустройства. Понятие, предмет,	2

		метод, принципы трудового права РФ. источники трудового права РФ. Права граждан в области занятости. Правовое регулирование организации наемного труда. Трудовой договор.	
5	Отраслевое законодательство РФ	Лекция 5. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Понятие, предмет, метод и принципы административного права РФ. Формы государственного управления. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав. Административное принуждение: понятие, виды. Административная ответственность. Административное наказание: понятие и виды. Основы уголовного права. Понятие, предмет, метод уголовного права РФ. Принципы уголовного права. Уголовный закон: понятие, структура. Преступление: понятие, признаки, состав. Понятие уголовной ответственности. Уголовное наказание: понятие, признаки и классификация.	2
6	Медицинское право	Лекция 6. Общие положения медицинского права. Понятие, предмет, метод правового регулирования медицинского права. Источники медицинского права. Нормативно-правовые акты и их систематизация в медицинском праве. Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Значение биоэтики и деонтологии в системе регулирования медицинской деятельности и профессиональной деятельности медицинского работника. Общая характеристика понятийного аппарата в ФЗ №323"Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Основные принципы охраны здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в сфере охраны здоровья в РФ.	2
7	Медицинское право	Лекция 7. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения. Права и обязанности граждан и иных лиц в сфере здравоохранения, их нормативно-этическая характеристика. Нормативно-правовое понятие «пациента» как субъекта правоотношений. Права пациентов в стоматологии.. Нормативно-правовое регулирование выбора врача и медицинской организации. Нормативно-правовое регулирование порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства, Правовой статус медицинских работников медицинских организаций. Понятие «медицинских работников», «медицинских организаций» и их правовой статус. Право на осуществление медицинской деятельности. Правовой статус врача-стоматолога. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Медицинские учреждения как субъект правоотношений в сфере	2

		здравоохранения.	
8	Медицинское право	Лекция 8. Нормативно-правовое регулирование медицинских стоматологических услуг. Законодательство об обязательном медицинском страховании. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Субъекты обязательного медицинского страхования и участники обязательного медицинского страхования. Правовое положение субъектов обязательного медицинского страхования и участников обязательного медицинского страхования, основания возникновения их прав и обязанностей, гарантии их реализации. Обязательства и договоры. Исполнение обязательств и договоров и ответственность за их нарушение. Нормативно-правовое регулирование качества медицинской помощи. Современное состояние экспертизы профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии.	2
9	Медицинское право	Лекция 9. Юридическая ответственность в медицине. Понятие и виды юридической ответственности при осуществлении стоматологической профессиональной деятельности. Юридическая ответственность в публичном праве. Уголовная ответственность медицинских работников. Должностные преступления в стоматологии. Дисциплинарная ответственность медицинских работников: понятие, виды, основания. Административная ответственность в сфере охраны здоровья населения. Информационная безопасность в стоматологии: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы тайны, ответственность за их разглашения. Медицинская документация и ее юридическое значение. Ответственность за ведение, хранение, внесение изменений и уничтожение документированной информации в медицине. Медицинская документация как объект судебно-медицинской экспертизы в гражданском процессе. Понятие врачебной тайны. Сведения, составляющие врачебную тайну. Юридическая ответственность за разглашение сведений, составляющих врачебную тайну.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теория государства и права	Тема 1. Основные положения теории права. Основные теории сущности права. Органы государства и их классификация. Понятие предмета и методы правового регулирования. Соотношение системы права и системы законодательства. Систематизация нормативно-правовых актов и их иерархический характер Норма права.	4
2	Теория государства и права	Тема 2. Система российского права. Правоотношения. Правонарушение и юридическая ответственность. Механизм правового регулирования общественных	4

		отношений. Правоотношения. Понятие правоотношения и его основные признаки. Отличительные признаки правовых отношений. Структура правоотношений: объекты, субъекты, содержание и их юридическая характеристика. Юридический факт. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие преступления. Понятие проступка. Виды юридической ответственности. Основные принципы и цели юридической ответственности.	
3	Отраслевое законодательство РФ	Тема 3. Основы Конституционного права РФ. Конституционно-правовой статус личности и гражданина в Российской Федерации. Понятие, условие приобретения и утрата конституционно-правового статуса личности. Понятие, черты и принципы гражданства. Классификация конституционных прав личности. Классификация конституционных обязанностей человека. Конституционные принципы прав человека. Конституционные гарантии прав человека. Конституционные ограничения.	4
4	Отраслевое законодательство РФ	Тема 4. Основы гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Понятие и виды гражданских правоотношений. Субъекты и объекты гражданского правоотношения. Юридические факты в гражданском праве. Недействительность сделки: понятие, виды, общие последствия недействительности сделок. Понятие и виды обязательства. Исполнение обязательств, способы обеспечения их исполнения. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав. Понятие морального вреда. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Дисциплина труда. Трудовые споры и порядок их разрешения. Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве.	4
5	Отраслевое законодательство РФ	Тема 5. Основы административного права РФ. Основы уголовного права РФ. Субъекты административных правоотношений. Понятие должностного лица. Административные правонарушения. Понятие административного наказания. Виды административных наказаний (основные, дополнительные). Состав преступления: объект, объективная сторона, субъект и субъективная сторона. Понятие и виды вины. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера.	4
6	Медицинское право	Тема 6. Общие положения медицинского права. Правоотношения в медицинском праве: объекты, субъекты, особенности правового статуса и регулирования. Особенности правового регулирования в сфере здравоохранения. Субъекты правоотношений в сфере здравоохранения. Медицинский работник как субъект правоотношений в правовом поле «медицинский	4

		работник-пациент», «медицинский работник-медицинская организация». Допуск к профессиональной деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.	
7	Медицинское право	Тема 7. Правовой статус субъектов правоотношений в сфере здравоохранения Правовой статус медицинских работников медицинских организаций. Понятие «медицинских работников», «медицинских организации» и их правовой статус. Право на осуществление медицинской деятельности. Правовой статус врача-стоматолога. Понятие аккредитации специалиста, нормативная база. Медицинские учреждения как субъект правоотношений в сфере здравоохранения.	4
8	Медицинское право	Тема 8. Нормативно-правовое регулирование медицинских стоматологических услуг Договор возмездного оказания услуг в стоматологии. Гражданская ответственность медицинских организаций за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи. Компенсация морального вреда. Гражданско-правовые особенности возмещения вреда, причиненного ненадлежащим оказанием стоматологической медицинской помощи. Понятия «врачебная ошибка», «дефект оказания медицинской помощи», «неблагоприятный исход медицинской помощи» -их этико-правовая характеристика. Динамика и анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с оказанием стоматологической медицинской помощи. Дефекты оказания стоматологической помощи. Юридическая и этическая оценка врачебных ошибок, несчастных случаев и дефектов оказания медицинской стоматологической помощи. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике.	4
9	Медицинское право	Тема 9. Юридическая ответственность в медицине Основные группы правовых конфликтов в стоматологии. Современное состояние экспертизы профессиональных ошибок и дефектов оказания медицинской помощи в стоматологии. Конфликты при осуществлении медицинской помощи: понятие, виды, основания. Понятие юридического конфликта. Классификация конфликтов в лечебно-профилактических учреждениях. Социально-экономические последствия конфликтов, в том числе и юридических, в стоматологических медицинских организациях. Анализ юридический конфликтов, как одного из видов социальных конфликтов, в стоматологической практике. Значение правовой грамотности врачей в профилактике конфликтов в медицине. Анализ комиссионных судебно-медицинских экспертиз, связанных с оказанием стоматологической медицинской помощи. Дефекты оказания стоматологической помощи.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Фармакологии л/ф

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

29 июня 2021 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фармакология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Фармакология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения определенными знаниями и умениями в области фармакологии с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности «Стоматология».

Обучение методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности;

Обучение анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия, фармакокинетических параметров

Обучение распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств

Обучение принципам оформления рецептов и составления рецептурных прописей, умению выписывать рецепты лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-3	Способен к противодействию применения допинга в спорте и борьбе с ним
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Фармакология составляет 5 зачетных единиц или 180 акад. часов.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая	Лекция 1. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии.	4

	фармакология	Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.	
2	Частная фармакология. Нейротропные средства Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы	Лекция 2. Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы. Введение.	4
3	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Лекция 3. Средства для наркоза (общие анестетики) История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для наркоза. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; комбинированное применение средств для наркоза.	4
4	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция 4. Средства, влияющие на функции органов дыхания Стимуляторы дыхания Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению. Противокашлевые средства Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Применение. Отхаркивающие средства Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при бронхоспазмах Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты α -адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно вентропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект	2

		этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.	
5	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Лекция 5. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> <p>Кардиотонические средства</p> <p>Сердечные гликозиды</p> <p>Фармакокинетика сердечных гликозидов.</p> <p>Фармакодинамика сердечных гликозидов. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину.</p> <p>Кардиотонические средства негликозидной структуры</p> <p>Механизм кардиотонического действия, применение.</p> <p>Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Противоаритмические средства</p> <p>Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.</p> <p>Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов.</p> <p>Средства, применяемые при ишемической болезни сердца</p> <p>Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств.</p> <p>Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии, противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты.</p> <p>Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактика приступов мигрени.</p> <p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства)</p> <p>Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему.</p> <p>Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств,</p>	1

		их предупреждение и устранение. Гипертензивные средства Классификация. Применение. Лечение хронической гипотензии. Венотропные (флеботропные) средства Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты. Мочегонные средства Классификация. Механизмы действия мочегонных средств. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты	
6	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	Лекция 6. Средства, влияющие на функции органов пищеварения Средства, влияющие на аппетит Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты. Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка Средства, стимулирующие секрецию желез желудка Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка. Средства заместительной терапии Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка. Средства, понижающие секрецию желез желудка Антацидные средства Гастропротекторы Антихеликобактерные средства Рвотные и противорвотные средства Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства, влияющие на функцию печени Желчегонные средства Средства, способствующие растворению желчных камней Гепатопротекторы Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта	1
7	Вещества с преимущественным влиянием на	Лекция 7. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов Классификация препаратов. Основные способы	2

<p>процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы</p>	<p>получения. Биологическая стандартизация. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза. Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Гормоны задней доли гипофиза. Препараты гормона эпифиза Физиологическая роль и применение мелатонина. Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина. Принципы фармакотерапии остеопороза. Анти тиреоидные средства. Классификация. Препарат гормона паращитовидных желез Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение. Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению. Гормональные препараты стероидной структуры Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение. Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты) Анаболические стероиды Препараты гормонов коры надпочечников Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.</p>	
--	--	--

8	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы	Лекция 8. Противовоспалительные средства Стероидные противовоспалительные средства Нестероидные противовоспалительные средства Средства, влияющие на иммунные процессы Классификация иммуотропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены.	2
9	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Лекция 9. Антисептические и дезинфицирующие средства Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Детергенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи	2
10	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Лекция 10. Антибиотики Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Бета-лактамы Классификация бета-лактамных антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины Карбапенемы Монобактамы Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины Спектр действия, пути введения, распределение,	2

		<p>длительность действия и дозировка антибиотиков группы.</p> <p>Фениколы Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь.</p> <p>Аминогликозиды Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.</p> <p>Полимиксины Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.</p> <p>Линкозамиды Спектр активности. Особенности действия и применения</p> <p>Гликопептиды Спектр действия и применение.</p> <p>Фузидины Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения Особенности и показания к назначению.</p> <p>Сульфаниламидные препараты Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Производные хинолона Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения</p> <p>Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Оксазолидиноны Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Противосифилитические средства Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.</p> <p>Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p>	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 1. Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук. Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.	2
2	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая	Тема 2. Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи	2

	фармакология	рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ.	
3	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	<p>Тема 3. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).</p> <p>Определение предмета фармакологии, цели и задачи фармакологии, роль фармакологии среди других медико-биологических наук.</p> <p>Основные исторические вехи развития фармакологии. Видные отечественные и зарубежные фармакологи и токсикологи.</p> <p>Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.</p> <p>Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика). Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.</p> <p>Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.</p> <p>Общая рецептура</p> <p>Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи.</p> <p>Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.</p> <p>Фармакокинетика лекарственных средств.</p> <p>Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ.</p> <p>Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных</p>	2

		<p>веществ.</p> <p>Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органический клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств.</p> <p>Фармакодинамика лекарственных средств. Определение фармакодинамики. Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Виды действия лекарственных средств. Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).</p> <p>Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ. Значение стереоизомерии, липофильности, полярности, степени диссоциации. Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект. Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия. Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении. Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия. Лекарственная зависимость (психическая, физическая). Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями. Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность. Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие. Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм. Антидотизм.</p>	
4	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 4. Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов. Хронофармакология. Генотерапия. Нежелательные эффекты лекарственных веществ. Базовые принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.</p>	2
5	<p>Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология</p>	<p>Тема 5. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Современные технологии создания новых лекарств. Синтез новых лекарственных веществ на основе изучения</p>	2

	фармакология	зависимости между химической структурой и действием веществ. Получение препаратов из растительного и животного сырья. Значение биотехнологии в создании лекарственных средств. Геномные и протеомные технологии в создании лекарственных средств.	
6	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 6. Основные принципы и методы испытания новых препаратов. Доказательная медицина: принципы, уровни доказательности. Понятие о плацебо, «слепоте» исследования, рандомизации. Стандарты GLP и GCP (надлежащая лабораторная и клиническая практика).	2
7	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 7. Этические комитеты. Фармакологический комитет, его назначение и функции. Изготовление лекарственных препаратов химико-фармацевтической промышленностью. Стандарт GMP (надлежащая производственная практика). Госконтроль за использованием лекарственных средств.	2
8	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 8. Принципы рациональной фармакотерапии. Стандарты и протоколы лечения. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система). Источники фармакологической информации. Закон РФ о лекарственных средствах.	2
9	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 9. Общая рецептура Рецепт, его структура. Принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Правила их выписывания в рецептах. Разные лекарственные формы.	2
10	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 10. Государственная фармакопея. Понятие о правилах рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Документы, регламентирующие оборот лекарственных средств. Правила хранения и использования лекарственных средств.	2
11	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 11. Фармакокинетика лекарственных средств. Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств. Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ.	2
12	Введение в фармакологию. Общая рецептура. Общая фармакология	Тема 12. Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени. Пути выведения лекарственных веществ. Значение фармакокинетических исследований в клинической практике. Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органный клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в	2

		разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств.	
13	<p>Частная фармакология. Нейротропные средства</p> <p>Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы</p>	<p>Тема 13. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Местноанестезирующие средства</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.</p> <p>Вяжущие средства</p> <p>Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Использование в лечении отравлений.</p> <p>Раздражающие средства</p> <p>Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств.</p> <p>Отхаркивающие средства рефлекторного действия</p> <p>Применение при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия</p> <p>Использование при патологиях органов пищеварения.</p>	2
14	<p>Частная фармакология. Нейротропные средства</p> <p>Вещества, влияющие на периферический отдел нервной системы</p>	<p>Тема 14. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию</p> <p>Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>М-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства</p> <p>Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.</p> <p>М, Н-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).</p> <p>Антихолинэстеразные средства</p> <p>Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств.</p> <p>М-холиноблокирующие средства</p> <p>Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p>	2

		<p>Н-холиноблокирующие средства</p> <p>Ганглиоблокирующие средства</p> <p>Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Местноанестезирующие средства</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Фармакокинетики местных анестетиков. Сравнительная характеристика препаратов, их применение для разных видов анестезии. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению и лечению.</p> <p>Вяжущие средства</p> <p>Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства</p> <p>Принцип действия. Показания к применению.</p> <p>Использование в лечении отравлений.</p> <p>Раздражающие средства</p> <p>Стимулирующее действие на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Применение раздражающих средств.</p> <p>Отхаркивающие средства рефлекторного действия</p> <p>Применение при заболеваниях органов дыхания.</p> <p>Горечи, слабительные и желчегонные средства рефлекторного действия</p> <p>Использование при патологиях органов пищеварения. Средства, влияющие на афферентную иннервацию</p> <p>Строение периферической афферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы афферентной нервной системы.</p> <p>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</p> <p>М-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p>Н-холиномиметические средства</p> <p>Фармакологические эффекты, связанные с возбуждением Н-холинорецепторов различной локализации. Применение Н-холиномиметических средств.</p> <p>М, Н-холиномиметические средства</p> <p>Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).</p> <p>Антихолинэстеразные средства</p> <p>Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств.</p> <p>М-холиноблокирующие средства</p> <p>Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p>Н-холиноблокирующие средства</p>	
--	--	---	--

		<p>Ганглиоблокирующие средства</p> <p>Классификация. Основные эффекты, механизм их возникновения. Показания к применению. Побочное действие.</p> <p>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу</p> <p>Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p> <p>II.</p> <p>Средства, действующие на адренергические синапсы</p> <p>Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (альфа- и бета-) и подтипы адренорецепторов. Строение адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.</p> <p>Адреномиметические средства</p> <p>Вещества, стимулирующие α- и β-адренорецепторы. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика.</p> <p>Симпатомиметики (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Адреноблокирующие средства</p> <p>Фармакологическая характеристика адреноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Симпатолитические средства</p> <p>Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p> <p>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу</p> <p>Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.</p>	
15	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	<p>Тема 15. Средства для наркоза (общие анестетики)</p> <p>История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Характеристика стадий на примере эфирного наркоза. Механизмы действия средств для наркоза. Широта наркотического действия. Классификация средств для наркоза. Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; комбинированное применение средств для наркоза.</p>	2
16	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	<p>Тема 16. Ноотропные средства</p> <p>Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	1
17	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	<p>Тема 17. Аналептики</p> <p>Механизмы избирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.</p> <p>Средства, вызывающие лекарственную зависимость</p>	2

18	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Тема 18. Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.	2
19	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Тема 19. Спирт этиловый. Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым (алкоголизм), его социальные аспекты, принципы лечения.	2
20	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Тема 20. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства. Снотворные свойства блокаторов центральных гистаминовых H ₁ -рецепторов. Применение других препаратов при нарушениях сна. Снотворные средства с наркотическим типом действия. Их фармакологическая характеристика.	1
21	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Тема 21. Противозепилептические средства. Механизмы действия противозепилептических средств. Классификация противозепилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противозепилептических средств.	1
22	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Тема 22. Противопаркинсонические средства. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Показания и противопоказания. Побочные эффекты.	2
23	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	Тема 23. Аналигетирующие средства. Опиоидные (наркотические) аналгетики. Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. 2. Побочные эффекты. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными аналгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные (ненаркотические) аналгетики. Ингибиторы циклооксигеназы центрального действия. Использование нестероидных противовоспалительных средств. Препараты разных фармакологических групп с аналгетической активностью. Блокаторы натриевых каналов, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, α ₂ -адреномиметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, ГАМК-миметики, противозепилептические средства. Механизмы болеутоляющего действия. Применение. Препараты со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием)	2

		Механизмы действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.	
24	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	<p>Тема 24. Психотропные средства</p> <p>Антипсихотические средства (нейролептики)</p> <p>Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.</p> <p>Антидепрессанты</p> <p>Классификация. Влияние на различные рецепторные семейства (адренорецепторы, холинорецепторы, гистаминовые, серотониновые рецепторы) и опосредуемые этим эффекты. Сравнительная оценка отдельных препаратов. Побочные эффекты.</p> <p>Средства для лечения маний</p> <p>3. Возможные механизмы действия солей лития.</p> <p>Применение. Основные побочные эффекты.</p> <p>Анксиолитики (транквилизаторы)</p> <p>Классификация. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы).</p> <p>Показания к применению. Агонисты серотониновых рецепторов. Анксиолитики разного типа действия. Показания к применению анксиолитиков. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p>	1
25	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	<p>Тема 25. Седативные средства</p> <p>Влияние на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	2
26	Средства, влияющие преимущественно на центральную нервную систему	<p>Тема 26. Психостимулирующие средства</p> <p>Классификация. Механизмы психостимулирующего действия. Сравнительная характеристика психостимулирующих средств. Влияние на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p>	2
27	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 27. Средства, влияющие на функции органов дыхания</p> <p>Стимуляторы дыхания</p> <p>Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков и Н-холиномиметиков. Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p>Противокашлевые средства</p> <p>Классификация. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия.</p> <p>Применение. Отхаркивающие средства</p> <p>Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при бронхоспазмах</p>	3

		<p>Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия. Препараты α-адреномиметиков и производных метилксантина пролонгированного действия. Комбинированные бронхолитические средства. Показания к применению бронхолитиков, пути их введения, побочное действие. Применение при бронхиальной астме противоаллергических и противовоспалительных средств. Топические глюкокортикоиды для ингаляционного введения. Средства, применяемые при острой дыхательной недостаточности</p> <p>Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно вентропного действия. Применение кардиотонических средств при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.</p>	
28	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 28. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</p> <p>Кардиотонические средства</p> <p>Сердечные гликозиды</p> <p>Фармакокинетика сердечных гликозидов. Фармакодинамика сердечных гликозидов. Механизмы возникновения этих эффектов. Сравнительная характеристика препаратов. Интоксикация сердечными гликозидами: клинические проявления, профилактика, лечение. Применение препарата Fab-фрагментов иммуноглобулинов к дигоксину.</p> <p>Кардиотонические средства негликозидной структуры</p> <p>Механизм кардиотонического действия, применение. Принципы фармакотерапии хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Противоаритмические средства</p> <p>Блокаторы натриевых каналов: основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.</p> <p>Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов, блокаторов калиевых и кальциевых каналов. Препараты калия. Применение. Побочные эффекты. Противоаритмические эффекты сердечных гликозидов, β-адреномиметиков, М-холиноблокаторов.</p> <p>Средства, применяемые при ишемической болезни сердца</p> <p>Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду). Противоишемические свойства β-адреноблокаторов, блокаторов кальциевых каналов, брадикардических и кардиопротекторных средств. Фармакотерапия инфаркта миокарда. Применение наркотических анальгетиков, нейролептанальгезии,</p>	3

		<p>противоаритмических средств, средств, нормализующих гемодинамику, антиагрегантов, антикоагулянтов, фибринолитиков.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения</p> <p>Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты.</p> <p>Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Принципы лечения мигрени. Классификация. Средства для купирования и профилактики приступов мигрени.</p> <p>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства) Классификация. Механизмы действия центральных и периферических нейротропных средств. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему. Ингибиторы вазопептидаз. Миотропные средства (блокаторы кальциевых каналов, активаторы калиевых каналов, донаторы окиси азота и др.). Гипотензивное действие диуретиков. Сравнительная характеристика препаратов. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение.</p> <p>Гипертензивные средства Классификация. Применение. Лечение хронической гипотензии.</p> <p>Венотропные (флеботропные) средства Классификация. Механизмы действия. Применение венотонизирующих и венопротекторных средств. Побочные эффекты.</p> <p>Мочегонные средства Классификация. Механизмы действия мочегонных средств. Принцип действия осмотических диуретиков. Применение мочегонных средств. Принципы комбинирования препаратов. Побочные эффекты</p>	
29	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 29. Средства, влияющие на функции органов пищеварения</p> <p>Средства, влияющие на аппетит</p> <p>Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению.</p> <p>Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка</p> <p>Средства, стимулирующие секрецию желез желудка</p> <p>Применение для диагностики нарушений секреторной активности желудка.</p> <p>Средства заместительной терапии</p> <p>Заместительная терапия при снижении секреторной активности желудка.</p> <p>Средства, понижающие секрецию желез желудка</p> <p>Антацидные средства</p> <p>Гастропротекторы</p> <p>Антихеликобактерные средства</p> <p>Рвотные и противорвотные средства</p> <p>Механизм действия рвотных средств. Их применение.</p> <p>Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов.</p>	3

		<p>Средства, влияющие на функцию печени</p> <p>Желчегонные средства</p> <p>Средства, способствующие растворению желчных камней</p> <p>Гепатопротекторы</p> <p>Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы</p> <p>Средства заместительной терапии при недостаточной функции поджелудочной железы.</p> <p>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта</p> <p>Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта</p> <p>Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта</p>	
30	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 30. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия</p> <p>Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия.</p> <p>Применение α-адреномиметиков в качестве токолитических средств (фенотерол). Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов. Показания к применению.</p> <p>Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники). Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи.</p>	3
31	Средства, влияющие на функции исполнительных органов	<p>Тема 31. Средства, влияющие на систему крови</p> <p>Средства, влияющие на эритропоэз</p> <p>Средства, стимулирующие эритропоэз</p> <p>Средства, влияющие на лейкопоэз</p> <p>Средства, стимулирующие лейкопоэз</p> <p>Средства, угнетающие лейкопоэз</p> <p>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов</p> <p>Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему. Принцип антиагрегантного действия ацетилсалициловой кислоты. Средства, влияющие на гликопротеиновые рецепторы. Препараты блокаторов гликопротеиновых и пуриновых рецепторов.</p> <p>Средства, влияющие на свертывание крови</p> <p>Вещества, способствующие свертыванию крови</p> <p>Механизм действия препаратов витамина К. Применение.</p> <p>Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.</p> <p>Вещества, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)</p> <p>Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.</p> <p>Средства, влияющие на фибринолиз</p> <p>Фибринолитические средства</p>	3

		<p>Антифибринолитические средства</p> <p>Средства, влияющие на вязкость крови.</p> <p>Фармакологические свойства препаратов. Показания к применению.</p>	
32	<p>Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы</p>	<p>Тема 32. Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов</p> <p>Классификация препаратов. Основные способы получения. Биологическая стандартизация.</p> <p>Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот</p> <p>Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза</p> <p>Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции.</p> <p>Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.</p> <p>Гормоны гипоталамуса, их влияние на секрецию гормонов передней доли гипофиза. Препараты гормонов гипоталамуса. Гормоны задней доли гипофиза.</p> <p>Препараты гормона эпифиза</p> <p>Физиологическая роль и применение мелатонина.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы и анти тиреоидные средства</p> <p>Влияние препаратов на обмен веществ. Применение.</p> <p>Физиологическая роль и применение кальцитонина.</p> <p>Принципы фармакотерапии остеопороза.</p> <p>Анти тиреоидные средства. Классификация.</p> <p>Препарат гормона паращитовидных желез</p> <p>Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение.</p> <p>Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства</p> <p>Препараты инсулина человека. Классификация по длительности действия. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия. Препараты рекомбинантных инсулинов человека. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника.</p> <p>Инкретиномиметики. Характеристика. Показания к применению.</p> <p>Гормональные препараты стероидной структуры</p> <p>Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты</p> <p>Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах.</p> <p>Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.</p> <p>Противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p>	3

		Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение. Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения.	
33	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы	Тема 33. Витаминные препараты Препараты водорастворимых витаминов Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. Препараты жирорастворимых витаминов Ретинол. Эргокальциферол, холекальциферол, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Филлохинон. Токоферол. Соли щелочных и щелочно-земельных металлов Соли натрия. Соли калия. Соли кальция. Соли магния. Понятие о биологически-активных добавках (БАД) к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение.	2
34	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы	Тема 34. Противовоспалительные средства Стероидные противовоспалительные средства Нестероидные противовоспалительные средства Средства, влияющие на иммунные процессы Классификация иммуностимулирующих и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Противогистаминные средства – блокаторы H1-рецепторов. Иммунодепрессивные свойства цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены.	3
35	Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы	Тема 35. Гипогликемические средства. Противоатеросклеротические средства. Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Применение при разных типах гиперлипидемий. Побочные эффекты.	2
36	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Тема 36. Антисептические и дезинфицирующие средства Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия. Антисептики и дезинфектанты: определение, предъявляемые требования, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного	3

		противомикробного действия. Дeterгенты Производные нитрофурана Группа фенола и его производных Красители Галогеносодержащие соединения Соединения металлов Окислители Альдегиды и спирты Кислоты и щелочи	
37	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	Тема 37. Антибиотики Понятие об антибиозе и избирательной токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности. Бета-лактамы Классификация бета-лактамных антибиотиков. Антибиотики группы пенициллина. Цефалоспорины Карбапенемы Монобактамы Спектр действия, применение. Макролиды и азалиды Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты. Тетрациклины Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы. Фениколы Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Влияние на кровь. Аминогликозиды Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность. Полимиксины Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты. Линкозамиды Спектр активности. Особенности действия и применения Гликопептиды Спектр действия и применение. Фузидины Спектр активности. Применение. Побочные эффекты. Антибиотики для местного применения Особенности и показания к назначению. Сульфаниламидные препараты Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты. Производные хинолона	4

		<p>Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты. Синтетические противомикробные средства разного химического строения</p> <p>Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина</p> <p>Спектры антимикробной активности Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Оксазолидиноны</p> <p>Спектр действия. Показания к применению.</p> <p>Противосифилитические средства</p> <p>Противосифилическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.</p> <p>Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p>	
38	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	<p>Тема 38. Противотуберкулезные средства</p> <p>Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза.</p> <p>Спектр и механизм антибактериального действия.</p> <p>Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.</p>	4
39	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	<p>Тема 39. Противогрибковые средства</p> <p>Классификация. Противогрибковые антибиотики.</p> <p>Синтетические противогрибковые средства. Побочные эффекты противогрибковых средств.</p>	3
40	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	<p>Тема 40. Противоглистные (антигельминтные) средства</p> <p>Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.</p> <p>Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение.</p> <p>Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.</p>	3
41	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства. Противоопухолевые средства.	<p>Тема 41. Противоопухолевые (антибластомные) средства</p> <p>Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения.</p>	3
42	Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства.	<p>Тема 42. Противопротозойные средства</p> <p>Средства для профилактики и лечения малярии</p> <p>Средства для лечения амебиаза</p> <p>Средства, применяемые при лямблиозе</p> <p>Средства, применяемые при трихомонозе</p> <p>Средства, применяемые при токсоплазмозе</p> <p>Средства, применяемые при балантидиазе</p>	3

	Противоопухолевые средства.	Средства, применяемые при лейшманиозе Средства, применяемые при трипаносомозах Классификация. Показания к применению препаратов. Побочное действие.	
--	-----------------------------	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет _____
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) **Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения** реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний и умений анализа медико-статистической информации, ведения медицинской документации в медицинских стоматологических организациях

Формирование знаний и умений применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Формирование знаний принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности врача-стоматолога

Формирование знаний и умений проведения экспертизы нетрудоспособности в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
2	Организация и управление	ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала
3	Организация и управление	ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **Общественное здоровье, организация и экономика здравоохранения** составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы	Лекция 1. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» как наука, специальность и предмет	2

	дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	преподавания в системе подготовки врача-стоматолога (трудовые функции и компетенции специалиста). Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения. Место дисциплины среди медицинских, гигиенических и общественных наук в системе медицинского образования.	
2	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Лекция 2. Организационно-функциональная структура здравоохранения в Российской Федерации. Полномочия органов управления системы здравоохранения на разных уровнях: федеральном, региональном, местном. Субвенции полномочий. Региональные особенности функционирования органов управления здравоохранения.	3
3	Организация медицинской помощи населению	Лекция 3. Организация медицинской помощи населению (виды, условия, формы). Медицинская помощь населению в медицинских организациях государственного, муниципального и частного здравоохранения. Преемственность и взаимосвязь между различными медицинскими организациями.	1
4	Управление и экономика здравоохранения	Лекция 4. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации. Правовые основы, основные понятия, обязательного медицинского страхования. Медицинское страхование как вид социального страхования. Виды социального страхования в РФ. История медицинского страхования и основные понятия.	2
5	Организация стоматологической службы	Лекция 5. Организация стоматологической помощи взрослому населению. Особенности оказания стоматологической помощи сельскому населению. Организация работы врача-стоматолога: терапевта, хирурга, ортопеда, ортодонта. Этапы оказания стоматологической помощи в сельской местности.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Тема 1. Этика и деонтология в организации здравоохранения и практической деятельности врача. Исторические этапы развития этики и деонтологии, нормативные правовые акты Российской Федерации, в которых отражены основные принципы этики и деонтологии. Общность и различие биомедицинской этики и медицинского права.	2
2	Теоретические основы дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	Тема 2. Законодательство в сфере охраны здоровья. Законодательная база отрасли. Проблемы здравоохранения в важнейших общественно-политических, государственных документах.	3
3	Теоретические основы	Тема 3. Цифровизация в здравоохранении. АРМ врача амбулаторно-поликлинического и	2

	дисциплины. Государственная политика в области здравоохранения	стационарного профиля. Big Date. Цифровизация в здравоохранении в современных условиях.	
4	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 4. Закон о статистике. Значение анализа статистических данных в здравоохранении и в повседневной деятельности врача. Методы анализа динамики явления, динамический ряд, определение, вычисление показателей динамического ряда, практическое применение.	1
5	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 5. Абсолютные и относительные величины. Динамический ряд. Корреляционный анализ. Абсолютные и относительные величины. Виды относительных величин, Определение, область применения и их характеристики.	3
6	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 6. Средние величины. Оценка достоверности статистических данных. Использование компьютерных программ для расчета статистических показателей. Оценка достоверности результатов статистического исследования. Определение, область применения и их характеристики. Методы оценки достоверности средних величин.	4
7	Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.	Тема 7. Организация статистического исследования. Репрезентативность и наглядность (статистические таблицы и графики). Ошибки логического анализа. Организация статистического исследования, составление программы и плана исследования в соответствии с целью и задачами исследования, определение объекта и единицы исследования, составление макетов статистических таблиц.	2
8	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 8. Общественное и индивидуальное здоровье, человеческий потенциал. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья и его обусловленности, о роли организации медицинской помощи в сохранении здоровья населения.	2
9	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 9. Медико-демографические показатели здоровья населения. Методы получения информации о демографических данных, важнейшие показатели, методика их вычисления, динамика и оценка.	1
10	Общественное здоровье и факторы его определяющие	Тема 10. Заболеваемость, как критерий оценки здоровья населения. Определение, виды заболеваемости, роль медицинских работников в обеспечении полноты и качества	1

		информации о заболеваемости. Методы изучения заболеваемости, основные показатели, характеризующие заболеваемость, методика их вычисления и оценки.	
11	Организация медицинской помощи населению	Тема 11. Первичная медико-санитарная помощь. Организация первичной медико-санитарной помощи в различных условиях. Поликлиника, ее организационно-функциональная структура, задачи, направления деятельности, роль в изучении здоровья населения. Участковый принцип в деятельности амбулаторного звена здравоохранения, их значение и реализация в современных условиях. Диспансерный метод в работе врача первичного звена.	3
12	Организация медицинской помощи населению	Тема 12. Скорая, в том числе специализированная, медицинская помощь. Скорая медицинская помощь: определение, принципы. Специализированная, в том числе высокотехнологичная медицинская помощь.	2
13	Организация медицинской помощи населению	Тема 13. Экспертиза временной нетрудоспособности. Основные принципы экспертизы нетрудоспособности в Российской Федерации. Функции лечащего врача, врачебной комиссии и медико-социальной экспертизы.	3
14	Организация медицинской помощи населению	Тема 14. «Листок нетрудоспособности»: порядок выдачи, правила оформления. Порядок выдачи и оформления листов нетрудоспособности. Электронный больничный лист.	1
15	Управление и экономика здравоохранения	Тема 15. Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Программы обязательного медицинского страхования (Базовая, Территориальная) Обязательное медицинское страхование, законодательная база, принципы и программы.	2
16	Управление и экономика здравоохранения	Тема 16. Добровольное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование, законодательная база, субъекты ДМС и виды программ.	1
17	Управление и экономика здравоохранения	Тема 17. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Законодательные основы, цели, финансирование. Базовая программа ОМС, задачи, структура.	1
18	Управление и экономика здравоохранения	Тема 18. Доступность и качество медицинской помощи. Основные приоритеты охраны здоровья граждан в Российской Федерации, принципы доступности медицинской помощи. Основные характеристики качества медицинской помощи.	2
19	Управление и экономика здравоохранения	Тема 19. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный, ведомственный и внутренний контроль. Формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Особенности внутреннего контроля качества медицинской деятельности.	4
20	Управление и экономика здравоохранения	Тема 20. Управление взаимоотношениями в здравоохранении. Взаимоотношения врач-пациент. Основные элементы построения взаимоотношений врач-пациент и их нормативное правовое регулирование.	1

21	Управление и экономика здравоохранения	Тема 21. Иерархия управления, уровни и функции. Стили управления Основные понятия, уровни, функции, ресурсы. Основные стили управления в стоматологических медицинских организациях.	1
22	Организация стоматологической службы	Тема 22. Организация стоматологической помощи детям и беременным. Виды и условия оказания стоматологической помощи детям и беременным. Нормативная правовая база.	1
23	Организация стоматологической службы	Тема 23. Организация стоматологической помощи при инфекционных заболеваниях, роль гигиениста стоматологического в профилактике стоматологических заболеваний. Организация оказания стоматологической помощи при инфекционных заболеваниях, определение понятия профилактики, профстандарт гигиениста стоматологического, функции, задачи в профилактике стоматологических заболеваний.	1
24	Организация стоматологической службы	Тема 24. Основная учетно-отчетная документация в работе врача-стоматолога. Учетно-отчетная медицинская документация в работе врача-стоматолога.	2
25	Организация стоматологической службы	Тема 25. Заполнение медицинской карты стоматологического пациента, листка ежедневного учета врача-стоматолога. Роль медицинской карты стоматологического пациента, правила ее заполнения и значение стоматологической карты в экспертизе качества стоматологической заболеваемости.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление проектом, командная работа и лидерство

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление проектом, командная работа и лидерство реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Освоить основные инструменты управления для принятия управленческого решения

Подготовить специалиста, способного осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
3	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
4	Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление проектом, командная работа и лидерство составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Управление проектом	Лекция 1. Управление в здравоохранения Основные понятия управления, функции управления,	6

		структура системы управления, принципы и виды управления.	
2	Управление проектом	Лекция 2. Проектное и процессное управление в медицинской организации Понимание в разграничении понятий проектного и процессного управления, основные методики управления.	6
3	Командная работа	Лекция 3. Создание команды, основные роли в команде. Понятие команды, отличие команды от рабочей группы. 5 стадий формирования команды. Распределение ролей в команде, сочетание ролей в команде.	6
4	Командная работа	Лекция 4. Конфликты в команде и управление ими. Понятие конфликта. Конфликт ролей и функций. Конфликт целей и ценностей. Способы управления конфликтами в команде.	6
5	Командная работа	Лекция 5. Эффективные коммуникации в медицине как механизм повышения престижа профессии врача Основные принципы коммуникации. Развитие навыка управления людьми и превращение процесса взаимодействия в команду в рабочую систему.	6
6	Лидерство	Лекция 6. Кто такой лидер. Понятие "Лидерство" Кто такой лидер. Основные отличительные черты лидера. Социологические и социально-психологические типы лидеров. Стили лидерства. Характеристики стилей руководства и ситуационные факторы в рамках подхода Херси–Бланшара Характеристики стилей руководства в рамках модели Врума–Йеттона Факторы, способствующие формированию лидера.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Лидерство	Тема 1. Типы лидерства Социологические и социально-психологические типы лидеров. Саморазвитие лидера. Опросник (управленческая сетка) Блейка–Моутона.	6
2	Лидерство	Тема 2. Базовые инструменты лидерства Факторы, влияющие на развитие карьеры лидера (восприятие, наглядность и влияние). Основные инструменты организационного лидерства.	6
3	Лидерство	Тема 3. Деловая игра на применение управленческих решений Формирование и развитие навыков принятия управленческого решения.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет _____
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление качеством в здравоохранении

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Управление качеством в здравоохранении реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать знания по основным критериям качества оказания медицинской помощи, нормативно-правовой базе качества и безопасности медицинской деятельности

Освоить основные методики управления качеством и уметь применять их в практической деятельности медицинской организации

Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, способного успешно решать профессиональные задачи по обеспечению доступности медицинской помощи и повышению качества медицинских услуг

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Организация и управление	ПК-7	Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности медицинского персонала
2	Организация и управление	ОПК-11	Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности
3	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Управление качеством в здравоохранении составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	История и философия управления качеством.	Лекция 1. Исторические и философские основы понятия «качество». Эволюция качества услуг, в том числе медицинских, как соответствие потребностям человека и общества в целом. Основные понятия «управления качеством», «показатели качества». История развития управления качеством:	4

		основы теории и практики. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством.	
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Лекция 2. Законодательная база основ управлением качеством медицинской организации. Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.	2
3	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Лекция 3. Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Государственный и ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Эволюция стандартизации лечебно–диагностического процесса. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации.	2
4	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Лекция 4. Система менеджмента качества: основы теории и практики. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством.	2
5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Лекция 5. Создание систем качества на основе ИСО-9000. Понятие и история развития стандартов серии ИСО 9000. Рекомендации международных стандартов семейства ИСО-9000 по обеспечению качества.	2
6	Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности	Лекция 6. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности: Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала. Современные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности: планирование, обеспечение и управление качеством медицинской помощи, оценка достигнутых результатов, обучение персонала.	2
7	Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности	Лекция 7. Процессный и системный подход в обеспечении качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации. Система менеджмента качества как основа эффективности внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.	2
8	Статистические методы и инструменты	Лекция 8. Семь инструментов качества. Статистические методы оценки и контроля качества. Понятие контроля. Математико-статистические методы	2

	управления качеством.	как научная основа контроля качества. Методы статистического контроля качества.	
--	-----------------------	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	История и философия управления качеством.	Тема 1. Зарубежный и отечественный опыт управления качеством. Японский опыт управления качеством. Основатели концепции Всеобщего управления на основе качества (TQM): Э.Деминг, Дж. Джуран, К.Ишикава. Мировые премии по качеству, принципы построения моделей, опыт внедрения в практику здравоохранения.	4
2	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 2. Законодательная база основ управлением качеством медицинской организации Закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» №323-ФЗ от 21.11.2011г. Закон «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010г. Закон «О защите прав потребителей» №112-ФЗ от 05.05.2014.	6
3	Нормативно-правовые основы управления качеством в медицинских организациях.	Тема 3. Протоколы, порядки и стандарты оказания медицинской помощи, клинические рекомендации. Экспертиза контроля качества медицинских услуг. Самооценка деятельности организаций на соответствие критериям Премии правительства РФ в области качества как инструмент оценки менеджмента качества медицинской организации.	4
4	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Тема 4. Принципы TQM. 8 принципов Всеобщего (комплексного) управления качеством. Схема процесса эффективного управления Н.Винера. Цикл Шухарта — Деминга.	6
5	Принципы Всеобщего управления на основе качества (TQM) в требованиях международных стандартов семейства ISO	Тема 5. Международные стандарты семейства ISO-9000 по обеспечению качества. Зарубежный опыт внедрения систем управления качеством в здравоохранении. Стандарты JCI (международной объединенной комиссии по аккредитации больниц).	6
6	Управление качеством и безопасность медицинской деятельности	Тема 6. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Основные подходы к организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4
7	Управление качеством и	Тема 7. Вовлечение персонала как наивысший уровень мотивации	4

	безопасность медицинской деятельности	Вовлечение персонала медицинской организации в управление доступностью и качеством медицинской помощи. Командообразование: кружки качества, целевые группы по совершенствованию ключевых процессов, фокус-группы и т.п. Совершенствование в рамках подразделения.	
8	Статистические методы и инструменты управления качеством.	Тема 8. Семь инструментов управления и контроля качества. Области применения статистических методов оценки и контроля качества. Гистограммы. Контрольные карты. Диаграмма Исикавы как базовый инструмент поиска идей. Анализ Парето.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Акушерства и гинекологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Акушерство

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Акушерство реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ознакомление студентов с принципами и организацией акушерской помощи в Российской Федерации;

Обучение студентов методам обследования и диагностики в акушерстве

Обучение студентов оказанию первой медицинской помощи беременным

Обучение студентов определять сложную патологию и этапировать пациента в специализированную клинику

Сформировать понятие об изменениях в организме беременной женщины, и их влияние на возникновение стоматологических заболеваний у женщин

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Акушерство составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	Лекция 1. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными	2
2	Физиология беременности.	Лекция 2. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Нейроэндокринная регуляция	2

		менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Возрастные периоды жизни женщины. Оплодотворение. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях.	
3	Физиология беременности.	Лекция 3. Физиология беременности. Физиология беременности. Стадии развития плодного яйца. Развитие зародыша. Периоды антенатального развития плода. Состояние зубочелюстной системы при физиологическом течении беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Клинические признаки беременности. Критические периоды внутриутробного развития плода. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.	2
4	Физиология беременности.	Лекция 4. Физиология родов и периода новорожденности. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком тазе. Особенности течения и ведения родов. Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.	2
5	Осложнения течения беременности.	Лекция 5. Осложнения течения беременности. Рвота беременных. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Преэклампсия. Эклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение, ведение беременности и родов преэклампсии. Факторы риска стоматологического здоровья женщины при осложненном течении беременности. Неотложная помощь при осложненном течении беременности и родов. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с преэклампсией. Беременность и экстрагенитальные заболевания. Беременность и инфекционные заболевания (COVID-19).	2
6	Осложнения течения беременности.	Лекция 6. Акушерские кровотечения. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин.	2

		Внематочная беременность. Методы диагностики. Кровотечение второй половины беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	
--	--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	Тема 1. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Типы акушерско-гинекологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за беременными и гинекологическими больными	6
2	Организация стоматологической помощи беременным женщинам.	Тема 2. Организация стоматологической помощи беременным женщинам. Индивидуальная карта беременной. Стоматологическая помощь в условиях женской консультации. Задачи врача-стоматолога в создании условий для нормального течения беременности и антенатальной охране здоровья плода	6
3	Физиология беременности.	Тема 3. Физиология женской репродуктивной системы. Менструальный цикл. Нейроэндокринная регуляция менструального цикла. Гормоны женской репродуктивной системы. Циклические изменения в организме женщины на протяжении менструального цикла. Возрастные периоды жизни женщины. Оплодотворение. Состояние зубочелюстной системы женщины при эстрогендефицитных состояниях.	6
4	Физиология беременности.	Тема 4. Физиология беременности. Физиология беременности. Стадии развития плодного яйца. Развитие зародыша. Периоды антенатального развития плода. Состояние зубочелюстной системы при физиологическом течении беременности. Диагностика ранних сроков беременности. Клинические признаки беременности. Критические периоды внутриутробного развития плода. Диагностика поздних сроков беременности. Изменения в организме женщины в период беременности. Факторы, влияющие на развитие зубочелюстной системы плода. Физиологические и патологические изменения стоматологического статуса беременной. Особенности стоматологической помощи беременным и кормящим женщинам.	6
5	Физиология беременности.	Тема 5. Физиология родов и периода новорожденности. Причины развития родовой деятельности. Клиническое течение родов. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания. Периоды родов. Профилактика осложнений в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Туалет новорожденного. Особенности течения и ведения родов при тазовых предлежаниях. Ручное пособие при тазовых предлежаниях. Аномалии сократительной деятельности матки, тактика ведения, осложнения. Понятие об узком	6

		тазе. Особенности течения и ведения родов. Акушерский травматизм. Разрывы родовых путей. Общие сведения об акушерских и гинекологических операциях.	
6	Осложнения течения беременности.	Тема 6. Осложнения течения беременности. Рвота беременных. Этиология, патогенез, классификация. Принципы лечения, показания к прерыванию беременности. Преэклампсия. Эклампсия. Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения, сочетанные формы. Клиника, диагностика, современные методы лечения. Течение, ведение беременности и родов преэклампсии. Факторы риска стоматологического здоровья женщины при осложненном течении беременности. Неотложная помощь при осложненном течении беременности и родов. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Профилактика и лечебная стоматологическая помощь беременным с преэклампсией. Беременность и экстрагенитальные заболевания. Беременность и инфекционные заболевания (COVID-19).	6
7	Осложнения течения беременности.	Тема 7. Акушерские кровотечения. Кровотечения в I половине беременности. Невынашивание беременности. Этиология, профилактика, тактика ведения беременности. Трофобластическая болезнь. Клиника, диагностика, тактика врача, реабилитация женщин. Внематочная беременность. Методы диагностики. Кровотечение второй половины беременности. Предлежание плаценты, отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, классификация, течение беременности, ведение родов. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Клиника, диагностика, врачебная тактика. Неотложная помощь при кровотечениях в акушерской практике.	6
8	Воспалительные заболевания женских половых органов.	Тема 8. Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов. Миома матки. Эндометриоз. Гиперпластические процессы эндометрия. Заболевания шейки матки. Опухоли яичников. Профилактика онкологических заболеваний у женщин.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Лучевой диагностики с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лучевая диагностика

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Лучевая диагностика реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Познакомить с возможностями современных методов лучевой диагностики в стоматологии
- Освоить общие принципы показаний к лучевому обследованию пациентов с обоснованием тех задач, которые в процессе обследования должен решить врач-рентгенолог
- Научить навыкам оценки рентгенограмм с морфологическими и функциональными изменениями в органе, характерных для различных патологических процессов при стоматологических заболеваниях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Лучевая диагностика составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и методики лучевой диагностики. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность	Лекция 1. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Радиационные (теньевые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики.	1

		Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы и методики лучевой диагностики. Контрастные средства, используемые в лучевой диагностике. Радиационная безопасность	Тема 1. Методы и методики лучевой диагностики. Методы получения медицинских диагностических изображений. История развития рентгенологии. Природа и свойства X-лучей. Устройство рентгеновской трубки. Скиалогические (теневые) особенности рентгенологического изображения. Компьютерная томография (КТ). Показания и противопоказания к выполнению КТ. Физико-технические основы магнитно-резонансной томографии (МРТ). Абсолютные и относительные противопоказания к исследованию. Физические основы метода ультразвуковой диагностики. Понятие об экзогенности. Основы медицинской термографии	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Общей гигиены с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Гигиена

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Гигиена реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить неблагоприятные факторы среды обитания, оказывающие воздействие на здоровье человека и его трудоспособность.
- Разрабатывать мероприятия, направленные на профилактику негативного воздействия факторов окружающей среды.
- Разработать средства и способы, направленные на повышение сопротивляемости организма к возможным неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
- Приобрести знания по созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Формирование здорового образа жизни	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Гигиена составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Гигиена и экология	Лекция 1. Предмет и задачи гигиены и экологии. Этапы развития гигиены. Воздух как среда обитания человека. Факторы малой интенсивности. Понятие о профилактической и лечебной медицине.	1

	окружающей среды.	Определение Гигиены как науки. Задачи гигиены. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Важнейшие гигиенические нормативы, разработанные в результате решения второй задачи Гигиены. Развитие гигиены как науки, этапы. Окружающая среда. Значение воздуха. Свойства воздуха. Факторы малой интенсивности. Ионизация воздуха и ее физиологическое, гигиеническое и терапевтическое значение. Геомагнитное поле Земли. Биологические ритмы.	
2	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 2. Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха. Химическое, пылевое, микробное загрязнение воздуха. Химический состав атмосферного воздуха. Кислород и его значение. Двуокись углерода, его содержание и возможные изменения содержания в воздухе закрытых помещений. Азот. Источники загрязнения атмосферного воздуха, меры профилактики. Зоны санитарной защиты.	1
3	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 3. Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды. Источники водоснабжения. Роль воды в жизни человека. Нормы водоснабжения. Пути расходования воды. Гигиеническое значение воды. Эпидемиологическое значение воды. Особенности водных эпидемий. Виды водных объектов. Характеристика поверхностных (открытых) водных объектов. Характеристика подземных (закрытых) водных объектов и атмосферных (метеорных) вод. Их достоинства и недостатки. Зоны санитарной охраны. Системы водоснабжения. Способы улучшения качества питьевой воды. Централизованная система питьевого водоснабжения. Нецентрализованная система питьевого водоснабжения. Автономная система питьевого водоснабжения. Схема устройства водопровода из подземного водоисточника 1 класса. Схема устройства водопровода из поверхностного водоисточника. Санитарные Правила и Нормы – документы регламентирующие качество воды. Методы водоподготовки. Очистка воды (отстаивание, коагуляция, фильтрация). Сравнительная характеристика различных фильтров. Реагентные (хлорирование, озонирование) и безреагентные (ультрафиолет, ультразвук и др.) способы дезинфекции воды, их достоинства и недостатки. Специальные методы улучшения качества воды.	1
4	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Лекция 4. Эколого-гигиенические проблемы почвы и населенных мест. Очистка населенных мест. Основы гигиены почвы и очистки населенных мест. Эндемическая и эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест: характеристика основных систем очистки населенных мест. Свойства почвы. Естественные и искусственные геохимические провинции. Эпидемиологическая роль почвы. Самоочищение почвы. Очистка населенных мест. Гигиена населенных мест. Градостроительные принципы. Системы планировки городов. Роль зеленых насаждений.	1
5	Гигиена медицинских организаций.	Лекция 5. Радиационная гигиена. Основные открытия конца 19 века, начала 20-го, связанные с ионизирующим излучением. Ионизирующее	1

	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	излучение – мощный физический фактор воздействия на природу. Радиационная безопасность. Нормы радиационной безопасности – НРБ 03. Биологическое действие ионизирующего излучения. Детерминированные пороговые эффекты. Стохастические, беспороговые или вероятностные эффекты. Последствия Чернобыльской аварии. Источники ионизирующего излучения. Естественный радиационный фон. Искусственные источники ионизирующего излучения. Дозиметрия.	
6	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Лекция 6. Гигиена и физиология труда. Гигиена Медицинских организаций. Гигиена труда врачей. Определение науки – Гигиена труда. Условия труда. Вредный производственный фактор. Опасный производственный фактор. Профессиональное заболевание. Производственно обусловленное заболевание. Предварительный медицинский осмотр, его цель. Периодический медицинский осмотр. Гигиеническая классификация труда. Тяжесть труда. Напряженность труда. Основные профессиональные вредности. Физиология труда. Утомление. Переутомление. Работоспособность. Изменение работоспособности в течение рабочего дня. Основные методы профилактики преждевременного утомления. Строительство современных Медицинских организаций регламентируется Строительными Нормами и Правилами (СНиП). Выбор места под строительство. Требования к территории больницы. Зонирование территории. Системы застройки. Профилактика внутрибольничной инфекции. Архитектурно-планировочные мероприятия. Санитарно-противоэпидемические мероприятия. Дезинфекционно-стерилизационные мероприятия. Специфическая профилактика.	1
7	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Лекция 7. Основы радиационной гигиены. Понятие о радиометрии и дозиметрии. Основные виды и источники ионизирующего излучения (ИИ): понятие о длине пробега и линейной плотности ионизации. Меры профилактики и защиты от ИИ. Методы обнаружения и регистрации ионизирующих излучений и их характеристика. Способы дезактивации и деконтаминации. Принципы радиационной безопасности.	3
8	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Лекция 8. Основы здорового образа жизни и гигиены детей и подростков. Понятие ЗОЖ. Факторы ЗОЖ. Рациональный суточный режим. Личная гигиена. Оптимальная двигательная активность. Закаливание. Гигиенические мероприятия по восстановлению работоспособности организма. Вредные привычки и борьба с ними.	2
9	Основы гигиены питания.	Лекция 9. Питание как фактор здоровья. Понятие о гигиене питания. ¶Виды питания современного человека. Функции пищи. Энергетическая. Пластическая. Биологическая. Приспособительно-регуляторная. Защитно-иммунная. Сигнально-мотивационная. Реабилитационная. Состав пищевых продуктов.	1

		<p>Питательные вещества (пищевые и вкусовые). Антипищевые вещества (антиаминокислоты, антиферменты, авитамины, деминерализующие вещества). Чужеродные вещества или ксенобиотики). Гигиена питания как наука о здоровом, рациональном и профилактическом питании здорового человека. Здоровое питание – безвредное, безопасное питание. Рациональное питание-питание практически здорового человека. Уровни здоровья. Прямая связь нарушения питания с возникновением заболеваний. Причины неправильно питания.</p>	
10	Основы гигиены питания.	<p>Лекция 10. Роль белков, жиров, углеводов и витаминов в питании человека. Роль белков как основы живой материи. Нарушения в организме при недостаточном поступлении белков с пищей. Функции белков (опорная, сократительная, транспортная, каталитическая, структурная, регуляторная, защитная. Роль жиров. Полиненасыщенные жирные кислоты, регуляция жирового обмена. Энергетическая, пластическая, регуляторная и защитная функции углеводов. Недостаток и избыток углеводов в питании. Сахарозаменители, их влияние на микрофлору кишечника. Роль витаминов в питании. Николай Иванович Лунин и Казимир Функ. Классификация витаминов. Суточная потребность в витаминах. Гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы и причины их возникновения. Роль минеральных солей, классификация, суточная потребность. Роль питьевой воды, суточная потребность.</p>	1
11	Основы гигиены питания.	<p>Лекция 11. Особенности питания детей и подростков и лиц пожилого возраста. Морфофункциональные особенности детского организма (интенсивный основной обмен, повышенная мышечная активность, несовершенство регуляторных механизмов, недостаточные адаптационные возможности организма в связи с незавершенностью формирования компенсаторных механизмов и ферментных систем). Периоды развития. Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных солях. Демографические показатели. Социально-экономические условия конца 20 и начала 21 столетия. Продолжительность жизни. Старение как естественный процесс возрастных изменений. Особенности стареющего организма. Принципы питания пожилых людей</p>	1
12	Основы гигиены питания.	<p>Лекция 12. Алиментарные заболевания и их профилактика. Профилактика пищевых отравлений. Законы питания. Причины изменения питания в 20 столетии. Классификация болезней неправильного питания и их характеристика и причины. Пищевые отравления – определение, классификация. Особенности, позволяющие выделить пищевые отравления в самостоятельную группу. Условия для возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции. Профилактика возникновения бактериальных пищевых отравлений. Профилактика небактериальных пищевых отравлений.</p>	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 1. Физические свойства воздуха. Гигиеническое значение атмосферного давления (влияние повышенного и пониженного давления, меры профилактики); гигиеническое значение температуры воздуха (влияние повышенной и пониженной температуры, меры профилактики); гигиеническое значение влажности воздуха (влияние повышенной и пониженной влажности, меры профилактики); гигиеническое значение подвижности воздуха (влияние скорости движения и направления движения воздуха на организм человека и окружающую среду).	4
2	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 2. Гигиеническое значение нормальных химических составных частей воздуха (кислород, углекислота); гигиеническое значение вредных газообразных примесей (оксид углерода, диоксид серы, оксид азота, канцерогенные углеводороды) Гигиеническое значение механических примесей в воздухе; гигиеническая характеристика воздуха жилых и общественных зданий (химическое загрязнение и его источники, микробное загрязнение, пути передачи воздушных инфекций, меры профилактики); санитарная охрана атмосферного воздуха. Гигиеническое значение инсоляции; гигиеническое значение климата и погоды; понятие об акклиматизации; значение солнечной радиации (ультрафиолетовое облучение, видимая часть, инфракрасное облучение).	2
3	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 3. Основы гигиены и экологии воды и водоснабжения. Системы водоснабжения, основные способы улучшения качества питьевой воды (очистка, обеззараживание), специальные методы обработки воды (фторирование, дефторирование) Значение воды для жизнедеятельности человека, эпидемиологическое значение, инфекционные заболевания и связанные с химическим составом воды; гигиеническая характеристика источников водоснабжения (подземные, поверхностные, атмосферные); понятие о зонах санитарной охраны и сапробности водоисточников. Гигиеническое обеспечение полевого водоснабжения войск. Табельные средства очистки воды. Нетабельные средства очистки воды. Обеззараживание воды в полевых условиях. Общие методы дезинфекции. Индивидуальные методы дезинфекции	4
4	Введение. Гигиена и экология окружающей среды.	Тема 4. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая характеристика строительных и отделочных материалов. Гигиеническая оценка планирования жилища, микроклимата и освещенности жилых помещений. Требования к вентиляции, отоплению, инсоляционному режиму и искусственному освещению помещений. Основные источники загрязнения воздуха закрытых помещений. Роль полимерных материалов. Химическое, пылевое и	4

		микробное загрязнение воздуха жилых помещений, методы определения пылевого и микробиологического загрязнения воздуха. Оценка естественной и искусственной освещенности жилых помещений.	
5	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 5. Гигиена медицинских организаций (МО). Гигиенические требования к устройству МО. Гигиеническое значение благоустройства больниц, поликлиник, фельдшерско-акушерских пунктов и амбулаторий. Гигиенические требования к размещению МО на местности. Гигиенические требования к земельному участку и генеральному плану. Характеристика основных систем застройки больниц: преимущества и недостатки. Профилактика внутрибольничных инфекций. Профессиональные вредности врачей-стоматологов.	3
6	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 6. Гигиена и физиология труда. Оценка работоспособности. Режим труда и отдыха, гигиенические требования к производственному отоплению, вентиляции и освещенности. Понятие о предварительном и периодических медицинских осмотрах. Физиологические закономерности динамики рабочего дня. Методы исследования работоспособности. Утомление, переутомление, синдром хронической усталости.	3
7	Гигиена медицинских организаций. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	Тема 7. Гигиена труда. Гигиеническая оценка шума и вибрации. Шум и вибрация как производственные факторы. Физико-гигиеническая характеристика шума. Классификация производственных шумов. Воздействие шума на организм человека. Нормирование параметров шума. Профилактические мероприятия по предупреждению патологического воздействия шума на организм работников. Физико-гигиеническая характеристика вибрации. Классификация источников вибрации. Влияние вибрации на организм человека. Профилактические мероприятия по предупреждению вредного действия вибрации на организм работников.	3
8	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Тема 8. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены: гигиена кожи, гигиена зубов и полости рта, правильный режим суток и гигиена сна, гигиена одежды и обуви. Закаливание организма: основные принципы и виды. Физическая активность. Факторы среды, разрушающие здоровье человека (алкоголизм, наркомания, табакокурением). Борьба с вредными привычками. Гигиенические принципы здорового образа жизни лиц с учетом возраста.	4
9	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	Тема 9. Основы гигиены детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья детей и подростков. Морфофункциональные особенности организма детей и подростков школьного возраста. Оценка соматометрических показателей (масса тела, рост). Определение биологического возраста ребенка. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего	4

		поколения. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Физическое развитие как показатель здоровья ребенка. Группы физического воспитания в школе. Гигиеническое воспитание.	
10	Основы гигиены питания.	Тема 10. Расследование и профилактика пищевых отравлений Понятие о пищевых отравлениях, их особенности. Современная классификация пищевых отравлений. Дифференциальная диагностика пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии. Объем мероприятий по расследованию пищевых отравлений, проводимых лечащим врачом и санитарным врачом. Профилактика токсикоинфекций, ботулизма, стафилококкового токсикоза. Микотоксикозы и их профилактика. Профилактика отравлений пестицидами.	2
11	Основы гигиены питания.	Тема 11. Гигиеническое обеспечение питания войск в полевых условиях. Организация питания войск в полевых условиях. Характеристика котлового, самостоятельного и смешанного питания. Обеспечение рационального питания военнослужащих. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания войскового ассортимента: баночные консервы, концентраты, сублимированные продукты, хлебные продукты. Санитарная экспертиза продуктов питания войскового ассортимента. Санитарная экспертиза баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Санитарная экспертиза сухарей.	1
12	Основы гигиены питания.	Тема 12. Организация проведения санитарного надзора за питанием населения в чрезвычайных ситуациях природных и техногенных катастроф Виды и характеристика различных природных и техногенных катастроф. Основные принципы питания в чрезвычайных ситуациях. Питание может быть организовано в трех вариантах: котловое, самостоятельное (индивидуальное или групповое), смешанное питание. Обеспечение рационального питания населения контролируемой территории. Характеристика энергетической ценности и состава рационов. Профилактика пищевых отравлений и заболеваний, обусловленных приемом недоброкачественной пищи. Гигиеническая характеристика некоторых продуктов питания, применяемых в чрезвычайных условиях. Методика санитарной экспертизы баночных консервов. Бомбаж истинный и ложный. Проверка герметичности баночных консервов.	1
13	Основы гигиены питания.	Тема 13. Определение суточных энерготрат организма.. Расчет калорийности и качественного состава фактического суточного рациона. Величина основного обмена, специфическое динамическое действие пищи, физическая и умственная деятельность. Факторы, влияющие на величину	2

		основного обмена (возраст, пол, физиологическое состояние организма, масса тела). Методы определения основного обмена и энерготрат. Понятие о коэффициенте физической активности (КФА). Методы расчета нормальной массы тела. Расчет собственных суточных энерготрат таблично-хронометражным методом. Расчет фактического пищевого рациона с использованием метода по меню-раскладке с использованием таблицы химического состава Российских пищевых продуктов. Оценка режима питания.	
14	Основы гигиены питания.	Тема 14. Гигиеническая экспертиза пищевой биологической ценности, доброкачественности и безопасности основных продуктов питания. Пищевая и биологическая ценность хлеба, болезни хлеба, показатели доброкачественности (значение влажности, пористости и кислотности). Показатели безопасности хлеба. Пищевая и биологическая ценность мяса, недостатки мяса, органолептические пробы на свежесть мяса, показатели безопасности. Финноз, трихинеллез. Пищевая и биологическая ценность рыбы, недостатки рыбы. Признаки свежести рыбы. Показатели безопасности рыбы. Пищевая и биологическая ценность молока, недостатки молока. Кислотность молока, удельный вес, жирность – показатели доброкачественности молока. Гигиеническая оценка обеспеченности организма витамином «С». Роль витамина «С» в организме человека. Методы определения витамина «С» в продуктах питания (определение с помощью реактива Тильманса и йодатный метод). Определение обеспеченности организма человека витамином «С» с помощью прибора НПК-5 (аппарат Нестерова). Фальсификация молока. Показатели безопасности молока.	2
15	Основы гигиены питания.	Тема 15. Составление научно-обоснованного пищевого рациона. Коррекция фактического пищевого рациона. Роль белков, жиров, углеводов в питании, источники, нормы потребления. Роль минеральных солей, витаминов и воды в питании. Рассчитать контрольные цифры потребности в белках, жирах и углеводах, исходя из собственного суточного расхода энергии. Заполнить таблицу «Сравнительная оценка показателей качественного состава и энергетической ценности собственного фактического рациона и научно-обоснованного рациона». Составить письменное заключение о состоянии фактического рациона по сравнению с научно-обоснованным рационом и дать рекомендации по его коррекции.	2
16	Основы гигиены питания.	Тема 16. Гигиеническая оценка лечебного и профилактического питания. Понятие о лечебном питании. Принципы лечебного питания, Системы организации лечебного питания. Контроль за лечебным питанием. Профилактическое	2

		питание, его цели. Виды профилактического питания. Характеристика рационов профилактического питания.	
17	Основы гигиены питания.	Тема 17. Санитарное обследование пищеблоков организаций общественного питания и медицинских организаций. Гигиенические требования к устройству и планировке пищеблока. Санитарное содержание помещений пищеблока, оборудования, инвентаря и посуды. Порядок мытья столовой и кухонной посуды. Требования к транспортировке и хранению пищевых продуктов. Гигиена тепловой обработки продуктов и хранения готовой пищи. Личная гигиена сотрудников пищеблока и профилактические медицинские осмотры. Требования к организации лечебного питания в МО.	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Оториноларингологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оториноларингология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Оториноларингология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с принципами организации и работы оториноларингологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала.
- Ознакомить с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, лечением и профпатологией уха, носа, глотки и гортани.
- Научить выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания.
- Дать представление о распространённости и значимости заболеваний уха, горла и носа и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем.
- Формирование навыков диагностики, лечения заболеваний ЛОР – органов и оказания неотложной оториноларингологической помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Оториноларингология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами	Лекция 1. Введение в оториноларингологию и история оториноларингологии. Знакомство с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога	1

	клинической анатомии и физиологии.	стационара и поликлиники. История оториноларингологии. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора, вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха.	
2	Заболевания носа и околоносовых пазух.	Лекция 2. Острые и хронические заболевания наружного носа и полости носа. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения. Строение околоносовых пазух, их возрастные особенности, физиологическое значение. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Одонтогенный острый и хронический гайморит. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Лечение консервативное, хирургическое.	1
3	Заболевания глотки.	Лекция 3. Острые и хронические заболевания глотки. Краткое содержание: Острые первичные тонзиллиты, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Хронические тонзиллиты. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Осложнения ангин. Паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглочный абсцесс.	1
4	Заболевания гортани. Фониатрия.	Лекция 4. Острые заболевания гортани. Хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей. Дифтерия гортани. Острый стеноз гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Хронический стеноз гортани. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения.	1

5	Заболевания наружного и среднего уха.	Лекция 5. Заболевания наружного уха. Острый средний отит. Мастоидит. Краткое содержание: Наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка. Острое гнойное воспаление среднего уха. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит.	1
6	Хронический гнойный средний отит. Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология. Профессиональные заболевания ЛОР – органов. Профэкспертиза.	Лекция 6. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Негнойные заболевания уха: отосклероз, болезнь Меньера. Проблема тугоухости. Хронический гнойный средний отит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпаноластики. Сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз. Болезнь Меньера.	1
7	ЛОР – онкология.	Лекция 7. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Поражение ЛОР – органов при ВИЧ-инфекции. Саркома Капоши. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.	1
8	ЛОР – онкология.	Лекция 8. Новообразования верхних дыхательных путей и уха. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования.	1
9	Риногенные и отогенные осложнения.	Лекция 9. Отогенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез отогенных осложнений, сепсиса. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса.	1
10	Риногенные и отогенные осложнения.	Лекция 10. Риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных осложнений, сепсиса. Риногенный лептоменингит, абсцесс мозга. Тромбоз кавернозного синуса. Риногенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения риногенных внутричерепных осложнений и сепсиса.	1
11	Неотложная оториноларингологическая помощь.	Лекция 11. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое кровотечение. Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение.	1
12	Неотложная оториноларингологическая помощь.	Лекция 12. Неотложная помощь в оториноларингологии. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного	1

	огическая помощь.	слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода	
--	-------------------	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	Тема 1. Введение в оториноларингологию. Знакомство обучающихся с основными подразделениями клиники, особенностями работы врача – оториноларинголога стационара и поликлиники. Организация рабочего места врача – оториноларинголога и соблюдение правил техники безопасности. Принципы работы с лобным рефлектором и инструментарием. Методика и техника исследования ЛОР–органов. Демонстрация преподавателем методики отоскопии, передней и задней риноскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии. Освоение друг на друге перечисленных методик.	1
2	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования звукового анализатора и вестибулярного аппарата. Клиническая анатомия наружного уха, система полостей среднего уха, стенки барабанной полости, ее содержимое. Топография лицевого нерва. Типы строения сосцевидного отростка, слуховая труба. Кровоснабжение и иннервация наружного и среднего уха. Строение улитки и ее рецепторного аппарата. Значение топографо-анатомических и возрастных особенностей наружного, среднего и внутреннего уха в его патологии. Физиология уха, звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Трансформационная, адаптационная и защитная роль среднего уха в механизме звукопроведения. Проводящие пути звукового анализатора. Методы исследования уха. Отоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенография височных костей. Исследование слуха: определение остроты слуха речью, камертональное исследование, аудиометрия – тональная пороговая и надпороговая, исследование в расширенном диапазоне частот, слуховая чувствительность к ультразвуку, основные виды аудиограмм. Клиническая анатомия преддверия и полукружных каналов, строение рецепторного аппарата мешочков преддверия, ампул полукружных каналов. Ядра вестибулярного анализатора и их связь с другими отделами центральной нервной системы. Адекватные раздражители ампулярного аппарата и отолитового аппарата. Три вида реакций, возникающих при раздражении вестибулярного аппарата: вестибулосоматические, вестибуловегетативные и вестибулосенсорные. Спонтанный нистагм, его характеристики. Основные закономерности нистагма (законы Эвальда). Методы исследования вестибулярной	2

		функции. Анамнез, исследование равновесия в покое (поза Ромберга) и при движении (походка). Калорическая, вращательная, пневматическая пробы. Исследование функции отолитового аппарата: отолитовая реакция, кумулятивный способ на четырехштанговых качелях.	
3	Методы исследования ЛОР – органов с вопросами клинической анатомии и физиологии.	Тема 3. Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух, глотки и гортани. Наружный нос – его костная и хрящевая основы, кровоснабжение, иннервация и лимфатические пути. Полость носа и ее стенки. Особенности полости носа у детей. Развитие носа при врожденных дефектах верхней губы и неба. Особенности слизистой оболочки полости носа. Обонятельный анализатор. Роль носового дыхания в физическом развитии организма, в формировании зубочелюстной системы у детей. Строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Методы исследования носа и околоносовых пазух. Глотка, ее отделы, паратонзиллярная и парафарингеальная клетчатка, заглоточное пространство. Лимфаденоидное глоточное кольцо: небные, глоточная, язычная, трубные миндалины. Строение небных миндалин. Сосуды и нервы глотки, ее функции. Методы исследования глотки. Хрящи, суставы, связки, мышцы гортани и их функции. Структурные особенности слизистой оболочки гортани, кровоснабжение и иннервация, лимфатическая система гортани. Дыхательная, защитная, голосовая и речевая функции гортани. Певческий голос. Возрастные анатомо-топографические особенности гортани, трахеобронхиального дерева и пищевода. Методы исследования – непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия, ларингостробоскопия, верхняя и нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия, рентгенография гортани и пищевода.	2
4	Заболевания носа и околоносовых пазух.	Тема 4. Заболевания наружного носа. Острые и хронические заболевания полости носа. Аномалии развития носа. Атрезия хоан. Фурункул носа. Искривление перегородки носа. Острый ринит, особенности его проявления и лечения у грудных детей. Дифтерия носа, симптомы, лечение. Хронический ринит, классификация и принципы лечения.	3
5	Заболевания носа и околоносовых пазух.	Тема 5. Острые и хронические заболевания околоносовых пазух. Одонтогенный гайморит. Острый и хронический синусит, роль одонтогенной инфекции в патологии верхнечелюстной пазухи. Дополнительные методы исследования: диафаноскопия, рентгенография (РКТ и МРТ), зондирование, пункция. Эндоскопическая рино- и синусоскопия. Кисты верхнечелюстных пазух, дифференциальная диагностика с одонтогенными кистозными образованиями верхней челюсти. Особенности риносинуситов у детей. Хронический ринит – клинические формы, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Внутриглазные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения.	3

6	Заболевания глотки.	<p>Тема 6. Острые и хронические заболевания глотки. Острый и хронический фарингит – формы, лечение. Фарингомикоз, дифференциальная диагностика с лакунарной ангиной. Острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная, язвенно-пленчатая ангины, дифференциальная диагностика с дифтерией глотки. Осложнения ангин – паратонзиллит, паратонзиллярный и латерофарингеальный абсцессы, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Заглоточный абсцесс. Лечение и профилактика ангин. Острые вторичные тонзиллиты: поражение миндалин при острых инфекционных заболеваниях (дифтерии, скарлатине, туляремии, брюшном тифе) и при заболеваниях системы крови (инфекционном мононуклеозе, агранулоцитозе, алиментарно-токсической алейкии, лейкозах). Хронические тонзиллиты – специфические и неспецифические. Достоверные местные признаки тонзиллита. Клинические формы хронического неспецифического тонзиллита. Принципы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита. Гипертрофия небных и глоточной миндалин (аденоиды), симптоматика и лечение. Острый аденоидит у детей грудного и раннего возраста.</p>	6
7	Заболевания гортани. Фо尼亚рия.	<p>Тема 7. Острые и хронические заболевания гортани. Парезы и параличи гортани. Аномалии развития гортани, врожденные мембраны, стридор, ларингоспазм у детей раннего возраста. Острый катаральный ларингит, гортанная ангина. Острый ларинготрахеит у детей – клиника, диагностика, лечение, папилломатоз гортани у детей, организация помощи в специализированных отделениях, роль педиатра в лечении этой патологии. Дифтерия гортани. Хронический ларингит – классификация, клиника, лечение. Парезы и параличи мышц гортани. Стеноз гортани – причины, клиника, стадии, методы лечения: консервативные, интубация, трахеостомия. Показания к продленной интубации, коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Острый ларингит. Гортанная ангина. Флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника. Острый ларинготрахеит у детей как синдром респираторных вирусных инфекций. Дифтерия гортани. Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Парезы и параличи мышц гортани. Методы лечения: консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к коникотомии, трахеотомии, трахеостомии, техника их проведения. Туберкулез гортани, клиника, диагностика, связь с туберкулезным поражением других органов. Сифилис, склерома гортани как причина рубцовых стенозов гортани и трахеи, кисты и свищи шеи. Особенности строения голосового аппарата в возрастном и половом аспектах. Социальное значение вокального мастерства. Организация фо尼亚трической и</p>	5

		фонопедической помощи. Ларингостробоскопия, микроларингостробоскопия. Микрохирургия гортани. Реабилитация голосовой функции после удаления гортани.	
8	Заболевания наружного и среднего уха.	<p>Тема 8. Заболевания наружного уха. Острое гнойное воспаление среднего уха. Мастоидит. Наружный отит (фурункул, разлитое воспаление наружного слухового прохода), отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка – клиника, диагностика, лечение. Острое гнойное воспаление среднего уха – стадии развития, клиника, диагностика, лечение, показания к парацентезу, исходы заболевания. Особенности течения острого гнойного воспаления среднего уха в детском возрасте и при инфекционных заболеваниях. Антрит, мастоидит (типичная форма, верхушечно – шейный, петрозит, сквамит, зигоматицит). Показания к антропункции. Антротомия.</p> <p>Причины, патогенез, клинические симптомы, стадии течения острого среднего отита, отоскопические проявления в зависимости от стадии процесса, исходы и осложнения. Показания к парацентезу. Особенности течения в детском возрасте. Отоантрит, показания к антропункции и антродренажу. Клинические формы острого мастоидита, симптомы, отоскопическая картина. Консервативное и хирургическое лечение. Показания к операции и техника антротомии. Профилактические мероприятия. Острый отит при инфекционных заболеваниях гриппе, скарлатине, кори, туберкулезе. Мастоидит, типичная форма, верхушечно-шейный, петрозит, сквамит, зигоматицит. Показания к мастоидотомии. Катар среднего уха, причины, значение аллергии и дисфункции слуховой трубы в генезе заболевания. Данные отоскопии, исследование слуховой функции. Методы консервативного и хирургического лечения. Тимпанопункция, мириготомия, тимпанотомия, шунтирование, лазерное дренирование барабанной полости. Периферические невриты лицевого нерва.</p>	5
9	Хронический гнойный средний отит. Заболевания внутреннего уха. Тугоухость, глухота. Сурдология. Профессиональные заболевания ЛОР – органов. Профэкспертиза.	<p>Тема 9. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Лабиринтит. Негнойные заболевания уха. Тугоухость, глухонемота.</p> <p>Хронический гнойный средний отит – статистические данные, причины возникновения, роль верхних дыхательных путей и реактивности организма в развитии и течении воспалительного процесса в среднем ухе. Клинические формы – мезотимпанит и эптитимпанит. Особенности клинического течения, отоскопических проявлений, нарушений слуховой функции в зависимости от локализации процесса в среднем ухе. Холестеатома, кариес, грануляции. Осложнения хронических гнойных средних отитов. Методы консервативного лечения. Радикальная операция уха. Слуховосстанавливающие операции, основные варианты тимпанопластики.</p>	6

		<p>Воспалительные заболевания внутреннего уха – лабиринтит (ограниченный, диффузный, серозный, гнойный), диагностика и лечение. Острый и хронический катар среднего уха, экссудативный и адгезивный отит – причины, клиника, диагностика, лечение. Сенсоневральная тугоухость – этиология, диагностика значение комплексной акуметрии, принципы лечения, профилактика. Острая сенсоневральная тугоухость. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование. Кохлерная имплантация. Отосклероз – клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению. Стапедопластика. Болезнь Меньера – клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению. Операции в барабанной полости, дренирование эндолимфатического мешка, перизендолимфатическое дренирование и шунтирование улитки, частичная лабиринтэктомия, вестибулярная нейротомия. Невринома слухового нерва, дифференциальная диагностика, лечение. Работа сурдологических кабинетов, слухопротезирование.</p>	
10	ЛОР – онкология.	<p>Тема 10. Новообразования ЛОР – органов. Краткие сведения по эпидемиологии злокачественных опухолей верхних дыхательных путей и уха. Классификация опухолей верхних дыхательных путей и уха, их диагностика. Значение в диагностике опухолей дополнительных методов исследования (цитология, биопсия, рентгенография, ларингостробоскопия, ультразвуковая биолокация, термография). Доброкачественные опухоли. Папилломатоз гортани у детей и взрослых. Рак гортани, глотки, носа, околоносовых пазух и уха. Высокоточные низкодифференцированные тонзиллярные опухоли, показания к хирургическому, лучевому и химиотерапевтическому методам лечения. Щадящие и реконструктивные операции на гортани. Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей (склерома, туберкулез, сифилис) – особенности клиники, диагностики, лечения. Поражение ЛОР–органов при ВИЧ–инфекции.</p>	5
11	Риногенные и отогенные осложнения.	<p>Тема 11. Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Частота, этиология, патогенез риногенных и отогенных осложнений, сепсиса. Этапность распространения инфекции. Экстрадуральный, перисинуозный абсцесс. Отогенный лептоменингит, абсцесс мозга и мозжечка. Тромбоз сигмовидного синуса. Отогенный сепсис. Пути распространения инфекции, клиника, диагностика. Основные принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса. Экстренное хирургическое вмешательство для удаления гнойных очагов среднего уха, мозга, мозжечка, синусов твердой мозговой оболочки и интенсивная терапия.</p>	5
12	Неотложная оториноларингология	<p>Тема 12. Неотложная помощь в оториноларингологии. Травмы носа, переломы костей носа, гематома и абсцесс перегородки носа, неотложная помощь. Носовое</p>	5

	огическая помощь.	кровотечение – причины, способы остановки (медикаментозные прижигания, гальванокаустика, крио- и ультразвуковое воздействие, передняя и задняя тампонада). Травмы и ожоги глотки, гортани и пищевода. Глоточное кровотечение. Повреждения и ранения ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, среднего и внутреннего уха, переломы височной кости. Диагностика, первая помощь, показания к хирургическому лечению. Вибро-, баро- и акутравма. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода – клиника, диагностика, тактика врача при данной патологии.	
--	-------------------	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Глазных болезней л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Офтальмология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Офтальмология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с общими принципами организации офтальмологической помощи;
- Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для врача-стоматолога при обследовании офтальмологического пациента;
- Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при офтальмологической патологии. сочетанной с патологией зубочелюстной системы;
- Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при неотложной офтальмологической патологии и травме органа зрения
- Формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях и травме органа зрения

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для врача-стоматолога при обследовании офтальмологического пациента;

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при офтальмологической патологии. сочетанной с патологией зубочелюстной системы;

Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых врачу-стоматологу для диагностирования и определения тактики и преемственности оказания медицинской помощи при неотложной офтальмологической патологии и травме органа зрения

Формирование у обучающихся навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных офтальмологических состояниях и травме органа зрения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Офтальмология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Функции зрительного анализатора	Тема 1. Функции зрительного анализатора. Функции органа зрения: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветовое зрение, бинокулярное зрение.	3
2	Методы исследования органа зрения	Тема 2. Методы исследования. Методы исследования органа зрения (наружный осмотр, метод бокового освещения, исследование в проходящем свете, офтальмоскопия, биомикроскопия, офтальмотонометрия, эхоофтальмография, диафаноскопия	3
3	Оптическая система глаза, рефракция, аккомодация	Тема 3. Рефракция и аккомодация. Оптическая система глаза. Физическая и клиническая рефракция глаза. Виды клинической рефракции, методы исследования. Аккомодация. Возрастные особенности рефракции и аккомодации. Принципы коррекции амметропий	6
4	Патология век, конъюнктивы, слезных органов. Патология роговицы	Тема 4. Патология век. Аномалии и патология век. Клинические признаки патологии век. Аномалии строения, нарушения положения и смыкания век. Воспалительные заболевания век. Аллергические заболевания век. Патология век при системных заболеваниях.	4
5	Патология сосудистой оболочки глаза. Патология хрусталика	Тема 5. Патология сосудистой оболочки. Увеиты. Классификация увеитов по течению, локализации, клинико-морфологической картине, этиологии, иммунологии. Основные морфологические, функциональные признаки передних увеитов (иритов, иридоциклитов); задних увеитов (хориоидитов); панувеитов. Дифференциальный диагноз заболеваний сосудистой оболочки. Методы лечения передних и задних увеитов. Исходы. Профилактика. Опухоли сосудистого тракта.	6
6	Глаукома	Тема 6. Глаукома. Классификация глаукомы. Врожденная глаукома. Первичная глаукома: открытоугольная и закрытоугольная. Острый приступ глаукомы. Вторичная глаукома.	6
7	Патология орбиты	Тема 7. Воспалительные заболевания орбиты. Опухолеподобные заболевания орбиты – псевдотумор, гранулематоз Вегенера, саркоидоз, амилоидоз. Клиника, лечение. Причины воспалительных заболеваний орбиты – острые и хронические воспаления придаточных пазух носа, горла, зубов, острые инфекционные заболевания, специфические инфекции (туберкулез, сифилис и т.д.).	4

		Паразитарные поражения орбиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение. Эндокринная офтальмопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение сочетанной офтальмопатологии и дизостозов зубочелюстной системы (синдром Франческетти, Томсона, Крузона, Мейер-Швиккерата, Маркуса-Гунна);	
8	Патология орбиты	Тема 8. Опухоли орбиты (доброкачественные и злокачественные).	2
9	Повреждения органа зрения и придаточного аппарата глаза	Тема 9. Травмы органа зрения. Травмы глазницы. Контузии глазницы. Ранения мягких тканей орбиты. Травмы век. Повреждения глазного яблока. Контузии глазного яблока. Непроницающие ранения глазного яблока. Проникающие ранения глазного яблока. Внутриглазная инфекция. Симпатическое воспаление. Ожоги глаз (термические, химические, лучевые).	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____ Внутренние болезни _____

_____ Специальность
31.05.03 Стоматология _____

_____ Форма обучения Очная _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Внутренние болезни - госпитальная терапия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Сформировать у обучающихся знания по проведению полного объема диагностических и леченых мероприятий в соответствии со стандартами лечения больных с различными нозологическими формами внутренних болезней в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах.

Обучить ведению профессиональной деятельности в общетерапевтических клиниках.

Сформировать профессиональные компетенции в терапии и врачебные умения врача общей практики.

Сформировать навыки оформления медицинской документации с изложением в ней всех основных разделов, обоснования клинического диагноза, плана обследования и лечения, ведения дневников и оформления этапных эпикризов при работе с терапевтическими больными в учреждениях амбулаторной помощи и дневных стационарах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Внутренние болезни - госпитальная терапия составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой	Лекция 1. Артериальная гипертензия. Уровни АД. Стратификация риска, лабораторные и инструментальные методы исследования, тактика ведения стационарных и амбулаторных больных.	3

	системы на основе клинических рекомендаций		
2	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы на основе клинических рекомендаций	Лекция 2. ХСН Классификация ХСН, клиника, диагностика, основные аспекты лечения и профилактики.	3
3	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы на основе клинических рекомендаций	Лекция 3. ОКС и стабильная ИБС Последовательность действий при ведении больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента STБ методы лечения. Основные характеристики стабильной ИБС, методы обследования, нагрузочные пробы, стратификация риск, , наблюдение за пациентами, прошедшими реваскуляризацию.	3
4	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний легких на основе клинических рекомендаций	Лекция 4. ХОБЛ Хронический бронхит и эмфизема, классификация по спирометрическим показателям, , фенотипы ХОБЛ, бронходилатационный тест, САТ-тест, медикаментозная терапия.	3
5	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний легких на основе клинических рекомендаций	Лекция 5. Бронхиальная астма Факторы, влияющие на развитие БА, клиника, алгоритм исследования, лечение, ингаляционные стероиды.	4
6	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний легких на основе клинических рекомендаций	Лекция 6. Хроническое легочное сердце Легочная артериальная гипертензия, классификация легочного сердца, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика,, основные аспекты лечения.	4
7	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний ЖКТ	Лекция 7. Заболевания пищевода и желудка ГЭРБ -этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевод Баррета. НПВП-гастропатии - факторы риска, лечение и профилактика. ЯБ желудка, Н.pylori, инвазивные и неинвазивные методы исследования,, лечение и профилактика.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1			13

	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы на основе клинических рекомендаций	Тема 1. Артериальная гипертензия Уровни АД. Стратификация риска, лабораторные и инструментальные методы исследования, тактика ведения стационарных и амбулаторных больных.	
2	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы на основе клинических рекомендаций	Тема 2. ХСН Классификация ХСН, клиника, диагностика, основные аспекты лечения и профилактики.	13
3	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы на основе клинических рекомендаций	Тема 3. ОКС и стабильная ИБС Последовательность действий при ведении больных с острым коронарным синдромом без подъема сегмента STБ методы лечения. Основные характеристики стабильной ИБС, методы обследования, нагрузочные пробы, стратификация риск, , наблюдение за пациентами, прошедшими реваскуляризацию.	13
4	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний легких на основе клинических рекомендаций	Тема 4. ХОБЛ Хронический бронхит и эмфизема, классификация по спирометрическим показателям, , фенотипы ХОБЛ, бронходилатационный тест, САТ-тест, медикаментозная терапия.	13
5	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний легких на основе клинических рекомендаций	Тема 5. Бронхиальная астма Факторы, влияющие на развитие БА, клиника, алгоритм исследования, лечение, ингаляционные стероиды.	15
6	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний легких на основе клинических рекомендаций	Тема 6. Хроническое легочное сердце Легочная артериальная гипертензия, классификация легочного сердца, клиника, лабораторная и инструментальная диагностика,, основные аспекты лечения.	15
7	Алгоритмы диагностики и лечения заболеваний ЖКТ	Тема 7. Заболевания пищевода и желудка ГЭРБ -этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевод Баррета. НПВП-гастропатии - факторы риска, лечение и профилактика. ЯБ желудка, Н.pylori, инвазивные и	14

		неинвазивные методы исследования,, лечение и профилактика.	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Лечебный факультет
Кафедра Госпитальной хирургии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургические болезни

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Госпитальная хирургия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучить нетипичные формы течения хирургических заболеваний их осложнения, дифференциальную диагностику и особенности методов лечения

Изучить особенности оказания помощи при госпитальной хирургической патологии

Изучить методы оперативного лечения при атипичной хирургической патологии

Диагностировать осложнения, возникающие при нетипичных проявлениях нозологических форм хирургических заболеваний

Изучить методы дифференциальной диагностики при атипичном течении хирургической патологии и ее осложнениях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Госпитальная хирургия составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 1. Острая кишечная непроходимость (ОКН). Мезентериальный тромбоз. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина ОКН. Принципы диагностики, диффдиагностика. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Ишемическая болезнь кишечника. Мезентериальный тромбоз: клиническая картина.	3

		Хирургическая тактика. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз.	
2	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 2. Перитонит. Этиология и патогенез, клиническая картина. План обследования. Хирургическая тактика при перитоните. Комплексный подход к лечению больных – программируемая санация, антибиотикотерапия, методы детоксикации	3
3	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 3. Осложненное течение язвенной болезни. Виды осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Этиология, патогенез, клиническая картина. Диагностика и дифф диагностика. Хирургическая тактика при желудочно-кишечных кровотечениях, стенозах привратника, пенетрации	3
4	Ургентная абдоминальная хирургия	Лекция 4. Острый холецистит. Этиология и патогенез, клиника. Диагностика и диффдиагностика. Хирургическая тактика. Принципы ведения больных в пред- и послеоперационном периоде. Прогноз. Возможные осложнения и вероятность рецидива острого холецистита. Дифф диагностика желтух. Механическая желтуха - диагностика, показания и способы лечения: РПХГ, стентирование, создание билиодигестивных анастомозов	3
5	Плановая хирургия	Лекция 5. Патология щитовидной железы. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина опухолей щитовидной железы. Принципы диагностики и диффдиагностики. Гистологическая верификация. Хирургическая тактика при опухолях щитовидной железы. Особенности послеоперационного периода. Осложнения и вероятность рецидива заболевания. Противопоказания к оперативному лечению. Прогноз.	3
6	Плановая хирургия	Лекция 6. Заболевания пищевода. Классификация, этиология и патогенез болезней пищевода. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования при злокачественных и доброкачественных заболеваниях пищевода. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения заболевания и вероятность рецидива заболевания.	3
7	Плановая хирургия	Лекция 7. Патология ободочной кишки. Классификация, этиология заболеваний толстого кишечника. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Возможности оперативного лечения. Принципы и возможности консервативной терапии. Ведение больных в пред- и послеоперационном периоде. Возможные осложнения	3
8	Плановая хирургия	Лекция 8. Портальная гипертензия. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные принципы обследования при данной патологии. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Возможности малоинвазивных вмешательств.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Хирургические заболевания	Тема 1. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Аневризмы сердца. Перикардиты. Классификация, этиология, патогенез пороков сердца и ИБС. Клиническая картина. Диагностика и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению пациентов. Осложнения ИБС. Принципы оперативного лечения при болезнях сердца. Проблемы протезирования клапанного аппарата и пересадки сердца. Прогноз развития заболевания. Принципы ведения больного в послеоперационном периоде	12
2	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 2. Желчекаменная болезнь. Острый и хронический холецистит. Постхолецистэктомический синдром. Повторные операции на желчных путях. Дифференциальная диагностика желтух. Этиология, патогенез, клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. Хирургическая тактика. Прогноз. Холедохолилия. Диффдиагностика желтух. Хирургическая тактика – эндоскопические методики. Постхолецистэктомический синдром. Повторные операции на желчных путях.	4
3	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 3. Острый и хронический панкреатит. Опухоли, кисты и свищи поджелудочной железы. Классификация, этиология, патогенез. Клиническая картина. Принципы диагностики и диффдиагностики. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Принципы и возможности консервативной терапии при остром панкреатите. Осложненное течение. Прогноз	4
4	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 4. Грыжи живота, осложненное течение. Ущемленные грыжи. Диафрагмальные грыжи. Клиническая картина при ущемленных грыжах живота. Виды ущемлений. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. Комплексный подход к лечению больных с данной патологией. Особенности оперативного лечения при ущемленных грыжах живота. Особенности оперативного пособия при рецидивных, гигантских и осложненных грыжах живота. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Особенности ведения больных в до и послеоперационном периоде. Диагностика редких форм грыж. Особенности оперативного вмешательства при плановом грыжесечении и экстренном. Особенности герниопластик сеткой и мягкими тканями	4
5	Хирургические заболевания	Тема 5. Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Посттромбофлебитический синдром. Трофические язвы. Болезни лимфатической системы. Классификация, этиология и патогенез заболеваний венозной системы. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения при болезнях венозной системы.	12

		Посттромбофлебитический синдром, хроническая венозная недостаточность, трофические нарушения. Болезни лимфатической системы.	
6	Хирургические заболевания	Тема 6. Заболевания артерий нижних конечностей Тромбозы и эмболии артерий и их атипичное течение. Атеросклероз артерий нижних конечностей. Эндартериит. Болезнь Такаясу. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные принципы диагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика при различных степенях ишемии нижних конечностей. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения	12
7	Хирургические заболевания	Тема 7. Заболевания легких, плевры и средостения Опухоли и воспалительные заболевания легких. Плеврит, эмпиемы плевры. Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы диагностики (КТ, торакоскопия), диффдиагностика. Комплексный подход к лечению больных с заболеваниями легких. Хирургическая тактика. Прогноз. Опухоли средостения. Медиастиниты. Методы диагностики (медиастиноскопия). Основные принципы оперативного лечения. Риски оперативного вмешательства. Прогноз .	12
8	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 8. Травмы груди и живота Классификация повреждений грудной клетки. Клиническая картина различных видов повреждений грудной клетки. Обследование пострадавших с травмой груди. Хирургическая тактика. Осложнения. Классификация травм живота. Диагностика травмы брюшной стенки и органов брюшной полости. Лечение пострадавших с тупой травмой брюшной стенки. Хирургическая тактика. Особенности оказания помощи пострадавшим при комбинированных травмах	6
9	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 9. Особенности послеоперационного периода у больных, оперированных на органах брюшной полости Принципы энтерального и парентерального питания. Водно-электролитные нарушения у хирургических больных и принципы инфузионной терапии в послеоперационном периоде. Раневые осложнения. Эндогенная интоксикация и принципы ее коррекции. Кровотечения и кровопотеря, ее коррекция	6
10	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки Осложненное течение заболевания. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Этиология и патогенез язвенной болезни желудка и 12перстной кишки. Клиническая картина. Виды осложнений язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Диагностика и диффдиагностика осложнений язвенной болезни. Хирургическая тактика при желудочно-кишечных кровотечениях, стенозах привратника, пенетрации, малигнизации. Синдром Золингера-Элиссона. Болезни оперированного желудка. Рак желудка. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики. Диффдиагностика.	6

		Гистологическая верификация. Комплексный подход к лечению больных. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз. Возможные осложнения и вероятность рецидива.	
11	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 11. Острая кишечная непроходимость. Мезентериальный тромбоз Классификация, этиология и патогенез. Клиническая картина ОКН. Принципы диагностики, диффдиагностики. Хирургическая тактика при ОКН. Ишемическая болезнь кишечника. Методы диагностики. Мезентериальный тромбоз – клиническая картина. Хирургическая тактика. Оценка риска оперативного вмешательства. Прогноз.	6
12	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 12. Острый и хронический аппендицит Особенности течения заболевания у детей, беременных и пожилых людей. Осложнения острого аппендицита. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина острого аппендицита. Особенности клинической картины и течения заболевания у детей, беременных и пожилых. Диагностика и дифференциальная диагностика осложненных форм острого аппендицита. Комплексный подход к лечению больных. Хирургическая тактика. Особенности оперативного вмешательств у детей, беременных и пожилых пациентов. Оценка риска оперативного вмешательства при данной патологии. Принципы ведения больных в пред- и послеоперационном периоде	6
13	Ургентная абдоминальная хирургия	Тема 13. Перитонит Этиология и патогенез перитонита. Клиническая картина. План обследования. Хирургическая тактика при перитоните. Комплексный подход к лечению больных – программируемая санация, антибиотикотерапия, методы детоксикации	6
14	Плановая хирургия	Тема 14. Методы исследования, применяемые в хирургической практике Трансфузиология в хирургии. Кровезаменители и их использование в клинической практике. Гемотрансфузия. Посттрансфузионные осложнения	7
15	Плановая хирургия	Тема 15. Работа хирургического кабинета поликлиники Документация. Экспертиза нетрудоспособности. Диспансеризация. Преемственность работы хирурга стационара и поликлиники	4
16	Плановая хирургия	Тема 16. Паразитарные заболевания печени. Портальная гипертензия. Заболевания селезенки Эхинококкоз, Альвеококкоз, описторхоз, непаразитарные кисты печени. Классификация, этиология. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению. Основные принципы оперативного лечения. Портальная гипертензия – этиология, патогенез. Клиническая картина. Хирургическая тактика. Повреждения и заболевания селезенки. Гиперспленизм. Этиология. Клиническая картина. Методы лечения	8
17	Плановая хирургия	Тема 17. Заболевания ободочной кишки Колоректальный рак. Неспецифический язвенный колит. Заболевания прямой кишки – опухоли, трещины,	8

		парапроктиты, свищи. Классификация, этиология, заболеваний толстого кишечника. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и диффдиагностика. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения. Принципы и возможности консервативной терапии. Ведение больных в пред- и послеоперационном периоде. Возможные осложнения	
18	Плановая хирургия	Тема 18. Гнойно-воспалительные заболевания мягких тканей и кисти: абсцессы, флегмоны; панариций. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика клиническая картина абсцессов, флегмон различной локализации, мастита, парапроктита. Хирургическая тактика. Комплексный подход к лечению больных. Особенности анатомии кисти, лица, шеи – при развитии гнойно-воспалительных заболеваний. Консервативное лечение и оперативные вмешательства при данной патологии	8
19	Плановая хирургия	Тема 19. Заболевания щитовидной железы. Классификация, этиология, патогенез, клиническая картина опухолей щитовидной железы. Принципы диагностики и диффдиагностики. План обследования, ТИАБ образований. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения опухолей щитовидной железы. Возможные осложнения заболевания и вероятность рецидива заболевания. Противопоказания к оперативному лечению. Оценка риска. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде	8
20	Плановая хирургия	Тема 20. Пороки развития, заболевания и повреждения пищевода. Заболевания средостения. Эзофагиты, дивертикулы, ожоги, полипы и опухоли пищевода. Классификация, этиология и патогенез болезней пищевода. Клиническая картина. Основные принципы диагностики и дифф диагностики. План обследования. Комплексный подход к лечению больных. Основные принципы оперативного лечения при доброкачественных и злокачественных заболеваниях пищевода. Противопоказания к операции. Оценка риска. Прогноз. Принципы ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные осложнения, вероятность рецидива. Техника выполнения бужирования пищевода и кардиодилатации	8

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Кожных и венерических болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дерматовенерология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Дерматовенерология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения кожных и венерических заболеваний, в том числе среди военнослужащих, лиц гражданского персонала воинской части и членов их семей.
- Освоение методик клинического обследования больных с поражением слизистой оболочки полости рта, в том числе среди военнослужащих, лиц гражданского персонала воинской части и членов их семей.
- Обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при кожных и венерических заболеваниях на амбулаторном и стационарном приеме, а так же среди военнослужащих, лиц гражданского персонала воинской части и членов их семей.
- Формирование умений интерпретировать данные обследований для постановки предварительного или окончательного диагноза дерматовенерологических больных, в том числе в условиях медико-санитарных частей и других подразделений.
- Обучение выбору тактики ведения пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта в том числе среди личного состава ВС РФ, оказанию им первой помощи, лечению совместно с другими специалистами.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Дерматовенерология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1			1

	<p>Организация дерматовенерологической помощи в России.</p> <p>Введение в дерматологию</p>	<p>Лекция 1. Анатомия, гистология и физиология кожи, красной каймы губ и слизистой. Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи).</p> <p>Краткое содержание: Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки. Патоморфология кожи и СОПР и ее роль в формировании элементов сыпи. Семиотика заболеваний слизистых оболочек. Этиология и патогенез кожных болезней. Принципы диагностики, общей и местной терапии дерматозов с поражением слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ, профилактики в дерматовенерологии.</p>	
2	Дерматология	<p>Лекция 2. Аллергодерматозы: дерматиты (стоматиты), экзема, токсидермии.</p> <p>Аллергодерматозы. Определение. Роль факультативных сенсibilизаторов, наследственных и средовых факторов в этиологии, патогенезе таких заболеваний. Клинические проявления заболеваний на слизистой полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика дерматитов (стоматитов), токсикодермии, экземы, лечение и профилактика аллергодерматозов. Понятие об эпидермальном некролизе - синдром Лайела. Первая врачебная помощь и принципы лечения.</p>	1
3	Дерматология	<p>Лекция 3. Красный плоский лишай.</p> <p>Патогенез, состояние челюстно-лицевой системы и патологии желудочно-кишечного тракта в возникновении красного плоского лишая на слизистой оболочке рта. Типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная и пузырьная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, и роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний. Тактика ортопедического лечения. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта с лейкоплакией, красной волчанкой и др. заболеваниями.</p>	1
4	Дерматология	<p>Лекция 4. Пузырные заболевания. Многоформная экссудативная эритема</p> <p>Клиника и течение вульгарной пузырчатки, особенности клинической картины на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Ответственность стоматолога в ранней диагностике пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток. Дифференциальная диагностика пузырчатки с буллезным пемфигоидом, пузырчаткой глаз, многоформной экссудативной эритемой, герпетическим стоматитом, эрозивно-язвенной формой красного плоского лишая. Прогноз. Принципы лечения пузырчатки кортикостероидами и цитостатиками: санация полости рта и рациональное протезирование как факторы, способствующие быстрому разрешению процесса на слизистой оболочке рта. Тактика ортопедического лечения.</p>	1

		Этиология и патогенез МЭЭ. Роль фокальной и герпетической инфекции, висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая или идиопатическая и токсикоаллергическая или симптоматическая. Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность многоформной экссудативной эритемы. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции.	
5	Дерматология	Лекция 5. Хейлиты. Собственно хейлиты. Эксфолиативный хейлит. Патогенез - эксфолиативный хейлит как психосоматическое заболевание. Клиника и течение сухой и экссудативной форм. Гландулярный хейлит. Первичный и вторичный. Гетеротопия, гиперплазия, гиперфункция слюнных желез как причина первичного glandularного хейлита. Метеорологический хейлит. Роль неблагоприятных метеорологических факторов в этиопатогенезе заболевания. Актинический хейлит. Роль сенсибилизации к солнечному свету, патологии желудочно-кишечного тракта и гепатобилиарной системы в патогенезе хейлита. Клиника экссудативной и сухой форм. Дифференциальная диагностика. Атопический хейлит, экзема губ, простой и аллергический контактные хейлиты как вариант локализации на губах соответственно атопического дерматита, экземы, простого и аллергического дерматитов. Синдром Мелькерсона-Розенталя. Этиология и патогенез. Роль наследственности и инфекционной аллергии в развитии заболевания. Клиника, течение, патоморфология. Дифференциальная диагностика с отеком Квинке и элифантиазом в результате рецидивирующего рожистого воспаления губы. Лечение. Прогноз. Профилактика.	1
6	Дерматология	Лекция 6. Предраковые заболевания губ и слизистой оболочки рта. Факторы, предрасполагающие к развитию предраковых изменений красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта: наследственность, внешние влияния (лучевая, в том числе солнечная радиация, травма, гальванический ток, курение, недостаток витамина А, алиментарный фактор), роль возраста и пола, состояния желудочно-кишечного тракта. Классификация предраков на облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы губ, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти, ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы губ, лейкоплакии, кожного рога, кератоакантомы. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний. Взятие соскоба на атипичные клетки и их распознавание. Прогноз. Лечение.	1
7			1,5

	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	<p>Лекция 7. Кандидоз слизистых оболочек. Пиодермии. Этиология. Роль дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза. Клиника молочницы и кандидозных заед. Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами, пиодермией. Представление о кандидозных паронихии и онихии, межпальцевой эрозии. Лабораторная диагностика. Лечение. Санация полости рта, лечение фоновых заболеваний, витамины группы В, иммуностимуляторы, флюконазол, анилиновые красители, низорал, противогрибковые мази. Прогноз. Кандидоз, как один из маркеров СПИДа. Профилактика: лечение фоновых заболеваний, санация полости рта, рациональный прием антибиотиков, кортикостероидов и иммунодепрессантов.</p> <p>Пиодермии. Этиология и патогенез: ведущая роль стафилококковой и стрептококковой инфекции, возможность смешанной инфекции; значение экзогенных (микротравма, загрязнение кожи, переохлаждение и перегревание и др.) и эндогенных (сахарный диабет, гиповитаминозы, нарушения иммунного статуса, прием иммунодепрессантов и др.) факторов. Классификация по этиологии и глубине поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Первая врачебная помощь больным с указанными формами пиодермии: антибиотики, сульфаниламиды, наружно спиртовые растворы анилиновых красок, чистый ихтиол. Опасность фурункулов при локализации на лице и шее, тактика ведения таких больных. Профилактика пиодермии на производстве и в быту. Лечение: антибиотикотерапия, иммуномодуляторы, наружная терапия (пасты с антибиотиками, анилиновые красители, фуцидин)</p>	
8	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	<p>Лекция 8. Вирусные заболевания кожи и слизистых оболочек.</p> <p>Простой герпес. Этиология. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом. Лечение. Опоясывающий герпес. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на слизистой оболочке рта и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с дентальной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы. Папилломавирусная инфекция.</p>	1,5

		Этиология. Клиническая картина. Принципы лечения: криодеструкция, диатермокоагуляция, лазеродеструкция.	
9	Венерология	Лекция 9. Введение в венерологию. Течение сифилиса. Проявления сифилиса на губах и слизистой оболочке рта. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Клинические проявления. Особенности клинической картины твердого шанкра в области губ, языка, десен, миндалин, переходных складок слизистой оболочки рта и их дифференциальная диагностика. Вторичный период сифилиса, клиника и течение. Клинические особенности пятнистого и папулезного сифилидов на слизистой оболочке рта и их дифференциальная диагностика. Рауседо.	1
10	Венерология	Лекция 10. Третичный и врожденный сифилис. Серодиагностика сифилиса. Оценка результатов серологического исследования на сифилис. Проявления СПИДа на слизистой оболочке рта. Третичный период сифилиса (активный, скрытый). Гуммозный глоссит, гуммы в области черепа и лицевого скелета. Клиника, течение, исход. Клинические особенности бугоркового и гуммозного сифилидов на слизистых оболочках и их дифференциальная диагностика. Поражение костей, суставов, внутренних органов и нервной системы. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Представление о клинике и течении раннего врожденного сифилиса. Клиника позднего врожденного сифилиса. Триада Гетчинсона: зубы Гетчинсона, паренхиматозный кератит, неврит слуховых нервов, вероятные признаки позднего врожденного сифилиса (кисетообразный рот, первые моляры и клыки, окологубовые рубцы и др.), Лабораторная диагностика сифилиса: бактериоскопическая и серологическая. Лечение сифилиса. Основные принципы и современные методы лечения. Профилактика сифилиса. СПИД. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, простой герпес и опоясывающий лишай, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск, волосатая лейкоплакия языка. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них: саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.	1
11	Косметология для стоматологов	Лекция 11. Косметология для стоматологов. Методы диагностики состояния кожи лица, красной	1

		каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Коррекция врождённых и приобретённых морфофункциональных нарушений в составе покровных тканей лица, применение многокомпонентных факторов воздействия на ткани (лекарственные, физиотерапевтические, хирургические, биотканевые и другие технологии). Возрастные изменения кожи челюстно-лицевой области и красной каймы губ. Патогенез старения кожи. Факторы, влияющие на процесс старения кожи. Осложнения и дефекты кожи челюстно-лицевой зоны после косметологических манипуляций. Осуществление реабилитационных мероприятий после хирургического, химиотерапевтического, лучевого, медикаментозного воздействия.	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Тема 1. Анатомия, гистология и физиология кожи. Принципы диагностики кожных болезней (первичные и вторичные морфологические элементы сыпи). Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносная система и нервнорецепторный аппарат. Придатки кожи. Строение слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Физиология и основные функции кожи. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обмене. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств.	3
2	Дерматология	Тема 2. Красная волчанка. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов. Классификация: (острая или системная и хроническая). Клиника. Дискоидная красная волчанка. Клинические формы красной волчанки на губах (типичная, без клинически выраженной атрофии и гиперкератоза, эрозивно-язвенная, глубокая) и слизистой оболочки полости рта (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная), их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Принципы лечения. Классификация предраковых заболеваний: облигатные и факультативные. Клиническая и патоморфологическая характеристика болезни Боуэна, бородавчатого предрака красной каймы губ, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти, ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы губ, лейкоплакии, кожного рога, эрозивно-язвенные формы красной волчанки и красного плоского лишая. Признаки озлокачествления предраковых заболеваний.	4
3	Дерматология	Тема 3. Простые и аллергические дерматиты (стоматиты). Токсидермии. Экзема. Крапивница. Отек Квинке.	4

		Особенности течения и диагностики дерматитов, контактных хейлитов и стоматитов. Токсикодермии. Этиология, патогенез. Этиологическая классификация. Генерализованные и фиксированные токсикодермии. Клинические формы генерализованных токсикодермий: пятнистые, уртикарные, папулёзные, пустулёзные, узловатые, синдром Лайела. Экзема. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника острой и хронической экземы. Экзема губ. Принципы лечения экземы.	
4	Дерматология	Тема 4. Красный плоский лишай. Псориаз. Классификация красного плоского лишая на слизистой оболочке полости рта и губах (типичная, экссудативно-гиперемическая, эрозивно-язвенная, пузырьная, гиперкератотическая, атипичная формы). Дифференциальная диагностика. Лечение. Особенности лечения при локализации на слизистой оболочке рта, роль санации зубочелюстной системы и лечения фоновых заболеваний, значение рационального протезирования в профилактике торпидных форм КПЛ на слизистой оболочке и на красной кайме губ. Псориаз. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориазных симптомов, стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориазической эритродермии; клиническая картина псориаза. Принципы лечения.	4
5	Дерматология	Тема 5. Пузырные заболевания (пузырчатка, болезни группы пемфигоида, многоформная экссудативная эритема). Акантолитическая пузырьчатка. Понятие об аутоиммунном процессе. Клиника, диагностика, лечение и профилактика осложнений кортикостероидной терапии. Поражение слизистой оболочки при буллезном и рубцующем пемфигоиде, пузырно-сосудистом синдроме. Многоформная экссудативная эритема. Инфекционно-аллергическая и токсико-аллергическая формы заболевания. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырьчаткой, пемфигоидами, герпетическим стоматитом, сифилитическими папулами. Лечение, профилактика.	4
6	Дерматология	Тема 6. Хейлиты: классификация (собственные, симптоматические) Собственно хейлиты: эксфолиативный, glandулярный, метеорологический, актинический. Симптоматические хейлиты: контактные(простой, аллергический), атопический, экзема губ, макрохейлия (синдром Мелькерсона-Розенталя). Этиология, роль провоцирующих факторов и психосоматической патологии. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогноз, профилактика.	4
7		Тема 7. Пиодермии. Чесотка. Классификация пиодермий по этиологии и глубине	3

	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	поражения. Клиника и течение поверхностных (фолликулит, сикоз) и глубоких (фурункул) стафилодермий, поверхностных (стрептококковое импетиго, заеда, околоногтевая фликтена) стрептодермий и смешанных стрептостафилодермий (вульгарное импетиго, шанкриформная пиодермия). Опасность фурункулов при локализации на лице, тактика ведения таких больных. Чесотка. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания.	
8	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Тема 8. Введение в микологию. Кандидоз. Отрубевидный лишай, эпидемиология и клиника микроспории и трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Кандидоз. Значение дентальной патологии, нарушений иммунного статуса, гиповитаминоза, эндокринной патологии, длительного приема антибиотиков, цитостатиков и кортикостероидов в патогенезе кандидоза слизистой оболочки полости рта. Клиника кандидозного стоматита (в т.ч. ангулярного). Дифференциальный диагноз с лейкоплакией, красным плоским лишаем, сифилитическими папулами.	3,5
9	Инфекционные и паразитарные болезни кожи	Тема 9. Вирусные заболевания кожи, слизистой оболочки полости рта и губ.. Дифференциальная диагностика простого и опоясывающего герпеса при локализации на голове, губах и слизистой оболочке полости рта с пузырьными дерматозами, сифилитическими папулами, афтозным стоматитом, различными болевыми симптомами при дентальной патологии. Лечение. Прогноз. Профилактика неврологических осложнений опоясывающего лишая, рецидивов простого герпеса.	3,5
10	Венерология	Тема 10. Этиология и патогенез сифилиса. Течение сифилиса. Сифилис первичный. Возбудитель сифилиса, его морфологические и биологические свойства, формы устойчивого выживания, существование бледных трепонем вне человеческого организма и влияние на них различных факторов. Эпидемиология, условия и пути заражения. Общее течение и периодизация, классификация сифилиса. Клиника и диагностика первичного сифилиса, поражения слизистой оболочки полости рта и красной каймы губ.	4
11	Венерология	Тема 11. Сифилис вторичный. Клиническая картина вторичного сифилиса на коже, красной кайме губ и слизистой оболочке полости рта, многообразие и атипичные проявления заболевания. Ранние поражения внутренних органов, нервной системы.	4
12	Венерология	Тема 12. Сифилис третичный и врожденный. Лабораторная диагностика сифилиса. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз сифилидов третичного периода. Гумозный и бугорковый сифилид слизистой оболочки полости рта. Врожденный сифилис. Пути передачи инфекции потомству. Социальное значение врожденного сифилиса. Влияние сифилиса на течение и исход беременности. Клиника раннего и позднего врожденного сифилиса. Лабораторная диагностика сифилиса, ее обязательность для	4

		установления диагноза. Виды противосифилитического лечения. Профилактика, выявление контактных лиц и клинико-серологический контроль лечения.	
13	Косметология для стоматологов	Тема 13. Косметология для стоматологов. Методы диагностики состояния кожи лица, красной каймы губ и слизистой оболочки полости рта. Коррекция врождённых и приобретённых морфо-функциональных нарушений в составе покровных тканей лица, применение многокомпонентных факторов воздействия на ткани. Методы коррекции возрастных изменений в челюстно-лицевой зоне: наружные средства гигиенического, лечебно-профилактического и косметического характера; физиотерапевтические, инъекционные и хирургические методы. Показания и противопоказания к их проведению. Дефекты кожи челюстно-лицевой зоны после косметологических манипуляций, осложнения косметологических и хирургических вмешательств. Реабилитационные мероприятия после хирургического, химиотерапевтического, лучевого, медикаментозного воздействия. Основы медицинского макияжа	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Педиатрии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педиатрия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Педиатрия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать представление об этиологии, патогенезе, методах диагностики, профилактики заболеваний у детей
- Подготовить обучающего к пониманию межпрофессионального взаимодействия для решения вопросов диагностики и лечения заболеваний у детей
- Нацелить на проведение обоснованной пропаганды и соблюдение здорового образа жизни, устранению факторов риска развития врожденной патологии
- Научить использовать клинично-anamnestические данные в диагностике и разработке профилактических мер в развитии стоматологической патологии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Педиатрия составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	Лекция 1. Введение в педиатрию. Рост и развитие ребенка. Типы конституции Педиатрия - наука о развитии ребенка и его болезнях. Организация охраны материнства и детства. Роль врача стоматолога в оздоровлении детского населения. Знакомство с организацией и принципами работы детской больницы. История болезни в педиатрии. Особенности	2

		сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка. Особенности роста и развития ребенка в разные возрастные периоды. Понятие о конституции человека, конституциональных типах, диатезах. Значение наследственности и факторов внешней среды в развитии и выявлении аномалий конституции. Влияние аномалий обмена на предрасположенность и течение различных заболеваний в детском возрасте. Современные направления профилактики развития заболеваний, связанных с диатезами.	
2	Заболевания детей раннего возраста	Лекция 2. Рахит. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клинико-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинико-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение)	2
3	Заболевания детей раннего возраста	Лекция 3. Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению)	2
4	Заболевания детей старшего возраста	Лекция 4. Геморрагические болезни. Геморрагический васкулит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина в зависимости от формы геморрагического васкулита. Капилляротоксический нефрит. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Прогноз. Диспансерное наблюдение. Гемофилия. Классификация. Этиология. Патогенез. Критерии тяжести гемофилии. Клинические проявления в разные возрастные периоды. Диагностика. Течение. Дифференциальный диагноз. Лечение (препараты факторов свертывания, подходы к лечению гемартрозов). Неотложная помощь при кровотечениях. Осложнения. Профилактика осложнений. Прогноз. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Неотложная помощь при кровотечениях. Показания к спленэктомии.	2
5	Заболевания детей старшего возраста	Лекция 5. Заболевания органов пищеварения. Хронический гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь. Хеликобактериоз. Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения	2
6	Избранные вопросы педиатрии	Лекция 6. Неотложные состояния в педиатрии. Неотложная терапия при гипертермическом синдроме, бронхообструктивном синдроме. Неотложная терапия при судорожном синдроме, синдроме крупа, аллергических состояниях.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы педиатрии	Тема 1. Организация педиатрической службы. История болезни в педиатрии. Педиатр в родильном доме, поликлинике, стационаре. Особенности работы детского стационара. Особенности сбора и оценка анамнеза жизни и заболевания ребенка.	6
2	Пропедевтика детских болезней	Тема 2. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности внутри- и внеутробного развития ребенка. Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация.	4
3	Пропедевтика детских болезней	Тема 3. Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка органов и систем. Семиотика основных нарушений.	4
4	Пропедевтика детских болезней	Тема 4. Периоды детского возраста. Особенности внутри- и внеутробного роста и развития ребенка, функциональные и морфологические характеристики, возрастные нормы (динамика антропометрических, психомоторных, лабораторных показателей). Значение генетических и наследственных факторов в патологии детского возраста. Медико-генетическая консультация. Развитие лабораторной службы и скрининг-диагностика. Анатомо - физиологические особенности ребенка (АФО) Общий осмотр здорового и больного ребенка. Методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной, мышечной, дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной, мочеполовой, эндокринной систем. Семиотика основных нарушений. Анатомо-физиологические особенности ребенка старшего возраста Антропометрические особенности развития детей. Динамика дифференцировки органов и систем. Физиология и стадии полового развития (критические периоды детства, пре - и пубертатный период).	4
5	Пропедевтика детских болезней	Тема 5. Вскармливание. Преимущества естественного вскармливания, режим и диета кормящей женщины. Техника кормления грудью. Причины гипогалактии и стимуляция лактации. Суточная потребность ребенка в основных нутриентах и калориях, расчет питания. Прикормы (сроки, схемы, правила и принципы введения). Противопоказания к естественному вскармливанию. Смешанное и искусственное вскармливание здорового ребенка (показания и правила перевода детей на смешанное и искусственное вскармливание, классификация и характеристика основных видов заменителей женского молока, расчет и коррекция питания с учетом возрастных потребностей)	4
6	Заболевания детей раннего возраста	Тема 6. Заболевания детей раннего возраста: рахит, железодефицитная анемия, хронические расстройства питания и пищеварения. Рахит Особенности фосфорно-кальциевого обмена.	6

		<p>Этиология, патогенез, классификация, клинко-биохимические особенности начала, течения и тяжести болезни. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Профилактика. Лечение. Спазмофилия, судорожный синдром как проявления гипокальциемии на фоне острого рахита (клинко-лабораторные особенности, неотложная помощь). Гипервитаминоз Д (причины, клиническая картина, диагностика, лечение)</p> <p>Железодефицитные анемии. Обмен железа и микроэлементов в организме. Распространенность, этиология, патогенез и клинко-гематологические особенности. Лечение. Препараты железа (показания к парентеральному назначению).</p> <p>Хронические расстройства питания и пищеварения. Классификация дистрофий (гипотрофия, гипостатура, паратрофия). Этиология и патогенез. Основные функционально-морфологические нарушения. Клинические проявления. Прогноз, профилактика.</p>	
7	Заболевания детей старшего возраста	<p>Тема 7. Заболевания желудочно-кишечного тракта (хр. гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь - разбор истории болезни, демонстрация больного) Хеликобактериоз.</p> <p>Классификация. Клиника. Современные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики. Принципы лечения.</p>	4
8	Детские инфекционные болезни	<p>Тема 8. Острые кишечные инфекции (ОКИ). Дизентерия, сальмонеллез, эшерихиозы, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция, заболевания, вызываемые условно патогенными микроорганизмами. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Особенности питания детей с ОКИ. Токсические состояния при ОКИ (патогенез токсикога с обезвоживанием, механизм диарейного синдрома, виды и степени обезвоживания - клинко-биохимические особенности, оральная и парентеральная регидратация – техника проведения, выбор препаратов, общие принципы расчета жидкости для перорального и внутривенного ведения, оценка эффективности регидратации, осложнения инфузионной терапии.</p>	3
9	Детские инфекционные болезни	<p>Тема 9. Острые респираторные вирусные инфекции у детей.</p> <p>Вирусы респираторной группы: вирусы гриппа, парагриппа, аденовирусы, респираторно-синцитиальные вирусы, риновирусы. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины, течения, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика (вакцинация, иммуномодуляция), прогноз.</p>	3
10	Детские инфекционные болезни	<p>Тема 10. Эпидемический паротит, краснуха, коклюш, вирусные гепатиты</p> <p>Этиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Острые вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности</p>	3

		клинической картины, течения у детей, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз.	
11	Детские инфекционные болезни	Тема 11. Корь, скарлатина, ветряная оспа, полиомиелит Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Инфекционный мононуклеоз, менингококковая инфекция Этиология, эпидемиология, патогенез, клиническая картина, осложнения, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, прогноз. Дифтерия, дифференциальный диагноз ангин. Этиология, эпидемиология, патогенез, особенности клинической картины и течения дифтерии у детей в современных условиях, осложнения. Диагностика, дифференциальная диагностика с инфекционным мононуклеозом и ангинами, лечение, профилактика, прогноз, причины смерти.	3
12	Избранные вопросы педиатрии	Тема 12. Судорожный синдром Причины. Клинические проявления. Характеристика судорог различной природы. Неотложные мероприятия.	4

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Медицинской реабилитации л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Медицинская реабилитация

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Медицинская реабилитация реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Научить определять цель назначения средств реабилитации
- Определять показания и противопоказания к применению средств реабилитации
- Подобрать патогенетические методы реабилитации
- Провести комплекс лечебной гимнастики и основные приемы массажа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Медицинская реабилитация	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Медицинская реабилитация составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция 1. Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы.	1
2	Теоретические основы медицинской реабилитации	Лекция 2. Определение понятий: медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. Основные средства, формы, методы медицинской реабилитации. Показания, противопоказания.	1
3	Теоретические основы	Лекция 3. Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.	2

	медицинской реабилитации		
4	Этапы медицинской реабилитации	Лекция 4. Организация этапов медицинской реабилитации. Организация этапов медицинской реабилитации: стационарного, амбулаторно - поликлинического, санаторно - курортного. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические основы медицинской реабилитации	Тема 1. Организация и основы медицинской реабилитации. - Организационно - методические основы службы медицинской реабилитации. Действующие нормативные и инструктивно - методические документы. - Понятия медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация, функциональные резервы, уровень здоровья, качество жизни, предболезнь, выздоровление, адаптация и дизадаптация, укрепление здоровья, оздоровление, профессиональное здоровье. - Основы медицинской реабилитации. Медицинская реабилитация и особенности ее реализации в различных лечебно - профилактических учреждениях.	6
2	Этапы медицинской реабилитации	Тема 2. Организация этапов медицинской реабилитации. Стационарный, амбулаторно - поликлинический, санитарно - курортный. - Принципы медицинской реабилитации. - Показания и противопоказания к медицинской реабилитации.	4
3	Методы и средства медицинской реабилитации.	Тема 3. Средства медицинской реабилитации. Применение физиотерапии, лечебной физкультуры и лечебного массажа в системе медицинской реабилитации. - Методы механизмы влияния на организм человека медицинской реабилитации. Применение альтернативных методов лечения в системе медицинской реабилитации. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека. - Показания и противопоказания к назначению.	4
4	Методы диагностики в медицинской реабилитации	Тема 4. Методы оценки функциональных резервов организма (резервометрия). Функциональные нагрузочные пробы. Минимально необходимый перечень диагностических методов. Традиционные диагностики, разрешенные к применению. Аппаратно - программные комплексы традиционной диагностики. - Методы диагностики в оценке результатов медицинской реабилитации.	4
5	Медицинская реабилитация в клинической практике	Тема 5. Медицинская реабилитация в клинической практике. - Реабилитация больных с заболеваниями сердечно - сосудистой системы: ИБС, гипертонической болезнью, заболеваниями сосудов конечностей, перенесших инфаркт миокарда, операций на сердце и магистральных	6

		<p>сосудах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реабилитация больных с заболеваниями органов дыхания: бронхиальной астмой, ХОБЛ, пневмонией, после операций на легких. - Реабилитация больных с заболеваниями органов пищеварения: язвенной болезнью желудка и 12-перстной кишки, при функциональных кишечных нарушениях, при опущении внутренних органов. - Реабилитация больных с болезнями эндокринной системы: сахарным диабетом, ожирением, подагрой. - Реабилитация больных с заболеваниями и повреждениями центральной и периферической нервной системы: перенесших острые нарушения мозгового кровообращения (инсульт), повреждения позвоночника и спинного мозга, черепно - мозговую травму, остеохондроз позвоночника (дорсопатия), повреждения лицевого нерва и др. - Реабилитация больных с повреждением опорно - двигательного аппарата: после переломов костей, повреждений крупных суставов и сухожилий, после ампутаций конечностей, позвоночника, множественных повреждений локомоторного аппарата. - Реабилитация больных с заболеванием опорно - двигательного аппарата: нарушением осанки, сколиотической болезнью, остеоартрозом и артритом, остеопорозом. - Реабилитация при гинекологических заболеваниях: хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов, при неправильных положениях матки, после гинекологических операций. 	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Терапии, клинической фармакологии и скорой медицинской помощи с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Клиническая фармакология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Клиническая фармакология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Клиническая фармакология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств.	Лекция 1. Частные вопросы клинической фармакологии Тема 1. Клиническая фармакология препаратов для лечения и профилактики ИБС в практике врача стоматолога. Симптомы, клинические проявления, осложнения ИБС. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ИБС. Симптомы хронической сердечной недостаточности, клинические проявления. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ХСН. Тема 2. Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальной гипертонии. Симптомы, клинические проявления, осложнения артериальной гипертонии. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии артериальной гипертонии.	6

		<p>Тема 3. Клиническая фармакология эндокринных заболеваний.</p> <p>Симптомы и фармакотерапия эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы) в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 4. Клиническая фармакология аллергических заболеваний.</p> <p>Симптомы и синдромы аллергических заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 5. Клиническая фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 6. Патогенез тромбообразования. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии для лечения и профилактики тромбозов и эмболий. Гемостатики.</p> <p>Тема 7. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов (НПВП) в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 8. Симптомы и синдромы системных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору НПВП и других противовоспалительных препаратов. Фармакотерапия ревматических заболеваний.</p> <p>Тема 9. Клиническая фармакология антибактериальных в практике врача стоматолога. Симптомы и клинические проявления бактериальных инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальной терапии. Тема 10. Клиническая фармакология гормональных препаратов (глюкокортикостероиды и др.) в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 11. Клинико-фармакологические подходы к терапии глюкокортикостероидами.</p> <p>Тема 12. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 13. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ). Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p> <p>Тема 14. Клиническая фармакология местных анестетиков в практике врача стоматолога.</p>	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы клинической фармакологии лекарственных средств.	Тема 1. Клиническая фармакология препаратов для лечения и профилактики ИБС в практике врача стоматолога. Симптомы, клинические проявления, осложнения ИБС. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии ИБС. Симптомы хронической сердечной недостаточности, клинические проявления. Клинико-фармакологические подходы к выбору	30

		<p>фармакотерапии ХСН.</p> <p>Тема 2. Клиническая фармакология препаратов для лечения артериальной гипертонии. Симптомы, клинические проявления, осложнения артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии артериальной гипертензии.</p> <p>Тема 3. Клиническая фармакология эндокринных заболеваний.</p> <p>Симптомы и фармакотерапия эндокринных заболеваний (сахарного диабета, заболеваний щитовидной железы) в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 4. Клиническая фармакология аллергических заболеваний.</p> <p>Симптомы и синдромы аллергических заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к фармакотерапии аллергических заболеваний в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 5. Клиническая фармакология средств, влияющих на систему свертывания крови в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 6. Патогенез тромбообразования. Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии для лечения и профилактики тромбозов и эмболий. Гемостатики.</p> <p>Тема 7. Клиническая фармакология противовоспалительных препаратов (НПВП) в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 8. Симптомы и синдромы системных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору НПВП и других противовоспалительных препаратов. Фармакотерапия ревматических заболеваний.</p> <p>Тема 9. Клиническая фармакология антибактериальных в практике врача стоматолога. Симптомы и клинические проявления бактериальных инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору антибактериальной терапии.</p> <p>Тема 10. Клиническая фармакология гормональных препаратов (глюкокортикостероиды и др.) в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 11. Клинико-фармакологические подходы к терапии глюкокортикостероидами.</p> <p>Тема 12. Клиническая фармакология препаратов, влияющих на бронхиальную проходимость в практике врача стоматолога.</p> <p>Тема 13. Симптомы и синдромы заболеваний органов дыхания (бронхиальная астма, ХОБЛ). Клинико-фармакологические подходы к выбору фармакотерапии бронхиальной астмы и ХОБЛ.</p> <p>Тема 14. Клиническая фармакология местных анестетиков в практике врача стоматолога.</p>	
--	--	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Фтизиатрии и пульмонологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фтизиатрия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Фтизиатрия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение принципов диагностики, лечения, профилактики туберкулеза легких и челюстно-лицевой области

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Фтизиатрия составляет 1 зачетных единиц или 36 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Лекция 1. Актуальные проблемы туберкулеза в мире. Глобальность проблемы туберкулеза в мире. Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология туберкулеза. Противотуберкулезная служба и стоматология.	1,5
2	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Лекция 2. Выявление и диагностика туберкулеза. Принципы и организация выявления туберкулеза, бактериологическая диагностика, лучевая диагностика, туберкулинодиагностика, иммунологические методы	1,5

	демиология, профилактика, туберкулеза.		
3	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Лекция 3. Классификация туберкулеза. Принципы формулировки диагноза. Полиморфизм проявлений заболевания.	1,5
4	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Лекция 4. Туберкулез челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика туберкулеза слизистой оболочки полости рта, костей и суставов лицевого черепа, слюнных желез, периферических лимфатических узлов, кожи лица.	1,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Тема 1. Патогенез туберкулеза. Этапность взаимодействия микро и макроорганизма. Типы микобактерий их патогенность. Первичный и вторичный туберкулез, патогенез различных клинических форм туберкулеза.	6
2	Этиология, патогенез, патоморфология туберкулеза. Эпидемиология, профилактика, туберкулеза.	Тема 2. Лечение туберкулеза. Принципы лечения больных туберкулезом. Противотуберкулезные препараты, этапы химиотерапии, стандартные режимы терапии.	6
3	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Тема 3. Клинические и рентгенологические проявления туберкулеза органов дыхания. Общие и локальные симптомы туберкулеза на примере легочного туберкулеза.	6
4	Клинические формы туберкулеза. Клинические проявления, диагностика, особенности течения.	Тема 4. Осложнения туберкулеза. Осложнения туберкулеза органов дыхания, неотложные состояния в пульмонологии.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Психиатрии и наркологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психиатрия и наркология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Психиатрия и наркология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств во время стоматологического приема
- Ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств
- Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые при оказании стоматологической помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Психиатрия и наркология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Лекция 1. Организация психиатрической помощи. Основные этапы развития психиатрии. Закон о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических заболеваний. Методы	3

		обследования психически больных (психометрические шкалы).	
2	Общая психопатология	Лекция 2. Патология познавательной деятельности Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Особенности расстройства мышления при различных заболеваниях. Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	2
3	Частная психиатрия	Лекция 3. Шизофрения и шизотипическое расстройство Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Шизотипическое расстройство. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	Тема 1. Организация психиатрической помощи Основные этапы развития психиатрии. Закон о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Классификация психических заболеваний. Методы обследования психически больных (психометрические шкалы).	6
2	Общая психопатология	Тема 2. Патология познавательной деятельности Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Особенности расстройства мышления при различных заболеваниях. Синдром психического автоматизма. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.	3
3	Частная психиатрия	Тема 3. Шизофрения и шизотипическое расстройство Определение понятия и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Понятие об основных и факультативных симптомах шизофрении. Основные клинические формы шизофрении. Типы течения шизофрении. Шизотипическое расстройство. Особенности шизофрении в детском и позднем возрастах. Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Принципы и разновидности лечения шизофрении. Осложнения, побочные явления, противопоказания к применению психофармакологических препаратов, Корректоры психофармакологических средств. Основные принципы реабилитации при шизофрении.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Нервных болезней с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Неврология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Неврология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Освоение обучающимися знаний методов обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
- Изучение обучающимися этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения основных заболеваний нервной системы;
- Обучение студентов правильной постановке предварительного диагноза и направлению пациента на обследование;
- Обучение студентов правилам оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Неврология составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая неврология	Лекция 1. История становления неврологии как раздела медицины. Краткое содержание. История становления неврологии как раздела медицины. История развития неврологии в России на различных этапах истории страны. Выдающиеся отечественные неврологи. Развитие	1

		нейростоматологии как раздела неврологии. История кафедры нервных болезней стоматологического факультета, ее сотрудники. ¶	
2	Общая неврология	Лекция 2. Система тройничного нерва. Краткое содержание. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.	1
3	Общая неврология	Лекция 3. Вегетативная нервная система. Краткое содержание. Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.	1
4	Общая неврология	Лекция 4. Высшая нервная деятельность. Краткое содержание. Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.	1
5	Нейростоматология	Лекция 5. Заболевания систем тройничного и языкоглоточного нервов. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Краткое содержание. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Другие невропатии тройничного нерва и его ветвей. Клиника, диагностика и лечение.	1
6	Нейростоматология	Лекция 6. Миофасциальный болевой синдром лица. Краткое содержание. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.	1
7	Нейростоматология	Лекция 7. Вегетативные прозопалгии. Краткое содержание. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Клиника, диагностика, методы лечения.	1
8	Нейростоматология	Лекция 8. Головные боли. Краткое содержание. Головные боли. Клиника, диагностика, современная классификация, методы лечения.	1
9	Частная неврология	Лекция 9. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, классификация и лечение. Черепно - мозговые травмы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Деменции. Клиника, диагностика и лечение.	1
10	Частная неврология	Лекция 10. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем. Краткое содержание. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем.	1

		Менингиты. Энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Нейроспид. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.	
11	Частная неврология	Лекция 11. Эпилепсия. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Краткое содержание. Эпилепсия. Опухоли головного и спинного мозга. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.	1
12	Частная неврология	Лекция 12. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы. Краткое содержание. Сирингомиелия, Сирингобульбия. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Клиника, диагностика, лечение. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Клиника, диагностика, лечение.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общая неврология	Тема 1. История становления неврологии как раздела медицины. Произвольные и непроизвольные движения. Основные сведения об анатомии, физиологии, гистологии нервной системы. Произвольные и непроизвольные движения. Пирамидный путь. Центральный и периферический параличи. Методы исследования и симптомы поражения.	2
2	Общая неврология	Тема 2. Экстрапирамидная система. Мозжечок. Экстрапирамидная система. Акинетико - ригидный синдром. Гипотонически – гиперкинетический синдром. Мозжечок. Атаксия. Методы исследования и симптомы поражения.	2
3	Общая неврология	Тема 3. Чувствительность. Чувствительность, проводящие пути поверхностной, глубокой и сложной видов чувствительности. Методы исследования и симптомы ее поражения	2
4	Общая неврология	Тема 4. Понятие о системе черепного нерва. Двигательные, чувствительные и смешанные черепные нервы. Методы исследования и клинические синдромы поражения 1, 2, 3, 4, и 6 пар черепных нервов.	2
5	Общая неврология	Тема 5. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Методы исследования и симптомы поражения.	2
6	Общая неврология	Тема 6. Система лицевого и промежуточного нервов. Функции, методы исследования, симптомы поражения. Каудальная группа черепных нервов(9-12). Бульбарные и псевдобульбарные параличи.	2
7	Общая неврология	Тема 7. Вегетативная нервная система. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.	2
8	Общая неврология	Тема 8. Высшая нервная деятельность. Строение. Методы исследования. Синдромы поражения	2

		отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.¶	
9	Нейростоматология	Тема 9. Заболевания систем тройничного и языкоглоточного нервов. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Другие невропатии тройничного нерва и его ветвей. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	3
10	Нейростоматология	Тема 10. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, классификация, лечение. Дисфункция височно - нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.¶	3
11	Нейростоматология	Тема 11. Вегетативные прозопалгии. Клиника, диагностика, классификация и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев. Клиника, диагностика, методы лечения.¶	3
12	Нейростоматология	Тема 12. Головные боли. Клиника, диагностика, современная классификация и методы лечения.¶	3
13	Нейростоматология	Тема 13. Невропатия лицевого нерва (паралич Белла). Гиперкинезы. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица (лицевой гемиспазм, блефароспазм, параспазм). Тики. Клиника, диагностика и лечение.¶	4
14	Частная неврология	Тема 14. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Клиника, диагностика, классификация и лечение. Черепно - мозговые травмы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Деменции. Клиника, диагностика и лечение.	2
15	Частная неврология	Тема 15. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем. Менингиты. Энцефалиты. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика, классификация и лечение. Сирингомиелия, Сирингобульбия.	2
16	Частная неврология	Тема 16. Опухоли головного мозга. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
17	Частная неврология	Тема 17. Эпилепсия. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
18	Частная неврология	Тема 18. Неврозы. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, классификация и лечение.¶	2
19	Частная неврология	Тема 19. Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии. Полиневропатии. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2
20	Частная неврология	Тема 20. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	2

21	Частная неврология	Тема 21. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	1
22	Частная неврология	Тема 22. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм. Клиника, диагностика, классификация и лечение.	1

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Инфекционных болезней и эпидемиологии л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инфекционные болезни и эпидемиология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Инфекционные болезни и эпидемиология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных, универсальных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить теоретические знания по вопросам общей инфектологии, нозологическим формам инфекционных болезней, вопросам дифференциальной диагностики и неотложных состояний при инфекционных болезнях

Освоить общие принципы техники безопасности при работе с инфекционными больными

Сформировать умение проводить профилактические мероприятия внутрибольничной инфекции в стоматологической медицинской организации

Изучить принципы ведения медицинской учетно-отчетной документации в стоматологической медицинской организации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности и	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
3	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач
4	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Инфекционные болезни и эпидемиология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным	Лекция 1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным. Современные методы лабораторной диагностики, принципы лечения инфекционных болезней	1
2	Инфекционные болезни	Лекция 2. Бактериозы. Поражение ротоглотки у инфекционных больных. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), скарлатина, дифтерия. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.	2
3	Инфекционные болезни	Лекция 3. Вирусные болезни. ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекцией пациентов в стоматологической практике. Вирусные гепатиты. Этиология вирусных гепатитов А, В, С, Д, Е. Механизм передачи. Патогенез. Клиника. Осложнения. Исходы. Предупреждение заражения при работе с больными парентеральными гепатитами. Профилактика. Катарально-респираторный синдром. Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика	3
4	Эпидемиология	Лекция 4. Эпидемический процесс. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия эпидемический процесс. Тенденции в эволюции инфекционных болезней в современный период. Наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса	1
5	Эпидемиология	Лекция 5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Федеральный закон об иммунопрофилактике инфекционных болезней.	1
6	Эпидемиология	Лекция 6. Эпидемиологические исследования, эпидемиологический процесс. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях. Этические вопросы эпидемиологических исследований. Эпидемиологический метод в доказательной медицине. Поиск доказательной информации	1
7	Эпидемиология	Лекция 7. Эпидемиология инфекций дыхательных путей, кишечных инфекций и вирусных гепатитов. Тип механизма передачи	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Современное состояние проблемы инфекционных болезней и особенности организации медицинской помощи инфекционным больным	Тема 1. Введение в специальность. Устройство инфекционного стационара. Современное состояние проблемы инфекционных болезней. Свойства возбудителей инфекционных болезней. Современные методы лабораторной диагностики различных инфекционных болезней. Показания к госпитализации больных. Основные принципы лечения инфекционных болезней. Меры профилактики. Разбор схемы написания истории болезни инфекционного больного	3
2	Инфекционные болезни	Тема 2. Бактериозы. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Дифтерия ротоглотки. Дифференциальный диагноз. Исходы. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика	8
3	Инфекционные болезни	Тема 3. Вирусные болезни. Грипп и другие ОРВИ. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения. Экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Особенности возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Лечение. Принципы терапии. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Дифференциальный диагноз. Осложнения. Лечение. Профилактика. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи у взрослых. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. Краснуха у беременных. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни	20
4	Эпидемиология	Тема 4. Эпидемический процесс, профилактические и противоэпидемические мероприятия	6

		Учение об эпидемическом процессе - структура (элементарная ячейка эпидемического процесса). Теория о саморегуляции эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы). Проявления эпидемического процесса. Противозэпидемические мероприятия. Уровни профилактики. Профилактическая работа в лечебно-профилактических организациях. Проведение санитарно-просветительной работы среди населения по вопросам профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический надзор	
5	Эпидемиология	Тема 5. Общие вопросы вакцинопрофилактики. Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Региональные календари профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Холодовая цепь. Правовые основы иммунопрофилактики расширенная программа иммунизации этапы ее реализации.	6
6	Эпидемиология	Тема 6. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования Эпидемиологический метод (анализ). Описательная (дескриптивная) эпидемиология. Аналитические эпидемиологические исследования. Типы эпидемиологических исследований. Контролируемое рандомизированное клиническое испытание (исследование). Понятие «золотого стандарта». Мета-анализ. Четыре уровня доказательности (достоверности) эффективности профилактических и/или лечебных мероприятий	6
7	Эпидемиология	Тема 7. Противозэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях на примере инфекций дыхательных путей и кишечных инфекций Эпидемиологические особенности и комплекс профилактических и противозэпидемических мероприятий, проводимых при инфекционных болезнях с локализацией возбудителя на слизистой ротовой полости, ротоглотки; инфекциях дыхательных путей (корь, скарлатина, дифтерия, стафилококковая инфекция и др.). Особенности реализации фекально-орального механизма передачи возбудителя. Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя. Поражающие факторы катастроф. Основные принципы противозэпидемической организации медицинской и стоматологической помощи в ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение в условиях строгого	6

		противоэпидемического режима. Экстренная профилактика.	
8	Эпидемиология	Тема 8. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и дезинфекционные мероприятия Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость, факторы, способствующие возникновению ИСМП. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим в медицинских стоматологических организациях. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов. Алгоритм действий врача в аварийной ситуации. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Требования к дезинфицирующим средствам. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Дезинфекция в лечебно-профилактических организациях. Контроль качества дезинфекции. Стерилизация. Контроль качества предстерилизационной очистки и стерилизации. Методы стерилизации. Классификация медицинских отходов. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Скорой медицинской помощи л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оказание помощи при неотложных состояниях

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Оказание помощи при неотложных состояниях реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Ø Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой

дыхательной недостаточности в стоматологической практике

Ø Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной

недостаточности в стоматологической практике

Ø Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в

практике врача-стоматолога

Ø Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отсутствии

сознания в стоматологической практике

Ø Научить диагностике и оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах и

кровотечении

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-7	Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
2	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Оказание помощи при неотложных состояниях составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	Лекция 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога Универсальность синдромов неотложных состояний. Синдром дыхательной недостаточности, определение, виды. Недыхательные функции легких. Острая дыхательная недостаточность – обязательный компонент любого неотложного состояния. Профилактика, диагностика и лечение синдрома острой дыхательной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любого неотложного состояния (примеры). Острая дыхательная недостаточность в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).	2
2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога	Лекция 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой сердечной недостаточности в практике врача-стоматолога Острая сердечная недостаточность – варианты синдрома низкого сердечного выброса. Универсальность и патогенез синдрома острой сердечной недостаточности при различных неотложных состояниях в кардиологии: гипертонический криз, острый коронарный синдром, нарушения ритма и проводимости. Профилактика, диагностика и лечение синдрома острой сердечной недостаточности – обязательный компонент комплексного лечения любой кардиальной патологии (примеры). Острая сердечная недостаточность в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).	2
3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога	Лекция 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при анафилаксии в практике врача-стоматолога Анафилаксия, определение, классификация. Причины возникновения, зависящие от больного, зависящие от врача. Иммунное/не иммунное воспаление. Анафилаксия – просчет или расчет иммунитета. Многообразие клинических форм анафилаксии. Клиника, оказание помощи в экстренной форме. Анафилаксия в практике врача-стоматолога, врачебная тактика (примеры).	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога	Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при острой дыхательной недостаточности в практике врача-стоматолога Диагностика синдрома острой дыхательной недостаточности при различных неотложных состояниях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при синдроме острой дыхательной недостаточности у пациентов с бронхо-пульмональной и экстрабронхо-пульмональной патологией (примеры). Знакомство с респираторами и принципами вспомогательной и искусственной вентиляции легких. Практика: решение ситуационных задач, способы восстановления	6

		проходимости дыхательных путей (санация рото- и гортаноглотки, тройной прием Сафара, прием Геймлиха, восстановительное положение), искусственная вентиляция легких мешком Амбу. Типичные ошибки.	
2	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога	Тема 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях сознания в практике врача-стоматолога Обморок, коллапс: определение понятие, генез, клиника, лечение, профилактика развития. Синдром нарушенного сознания. Синдром измененного сознания. Кома. Разновидности ком. Комы при сахарном диабете. Стратегия оказания медицинской помощи в экстренной форме при коме. Практика: решение ситуационных задач.	6
3	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях	Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах и кровотечениях Оказание медицинской помощи в экстренной форме при: кровотечениях, повреждениях опорно-двигательного аппарата, шоке, транспортные положения. Профилактика осложнений. Типичные ошибки врача. Практика: решение ситуационных задач, использование кровоостанавливающего жгута, транспортная иммобилизация, проведение инфузионной терапии.	3
4	Оказание помощи при остановке кровообращения	Тема 4. Оказание помощи при остановке кровообращения Остановка кровообращения. Виды остановки кровообращения. Европейский протокол базовой сердечно-легочной реанимации 2015 года. Типичные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации. Практика: проведение базовой сердечно-легочной реанимации с использованием автоматического наружного дефибриллятора на манекене.	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Судебной медицины и медицинского права л/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Судебная медицина

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Судебная медицина реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить методы диагностики прижизненности и давности причинения повреждений.
- Изучить методы установления механизма травмы.
- Освоить алгоритмы проведения судебно-медицинских экспертиз, связанных с вопросами ненадлежащего оказания медицинской помощи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач
2	Основы фундаментальных и естественно-научных знаний	ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Судебная медицина составляет 2 зачетных единиц или 72 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.	Лекция 1. Введение в судебную медицину. Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта.	1

		Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.	
2	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).	Лекция 2. Судебно-медицинская танатология. Установление давности наступления смерти. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.	1
3	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).	Лекция 3. Участие врача-специалиста в области судебной медицины в осмотре трупа на месте происшествия. Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.	1
4	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Лекция 4. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти.	1
5	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Лекция 5. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов новорожденных. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа новорожденных. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии. Переношенность определение и критерии. Зрелость определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.	1
6	Судебно-медицинская экспертиза при	Лекция 6. Телесные повреждения, образующиеся при действиях тупых и острых предметов. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми	1

	<p>травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения.</p>	<p>предметами. Понятие тупых предметах и механизмах причинения повреждений ими. Основы описания повреждений причиняемых тупыми предметами. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования. Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных. Разбираются понятия об острых предметах и механизмы причинения ими повреждений, а так же принципы описания повреждений. Критерии для определения прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях.</p>	
7	<p>Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения.</p>	<p>Лекция 7. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.</p>	1
8	<p>Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Лекция 8. Действие крайних температур. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения. Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петлей, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петлей. Удушение руками, определение.</p>	1

		<p>Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксии в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации.</p>	
9	<p>Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Лекция 9. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общефункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя». Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.</p>	1
10	<p>Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и</p>	<p>Лекция 10. СМЭ определения тяжести вреда, причиненного здоровью. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени</p>	1

	некоторых других видах экспертиз живых лиц.	тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др.лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов. Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.	
11	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	Лекция 11. Общие принципы и методы идентификации личности Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам. Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов. Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ.	1
12	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях медицинских работников.	Лекция 12. Проведение судебно-медицинской экспертизы в случаях выявления дефектов или наступления неблагоприятных исходов при оказании медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.	1

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-------------------------------------	--------------------------

1	Предмет и содержание судебной медицины. Процессуальные и организационные вопросы судебно-медицинской экспертизы.	Тема 1. Введение в судебную медицину. Определение судебной медицины. Предмет судебной медицины, система предмета. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы. Краткая история развития судебной медицины. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии судебной медицины. Основные направления развития судебной медицины в настоящее время. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Обязательное проведение экспертизы. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Отвод эксперта. Ответственность эксперта. Виды экспертизы. Порядок назначения и производства экспертизы.	2
2	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).	Тема 2. Судебно-медицинская танатология. Установление давности наступления смерти. Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти. Ранние и поздние трупные изменения. Разрушение трупа животными, насекомыми. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.	3
3	Умирание и смерть. Ранние и поздние трупные изменения. Осмотр трупа на месте происшествия (месте его обнаружения).	Тема 3. Участие врача-специалиста в области судебной медицины в осмотре трупа на месте происшествия. Общие вопросы осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения (порядок, организация, стадии и виды осмотра места происшествия). Задачи специалиста в области судебной медицины и последовательность действий при осмотре трупа на месте его обнаружения. Процессуальное оформление осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения). Особенности осмотра трупа при различных повреждениях и видах смерти. Особенности осмотра трупа неизвестного лица. Особенности осмотра места происшествия при крупномасштабных катастрофах.	3
4	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 4. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. Отдельные положения инструкции по организации и производству экспертиз (исследований) трупов. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов (заключения) при судебно-медицинской экспертизе (исследовании) трупа. Медицинское свидетельство о смерти.	2
5	Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупа.	Тема 5. Судебно-медицинская экспертиза (исследование) трупов новорожденных. Поводы для судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа новорожденных. Определение понятия «детоубийство». Особенности исследования трупов новорожденных. Определение новорожденности. Критерии новорожденности. Доношенность определение и критерии. Недоношенность определение и критерии. Переношенность определение и критерии. Зрелость	2

		определение и критерии. Жизнеспособность определение и критерии. Живорожденность определение и критерии. Мертворожденность определение и критерии. Определение продолжительности внутриутробной жизни критерии и методы. Определение продолжительности внеутробной жизни критерии и методы. Причины ненасильственной смерти новорожденных. Причины насильственной смерти новорожденных.	
6	Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения.	Тема 6. Телесные повреждения, образующиеся при действиях тупых и острых предметов. Общие сведения о повреждениях, причиняемых тупыми предметами. Понятие тупых предметах и механизмах причинения повреждений ими. Основы описания повреждений причиняемых тупыми предметами. Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости. Повреждения челюстно-лицевых костей (локальные и конструкционные переломы). Морфологические особенности переломов в зависимости от механизма образования. Повреждения зубов (вывих, перелом, травматическое удаление). Травма зубов у лиц с заболеваниями зубочелюстной системы. Повреждения, причиненные зубами человека. Повреждения, причиненные зубами животных. Разбираются понятия об острых предметах и механизмы причинения ими повреждений, а так же принципы описания повреждений. Критерии для определения прижизненности и давности повреждений. Лабораторные методы исследования механических повреждений. Причины смерти при механических повреждениях.	3
7	Судебно-медицинская экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Огнестрельные повреждения.	Тема 7. Огнестрельные ранения. Взрывная травма. Общие представления о повреждениях газовым оружием и от взрывов. Особенности течения огнестрельных ранений мягких тканей и костей. Признаки входной огнестрельной раны. Признаки выходной огнестрельной раны. Признак Виноградова. Раневые каналы определение, виды. Описание раневых каналов. Установление прижизненности и давности огнестрельных повреждений. Лабораторные методы исследования огнестрельных повреждений. Причины смерти при огнестрельных повреждениях. Взрывная травма. Виды. Определения дистанции. Дополнительные повреждающие факторы. Причины смерти при взрывной травме.	3
8	Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	Тема 8. Действие крайних температур. Механическая асфиксия. Действие электричества, барометрического давления, радиационного повреждения. Действие высокой температуры. Общие вопросы. Перегревание. Солнечный удар. Тепловой удар. Действие открытого пламени. Ожоги. Степени ожогов. Ожоговая болезнь, судебно-медицинская оценка. Признаки прижизненности действия высоких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия высоких температур. Действие низкой температуры. Общие вопросы. Общее охлаждение. Оледенение. Обморожения. Степени обморожения.	3

		<p>Признаки прижизненности действия низких температур. Особенности исследования трупов лиц, умерших от действия низких температур. Классификация механической асфиксии. Периоды течения асфиксии. Общеасфиктические признаки. Повешение, определение. Классификация петель. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности повешения. Удушение петлей, определение. Наружные и внутренние признаки. Странгуляционная борозда. Признаки прижизненности удушения петлей. Удушение руками, определение. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности удушения руками. Компрессионная асфиксия. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Асфиксия от закрытия просвета дыхательных путей компактными инородными телами; асфиксия от закрытия отверстий рта и носа руками, мягкими предметами; аспирация сыпучими веществами; аспирация жидкостями; аспирация желудочным содержимым; асфиксии в замкнутом пространстве. Определения. Наружные и внутренние признаки. Признаки прижизненности. Утопление в воде. Виды. Признаки пребывания трупа в воде. Признаки утопления. Утопление в пресной воде. Утопление в морской воде. Дополнительные лабораторные исследования. Особенности исследования трупов лиц, погибших от различных видов механической асфиксии. Общие сведения о действии электричества на организм человека. Действие технического электричества. Распространение электрического тока по организму. Электрические дуги. Электрометка. Характер, описание. Действие атмосферного электричества. Поражающие факторы. «Фигуры молнии». Причины смерти. Общие сведения о действии атмосферного давления. Особенности исследования трупов лиц, погибших от электротравмы. Действие высокого барометрического давления. Баротравма. Действие низкого барометрического давления. Декомпрессия. Особенности исследования трупов лиц, погибших от баротравмы. Общие сведения о действии ионизирующего излучения на организм человека. Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Радиационные поражения мягких тканей, костей. Особенности исследования трупов лиц, погибших от действия радиации.</p>	
9	<p>Судебно-медицинская экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.</p>	<p>Тема 9. Судебно-медицинская экспертиза при отравлении различными ядами. Общие сведения о ядах и отравлениях. Классификация ядов. Пути поступления ядов в организм. Действия ядов в организме. Дозы. Виды доз. Отравления едкими ядами: кислотами, щелочами, другими едкими ядами. Отравления деструктивными ядами. Отравления гемотропными ядами. Отравления ядами, вызывающими функциональные расстройства: яды общефункционального действия, нейротропные яды. Отравления этиловым спиртом. Отравления техническими жидкостями «суррогатами алкоголя».</p>	3

		Отравления ядохимикатами. Пищевые отравления. Особенности исследования трупов лиц, умерших от отравлений.	
10	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда, причиненного здоровью человека, и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	Тема 10. СМЭ определения тяжести вреда, причиненного здоровью. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Поводы назначения судебно-медицинской экспертизы живых лиц: при повреждениях и болезнях, при половых состояниях и при половых преступлениях, по иным поводам. Общие вопросы организации и производства. Правила и медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека. Проведение опроса и освидетельствования потерпевших, подозреваемых и др. лиц. Установление степени тяжести вреда, причиненного здоровью. Квалифицирующие признаки. Установление степени утраты трудоспособности. Виды трудоспособности. Способы причинения повреждений (побои, мучения, истязания). Течение и исходы повреждений мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Общие правила обследования потерпевшего с повреждениями зубочелюстной системы. Исследование повреждений, причиненных зубами. Принципы и алгоритм экспертной оценки степени тяжести вреда, причиненного здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов. Экспертиза самоповреждений и искусственно вызванных болезненных состояний. Судебно-медицинское установление возраста. Вопросы идентификации личности.	6
11	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	Тема 11. Общие принципы и методы идентификации личности Идентификация трупов неизвестных лиц. Идентификация трупа по костным останкам. Криминалистические методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов. Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ	4
12	Судебно-медицинская экспертиза по делам о профессиональных правонарушениях	Тема 12. Проведение судебно-медицинской экспертизы в случаях выявления дефектов или наступления неблагоприятных исходов при оказании медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза в случаях привлечения медицинских работников к уголовной ответственности за профессиональные и профессионально-должностные	2

	медицинских работников.	преступления. Судебно-медицинская экспертиза при гражданских исках пациентов о возмещении ущерба, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи (услуги). Дефекты оказания медицинской помощи. Понятие ятрогении. Анализ неблагоприятных исходов оказания медицинской помощи по вине пациентов.	
--	-------------------------	--	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Пропедевтики стоматологических заболеваний с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Пропедевтика стоматологических заболеваний

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Пропедевтика стоматологических заболеваний реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение организации стоматологической помощи, оснащения и работы стоматологического кабинета, рабочего места врача-стоматолога, ознакомление с положениями эргономики в стоматологии.

Ознакомление с правилами техники безопасности на стоматологическом приеме.

Изучение средств и методов дезинфекции и стерилизации в стоматологии.

Изучение средств индивидуальной защиты врача-стоматолога.

Изучение международных классификаций и маркировок стоматологических ручных и ротационных инструментов.

Изучение физико-химических свойств стоматологических материалов, методы их приготовления и применения.

Изучение алгоритмов препарирования и пломбирования различных видов полостей, одонтопрепарирование под искусственные коронки и получения оттисков с фантомной модели

Изучение методов препарирования и пломбирования корневых каналов на фантомной модели

Освоение алгоритмов проведения удаления зубов, наложения хирургических швов на фантомной модели

Изучение методов осмотра полости рта и удаления зубных отложений на фантомной модели

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Пропедевтика стоматологических заболеваний составляет 13 зачетных единиц или 468 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 1. Введение в специальность. Определение, цели и задачи дисциплины. История стоматологии. Основные разделы и задачи стоматологии. Хирургическая стоматология. Ортопедическая стоматология. Терапевтическая стоматология. Ортодонтия. Стоматология детского возраста. Материаловедение. Роль мануальных навыков в освоении специальности	2
2	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 2. Дезинфекция, стерилизация в стоматологии. Асептика, антисептика. Определение, цели и задачи дезинфекция, стерилизация. Основные пути передачи инфекции на стоматологическом приеме. Инфекционные заболевания, передаваемые при лечении зубов. Меры ограничивающие распространение инфекции на стоматологическом приеме. Определение асептики, антисептики, стерилизации. Формы организации стерилизации. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Хранение стерильных инструментов и материалов. Меры и средства индивидуальной защиты врача-стоматолога и пациента. Основные правила работы в лечебном кабинете	2
3	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 3. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Вопросы организации стоматологической помощи. Организация работы врача-стоматолога. Нормы СанПин по оснащению стоматологического кабинета. Вопросы эргономики на стоматологическом приеме.	1
4	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Лекция 4. Стоматологические установки. Особенности комплектации стоматологических установок в зависимости от специфики стоматологического приема. Стоматологические манипуляторы – комплектация, принцип работы, назначение компонентов, возможности самоконтроля. Краткое содержание: История развития стоматологических установок. Определение «стоматологическая установка». Инструкция по охране труда при работе на установке стоматологической. Строение стоматологической установки. Виды стоматологических установок. Блок врача, ассистента. Гидроблок. Педали управления. Камера. Наконечник для бормашины. Фантомные модели с цифровыми ориентирами. Манекен.	2
5	Организация работы врача-стоматолога и	Лекция 5. Стоматологический инструментарий. Классификация стоматологического инструментария. Диагностический инструментарий. Беспроводные	2

	<p>оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.</p>	<p>инструменты. Стоматологические наконечники. Ротационные инструменты. Эндодонтические инструменты. Терапевтические стоматологические инструменты: Эмалевые ножи, Десневые триммеры, Экскаваторы. Инструменты для изоляции и формирования доступа к рабочему полю: коффердам, матрицы и матрицедержатели, ретенционные клинья, кордпакеры. Инструменты для подготовки и внесения пломбирочного материала: шпатель, гладилки, штопферы, карверы. Инструменты для окончательной обработки реставраций: штрипсы. Инструменты для подготовки и обработки расходных ортопедических материалов: кусачки для гипса, карвер Ле Крона, спиртовая горелка. Инструменты для получения оттисков: оттискные ложки. Инструментальный дебондинг протетических конструкций: щипцы для снятия коронок, коронкосниматели. Вспомогательные ортопедические инструменты: коронковые ножницы, пинцет для артикуляционной бумаги, микрометр. Инструменты для удаления зубов: щипцы для удаления зубов на верхней челюсти, щипцы для удаления зубов на нижней челюсти, элеваторы. Инструменты для сепарации периодонтальной связки: кюреты. Инструменты, применяемые для острого разъединения тканей. Инструменты для удержания мягких тканей и фиксации хирургических инструментов. Инструменты для ведения лекарственных средств. Стоматологические наконечники. Ротационные инструменты. Эндодонтические инструменты</p>	
6	<p>Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 6. Основы препарирования и пломбирования зубов. Техника безопасности работы в фантомном классе и стоматологическом кабинете. Определение и необходимость охраны труда. Производственные факторы. Вредные факторы. Опасные факторы. Инструкция № 10 « По охране труда для операторов и пользователей персональными электронно-вычислительными машинами»: Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании работы. Инструкция № 32 « По охране труда для студентов, обучающихся на кафедрах стоматологического профиля»: Общие положения. Требования охраны труда перед началом занятий. Требования охраны труда во время занятий. Требования охраны труда в аварийных ситуациях. Требования охраны труда по окончании занятий. Формирование полостей по Блеку на фантомных моделях. Инструменты для формирования полостей по Блеку. Стоматологические наконечники. Боры для препарирования. Режущие инструменты. Препарирование зуба. Основные этапы препарирования кариозной полости. Раскрытие кариозной полости. Некрэктомия. Формирование полости. Отделка (финирование) краев полости. Элементы кариозной</p>	3

		<p>полости. Отделка краев кариозной полости в зависимости от применяемого пломбировочного материала. Индивидуальный подход. Групповая принадлежность. Боковая группа зубов. Передняя группа зубов. Варианты формирования полостей I класса в зависимости от поражения фиссур кариесом. Элементы сформированной полости II класса с дополнительной площадкой. Вариант формирования МОД полости II класса. Формирование кариозной полости III класса без дополнительной площадки. Формирование кариозной полости III класса с дополнительной площадкой. Формирование полости IV класса без дополнительной площадки. Формирование полости V класса. Пломбирование полостей по Блэку на фантомных моделях с моделированием анатомических образований зуба. Прямая реставрация. Методика реставрации. Показания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Абсолютные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Относительные противопоказания к проведению прямой реставрации зуба композиционными материалами. Выбор материала для реставрации. Методика реставрации. 1 этап очистка поверхности зуба. 2 этап подбор цвета реставрации. 3 этап препарирование кариозной полости, некрэктомия. 4 этап изоляция операционного поля. 5 этап медикаментозная обработка и высушивание кариозной полости. 6 этап наложение прокладки. 7 этап применение адгезивной системы. 8 этап внесение и полимеризация композита. 9 этап обработка пломбы. Шлифование и полирование пломбы: макроконтурирование или шлифование, микроконтурирование или финирирование, полирование. 10 этап постбондинг (ребондинг). 11 этап флюоризация участков эмали, прилегающих к пломбе. 12 этап рекомендации пациенту.</p>	
7	<p>Методы работы со стоматологическими материалами.</p>	<p>Лекция 7. Операция удаления зуба. Инструментарий, используемый при удалении зубов. Лоскуты и швы применяемые в стоматологии. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Устройство щипцов. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти.</p> <p>Основные виды лоскутов. Классификация шовного материала. Иглы. Маркировка. Основные элементы узлового хирургического шва. Схема строения узла. Основные виды узловых швов, применяемые в стоматологии. Хирургический шов. Академический шов. Матрачный шов. Горизонтальный. Вертикальный. Обвивной шов. Схема узлового хирургического шва. Схема академического шва. Схема горизонтального матрачного шва. Схема обвивного шва.</p> <p>Биомеханика удаления зуба. Операция удаления зубов и корней. Организация хирургического отделения – кабинета стоматологической поликлиники. Показание к</p>	2

		срочному удалению зуба. Показания к плановому удалению. Противопоказания к операции удаления зуба. Подготовка больного и врача к операции. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Устройство щипцов. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Биомеханика. Операции удаления зубов и корней. Инструменты для удаления корней зубов на верхней челюсти. Схема работы прямого элеватора. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зуба. Положение больного. Положение врача. Подготовка операционного поля. Сепарация круговой связки от шейки зуба и десны от альвеолы. Наложение щипцов. Продвижение щёчек щипцов. Фиксация щипцов. Вывихивание зуба. Люксация. Ротация. Тракция. Кюретаж лунки. Ошибки. Удаление корней зубов с помощью бормашины. Зубосохраняющие операции. Рекомендации пациенту. Заживление раны после удаления зуба. Осложнения.	
8	Методы работы со стоматологическими материалами.	Лекция 8. Методы работы с инструментами для снятия зубных отложений. Инструменты и техника удаления твердых и мягких зубных отложений. Инструменты и аппараты, применяемые для определения и удаления зубного камня. Диагностические инструменты. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. Инструменты для удаления поддесневого зубного камня. Аппаратный метод удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с абатментов имплантатов. Определение зубного камня. Методы выявления зубных отложений. Пародонтологические зонды. Ручные инструменты для удаления зубных отложений. Материалы из которых изготавливаются инструменты. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены. Ультразвуковые скейлеры. Методика работы. Основные преимущества работы ультразвуковым скейлером. Звуковые скейлеры. Порошкоструйные приборы -воздушно-абразивные системы. Применение метода «Air-Flow». Полирующие инструменты и средства. Реминерализирующая терапия. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные средства индивидуальной гигиены рта. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены.	2
9	Методы работы со стоматологическими материалами.	Лекция 9. Ортопедические стоматологические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Основы одонтопрепарирования. Препарирование зубов под несъемные ортопедические конструкции. Несъемные ортопедические конструкции. Стоматологические материалы. Основные (или конструкционные). Вспомогательные. Конструкционные материалы. Противопоказания. Режущие инструменты. Ручные. Ротационные. Осциллирующие. Лазеры.	2

		<p>Пескоструйная обработка. Экскаватор. Эмалевый нож. Стоматологические наконечники. Режущие инструменты. Основные формы боров. УЗ-насадки. Одонтопрепарирование. Меры предосторожности. Травма мягких тканей десны, языка, щеки, губы и дна полости рта. Твердых тканей (эмали, дентина). Меры профилактики травм. Сколько убирать тканей. Фронтальная группа зубов. Боковая группа зубов. Силиконовый ключ. Маркировочные борозды. Плоскости препарирования. Укорочение зуба. Препарирование вестибулярной поверхности. Маркировка глубины. Препарирование оральной поверхности. Препарирование проксимальных поверхностей. Окончательное оформление уступа и сглаживание. Одонтопрепарирование боковой группы зубов. Нюансы одонтопрепарирования. Скос функционального бугра. Расположение края реставрации. Виды уступов. Вкладки. Виды вкладок. Особенности одонтопрепарирования. Алгоритм одонтопрепарирования. Правила одонтопрепарирования. Виниры. Одонтопрепарирование под виниры.</p>	
10	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Лекция 10. Понятие о кариесе зуба. Определение понятия «кариес». Клинико – топографическая классификация кариеса. Топографическая классификация кариеса.</p>	1
11	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Лекция 11. Понятие о пародонте. Определение понятия пародонт. Десна. Периодонт. Цемент корня зуба. Костная ткань альвеолы. Функции пародонта. Зубные отложения. Поверхностные образования на зубах. Кутикула. Пелликула. Характеристика зубных отложений. Классификация зубного налета. Зубной камень. Твердые зубные отложения различной консистенции и цвета. Формирования зубного камня. Схема образования зубного камня. Заболевания пародонта.</p>	2
12	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Лекция 12. Понятие об эндодонтии. Пульпа. Функции пульпы. Этиология и патогенез пульпита. Основные возбудители пульпита. Классификация пульпита. Клиника пульпита. Основные принципы эндодонтического лечения. Изоляция операционного поля (коффердам, робердам). Формирование (механическая обработка) каналов. Сохранение стерильности системы корневых каналов, очистка и дезинфекция. Обтурация корневых каналов. Оценка эффективности эндодонтического лечения. Восстановление анатомической формы коронки зуба. Алгоритм лечения пульпита. Методы лечения пульпита. Методы сохранения жизнеспособности пульпы. Витальная ампутация. Удаление пульпы. Витальная экстирпация. Девитальная ампутация. Девитальная экстирпация. Сущность биологического метода лечения пульпитов. Показания и противопоказания к биологическому методу лечения пульпита. Методика проведения биологического метода лечения пульпита. Препараты на основе гидроксида кальция. Метод</p>	2

		<p>витальной ампутации пульпы. Показания и противопоказания к проведению витальной ампутации являются. Витальная ампутация пульпы. Методика проведения лечение пульпита с удалением пульпы. Девитальная экстирпация пульпы. Периодонтит. Цикл развития пульпо-периодантальное поражение. Классификация верхушечного периодонтита (ММСИ, 1987). Этиология периодонтита. Диагностика в эндодонтии. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Пальпация. Перкуссия. Определение чувствительности зуба. Лечение периодонтита. Алгоритм лечения периодонтита в одно посещение. Оценка эндодонтического лечения. Контроль пломбирования. Факторы, влияющие на исход эндодонтического лечения.</p>	
13	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Лекция 13. Частичное и полное отсутствие зубов. Понятие об отсутствии зубов, Первичная, вторичная адентия, Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди, по Гаврилову, Типы беззубых челюстей по Дойникову, виды альвеолярного гребня по Курляндскому, Классификация типов слизистой оболочки по Суппли, по Льюнду,</p>	1
14	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Лекция 14. Обследование стоматологического пациента. Методы обследования стоматологического больного. Инструменты для обследования стоматологического больного. Медицинская карта стоматологического пациента. Медицинская карта стоматологического пациента. (ФОРМА 043/У Номер карты. Дата заполнения. Паспортная часть. Договор на оказание услуг (платных или ОМС). Анкета о состоянии здоровья. Информированное согласие. Постановка диагноза. Составление плана лечения. Установление прогноза (предсказание исхода). Методы исследования. Алгоритм обследования стоматологического больного. Основные методы обследования. Опрос. Сбор анамнеза. Жалобы пациента. История развития настоящего заболевания. История жизни: сопутствующие заболевания, перенесенные заболевания, вредные привычки, условия жизни. Диагноз. История развития настоящего заболевания. Развитие настоящего заболевания. Внешний осмотр. Размер лица. Данные объективного исследования, внешний осмотр. Определение стоматологического статуса. Экстраоральный (внешний) осмотр. Интраоральный осмотр. Зубная формула. Инструменты для обследования полости рта. Пинцет. Зонд. Стоматологическое зеркало. Дополнительные методы обследования. Лабораторные методы исследования. Дневник. Эпикриз.</p>	1
15	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Лекция 15. Биомеханика зубочелюстной системы. Биомеханика жевательного аппарата. Артикуляция. Оклюзия, прикус. Определение понятия ЗЧС. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы. Зубной ряд. Контактные пункты. Функции зубов. Строение зуба. Зубная дуга. Альвеолярная дуга. Базальная дуга. Гетеродонтия.</p>	2

		<p>Функции. Дифодонтия. Анатомическая формула зубов. Размещение зубов в зубном ряду. Признаки зубов. Зубочелюстная система, анатомо-функциональные особенности зубов, зубных рядов, пародонта, челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц в возрастном аспекте. Зубные ряды. Зубные дуги. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Пародонт - удерживающий аппарат зуба. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Анатомический экватор, контактный пункт. Височно-нижнечелюстные суставы. Элементы ВНЧС. Окклюзия зубов. Центральная окклюзия. Признаки центральной окклюзии. Основные: зубной; суставной; мышечный. Дополнительные. Передняя окклюзия. Признаки передней окклюзии: Основные. Зубной. Суставной. Мышечный. Дополнительные. Передняя окклюзия. Боковая окклюзия. Признаки боковой окклюзии: Основные. Зубной. Суставной. Мышечный. Дополнительные. Прикус. Классификация Энгля. Перекрестный прикус. Дистальный прикус. Открытый прикус. Глубокий прикус. Мезиальный прикус. Биомеханика нижней челюсти при движении из центральной окклюзии в переднюю.</p>	
--	--	---	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	<p>Тема 1. Стоматологический инструментарий. Классификация стоматологического инструментария. Диагностический инструментарий. Беспроводные инструменты. Стоматологические наконечники. Ротационные инструменты. Эндодонтические инструменты. Терапевтические стоматологические инструменты: Эмалевые ножи, Десневые триммеры, Экскаваторы. Инструменты для изоляции и формирования доступа к рабочему полю: коффердам, матрицы и матрицедержатели, ретенционные клинья, кордпакеры. Инструменты для подготовки и внесения пломбирочного материала: шпатель, гладилки, штопферы, карверы. Инструменты для окончательной обработки реставраций: штрипсы. Инструменты для подготовки и обработки расходных ортопедических материалов: кусачки для гипса, карвер Ле Крона, спиртовая горелка. Инструменты для получения оттисков: оттискные ложки. Инструментальный дебондинг протетических конструкций: щипцы для снятия коронок, коронкосниматели. Вспомогательные ортопедические инструменты: коронковые ножницы, пинцет для артикуляционной бумаги, микрометр. Инструменты для удаления зубов: щипцы для удаления зубов на верхней челюсти, щипцы для удаления зубов на нижней челюсти, элеваторы. Инструменты для сепарации периодонтальной связки: кюреты. Инструменты, применяемые для острого разъединения тканей. Инструменты для удержания мягких тканей и фиксации</p>	11

		хирургических инструментов. Инструменты для ведения лекарственных средств. Стоматологические наконечники. Ротационные инструменты. Эндодонтические инструменты	
2	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Тема 2. Введение в специальность. Вопросы организации стоматологической помощи. Организация работы врача-стоматолога Определение, цели и задачи дисциплины. История стоматологии. Основные разделы и задачи стоматологии. Хирургическая стоматология. Ортопедическая стоматология. Терапевтическая стоматология. Ортодонтия. Стоматология детского возраста. Материаловедение. Роль мануальных навыков в освоении специальности.	11
3	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Тема 3. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация. Средства и методы индивидуальной защиты врача-стоматолога Определение, цели и задачи дезинфекция, стерилизация. Основные пути передачи инфекции на стоматологическом приеме. Инфекционные заболевания, передаваемые при лечении зубов. Меры ограничивающие распространение инфекции на стоматологическом приеме. Определение асептики, антисептики, стерилизации. Формы организации стерилизации. Виды дезинфекции. Методы дезинфекции. Дезинфекция инструментов. Дезинфекция оттисков. Дезинфекция рук. Дезинфекция поверхностей. Дезинфекция наконечников. Хранение стерильных инструментов и материалов. Средства и методы индивидуальной защиты врача-стоматолога. Меры индивидуальной защиты врача-стоматолога и пациента. Средства индивидуальной защиты врача-стоматолога. Защитные очки. Защитные маски. Требования по эксплуатации к защитным маскам. Защитные перчатки. Правила работы в перчатках. Защитная одежда. Основные правила работы в лечебном кабинете	11
4	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и инструменты применяемые в стоматологии.	Тема 4. Организация работы врача-стоматолога Порядок организации работы стоматологического кабинета. Организация работы врача-стоматолога-терапевта, врача-стоматолога-хирурга, врача-стоматолога-ортопеда	11
5	Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Основные материалы и	Тема 5. Стоматологические установки Особенности комплектации стоматологических установок в зависимости от специфики стоматологического приема. Стоматологические манипуляторы – комплектация, принцип работы, назначение компонентов, возможности самоконтроля. Краткое содержание: История развития стоматологических установок. Определение	10

	инструменты применяемые в стоматологии.	«стоматологическая установка». Инструкция по охране труда при работе на установке стоматологической. Строение стоматологической установки. Виды стоматологических установок. Блок врача, ассистента. Гидроблок. Педали управления	
6	Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 6. Основы препарирования и пломбирования зубов. Зубочелюстная система - анатомо-функциональный комплекс органов и тканей, начальный отдел пищеварительного тракта. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы (жевательного аппарата). Полость рта. Зубной ряд. Зуб. Контактные пункты. Функции зубов. Препарирование зуба. Основными этапами препарирования кариозной полости. Раскрытие кариозной полости. Некрэктомия. Формирование полости. Отделка (финирование) краев полости. Элементы кариозной полости: края, стенки, углы, дно кариозной полости. Индивидуальный подход. Высокая и низкая кариевосприимчивость.	18
7	Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 7. Операция удаления зуба. Устройство щипцов. Биомеханика. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. Прямые щипцы. S-образные щипцы. Щипцы для удаления третьего моляра. Щипцы для удаления зубов на верхней челюсти. инструменты для удаления корней зубов на верхней челюсти. Байонетные штыковидные щипцы. Прямой элеватор. Угловые элеваторы. Инструменты для удаления корней зубов на верхней челюсти. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Щипцы клювовидные изогнутые по ребру. Биомеханика. Щипцы клювовидные изогнутые по плоскости. Щипцы для удаления зубов на нижней челюсти. Инструменты для удаления корней зубов на нижней челюсти. Клювовидные щипцы изогнутые по ребру со сходящимися щечками. Элеватор Леклюза. Инструменты для удаления корней зубов нижней челюсти. Подготовка больного и врача к операции. Инструменты в стерильном лотке. Инструменты и материалы, которые должны быть наготове. Операции удаления зубов и корней. Этапы операции удаления зуба. Методика удаления зуба. Положение больного. Положение врача. Подготовка операционного поля. Сепарация круговой связки от шейки зуба и десны от альвеолы. Наложение щипцов. Продвижение щёчек щипцов. Фиксация (смыкание) щипцов. Вывихивание зуба. Люксация. Ротация. Тракция (выведение) зуба из полости рта. Кюретаж лунки. Сведение краёв лунки. Образование полноценного сгустка. Ошибки. Удаление корней зубов с помощью бормашины. Зубосохраняющие операции. Рекомендации пациенту. Заживление раны после удаления зуба. Оптимизация репаративного остеогенеза после удаления зубов. Осложнения. Осложнения, возникающие во время удаления зуба. Осложнения, возникающие после удаления зуба. Основные виды лоскутов. Классификация шовного материала. По строению. По способности к рассасыванию (биодеструкции). По материалу изготовления. Иглы. Коллющая. Режущая. Таперкат. Маркировка. Основные	18

		элементы узлового хирургического шва. Основные виды узловых швов, применяемые в стоматологии. Хирургический шов. Академический шов. Матрачный шов. Горизонтальный. Вертикальный. Обвивной шов. Схема узлового хирургического шва. Схема академического шва. Схема горизонтального матрачного шва. Схема обвивного шва	
8	Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 8. Методы работы с инструментами для снятия зубных отложений. Инструменты и аппараты, применяемые для определения и удаления зубного камня. Диагностические инструменты. Пародонтологический зонд. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. Скейлер. Скейлер в виде мотыги. Рашпиль. Долото. Инструменты для удаления поддесневого зубного камня. Кюреты. Вращающиеся инструменты (боры). Аппаратный метод удаления зубных отложений. Инструменты для удаления зубных отложений с абатментов имплантатов. Имплакеры. Определение зубного камня. Зеркало. Стоматологический зонд. Пародонтологический зонд. Методы выявления зубных отложений. Индексы гигиены полости рта. Федорова-Володкиной. Грин-Вермильона (ОНИ-s). Пародонтологические зонды. Ручные инструменты для удаления зубных отложений. Материалы из которых изготавливаются инструменты. Инструменты для удаления наддесневых отложений. Крючки или скейлеры. Кюретажные ложки или кюреты. Зоноспецифические кюреты. Методика работы кюретами Грейси. Аппаратный метод удаления зубных отложений. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены Ультразвуковые скейлеры. Методика работы. Основные преимущества работы ультразвуковым скейлером. Звуковые скейлеры. Порошкоструйные приборы воздушно-абразивные системы. Применение метода «Air-Flow». Заключительное полирование поверхности зуба. Полирующие инструменты и средства. Реминерализующая терапия. Индивидуальная гигиена полости рта. Профессиональная гигиена полости рта. Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Дополнительные средства индивидуальной гигиены полости рта. Индивидуальные средства защиты при проведении профессиональной гигиены	18
9	Методы работы со стоматологическими материалами.	Тема 9. Ортопедические стоматологические конструкции. Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы. Основы одонтопрепарирования. Несъемные ортопедические конструкции. Стоматологические материалы. Основные. Вспомогательные. Конструкционные материалы. Пластмассы; Фарфоровые массы; Искусственные зубы; Металлы и сплавы. Показания к изготовлению. Противопоказания. Применение металлокерамических и металлопластмассовых протезов. Режущие инструменты. Ручные. Ротационные. Осциллирующие. Лазеры. Пескоструйная обработка. Экскаватор. Эмалевый нож. Стоматологические наконечники. Основные формы	18

		<p>боров. УЗ-насадки. Одонтопрепарирование. Меры предосторожности. Травма мягких тканей и твердых тканей. Меры профилактики травм. Психомедикаментозная и анестезиологическая подготовка пациента. Обзор и освещение операционного поля. Фиксация рабочей руки врача-ортопеда. Прерывистость препарирования. Эвакуация пыли и жидкости из полости рта. Сколько убирать тканей. Передняя группа зубов. Боковая группа зубов. Силиконовый ключ. Маркировочные борозды. Плоскости препарирования. Маркировочные борозды. Укорочение зуба. Препарирование вестибулярной поверхности. Маркировка глубины. Препарирование оральной поверхности. Препарирование проксимальных поверхностей. Окончательное оформление уступа и сглаживание. Одонтопрепарирование боковой группы зубов. Скос функционального бугра. Расположение края реставрации. Виды уступов. Вкладки. Виды вкладок. Особенности одонтопрепарирования. Алгоритм одонтопрепарирования. Правила одонтопрепарирования. Виниры. Одонтопрепарирование под виниры. Одонтопрепарирование с помощью DENTSIM. Оттисковые материалы. Оттиск. Двойные оттиски. Требования к оттискному материалу. Классификация оттисковых материалов. Используемые оттисковые материалы. Альгинатная масса. Состав альгинатного материала. Силиконовая масса. Получение оттиска. Адгезивный материал. Ретракция десны. Ретракционная нить. Пакер. Ретракционный гель</p>	
10	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тема 10. Частичное и полное отсутствие зубов. Понятие об отсутствии зубов, Первичная, вторичная адентия, Классификация дефектов зубных рядов по Кеннеди, по Гаврилову, Типы беззубых челюстей по Дойникову, виды альвеолярного гребня по Курляндскому, Классификация типов слизистой оболочки по Суппли, по Люнду,</p>	6
11	<p>Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.</p>	<p>Тема 11. Обследование стоматологического пациента. Данные объективного исследования, внешний осмотр. Определение стоматологического статуса. Стоматологическое обследование. Экстраоральный (внешний) осмотр. Асимметрия лица. Пальпация лимфатических узлов. Пальпация точек выходов тройничного нерва. Пальпация жевательных мышц. Пальпация височно-нижнечелюстного сустава. Интраоральный осмотр. Осмотр слизистой оболочки полости рта. Состояние тканей пародонта. Записывают значение индекса СРІ и других пародонтальных индексов. Наличие неминерализованных и минерализованных над- и поддесневых зубных отложений, с указанием локализации зубных отложений и значений индексов гигиены полости рта. Зубная формула. Инструменты для обследования полости рта. Аномалия количества и формы зубов. Аномалия зубного ряда и положения отдельных зубов. Клинические тесты. Зондирование. Перкуссия. Зондирование зубодесневых карманов. Физиологический прикус. Аномальный</p>	7

		прикус. Патологический прикус. Дополнительные методы обследования. Дневник. Эпикриз	
12	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.	Тема 12. Биомеханика зубочелюстной системы. ЗЧС- анатомо-функциональный комплекс органов и тканей. Функции зубочелюстной системы. Составные части зубочелюстной системы (жевательного аппарата). Зубной ряд. Функции зубов. Зубная дуга. Альвеолярная дуга. Базальная дуга. Гетеродонтия. Дифодонтия. Анатомическая формула зубов. Размещение зубов в зубном ряду. Признаки зубов. Признак кривизны вестибулярных поверхностей коронок. Признак отклонения корня. Зубочелюстная система, анатомо-функциональные особенности зубов, зубных рядов, пародонта, челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, жевательных мышц в возрастном аспекте. Зубные ряды. Зубные дуги. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов в зубном ряду. Пародонт. Анатомический экватор. Контактные пункты. Распределение нагрузки на зуб. Височно-нижнечелюстные суставы. Элементы ВНЧС. Мышцы зубочелюстной системы. Нервная система. Кровеносная сеть. Лимфатические сосуды и узлы. Окклюзия зубов. Центральная окклюзия. Признаки центральной окклюзии. Передняя окклюзия. Боковая окклюзия. Прикус. Перекрестный прикус. Дистальный прикус. Открытый прикус. Глубокий прикус. Мезиальный прикус. Биомеханика нижней челюсти. Артикуляторы. Окклюзаторы. Наложённая на голове пациента анатомическая лицевая дуга. Установка лицевой дуги. Современный регулируемый артикулятор	7
13	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.	Тема 13. Понятие о кариесе зуба. Определение понятия «кариес». Клинико – топографическая классификация кариеса. Топографическая классификация кариеса. Стоматологические наконечники. Боры для препарирования. Режущие инструменты	12
14	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.	Тема 14. Понятие о пародонте. Определение понятия пародонт. Десна. Периодонт. Цемент корня зуба. Костная ткань альвеолы. Функции пародонта. Зубные отложения. Кутикула. Пелликула. Характеристика зубных отложений. Классификация зубного налета. Зубной камень. Твердые зубные отложения различной консистенции и цвета. Формирования зубного камня. Схема образования зубного камня. Заболевания пародонта	11
15	Основные нозологические формы стоматологических заболеваний.	Тема 15. Эндодонтия. Пульпа. Функции пульпы. Этиология пульпита. Инфекционный. Травматический. Медикаментозный. Этиология и патогенез. Основные возбудители пульпита. Классификация пульпита К04.0. Классификация по ММСИ: Клиника пульпита. Основные принципы эндодонтического лечения. Создание эндодонтического доступа. Изоляция операционного поля. Формирование (механическая обработка) каналов. Очистка и дезинфекция. Обтурация корневых каналов. Оценка	11

		<p> эффективности эндодонтического лечения. Восстановление анатомической формы коронки зуба. Алгоритм лечения пульпита. Методы лечения пульпита. Методы сохранения жизнеспособности пульпы. Биологический метод. Витальная ампутация. Удаление пульпы. Витальная экстирпация. Девитальная ампутация. Девитальная экстирпация. Периодонтит. Классификация верхушечного периодонтита (ММСИ, 1987). Этиология периодонтита. Периодонтальная боль. Диагностика в эндодонтии. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Пальпация. Перкуссия. Определение чувствительности зуба. Лечение периодонтита. Алгоритм лечения периодонтита в одно посещение. Оценка эндодонтического лечения. Контроль пломбирования. Факторы, влияющие на исход эндодонтического лечения </p>	
--	--	---	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Профилактики стоматологических заболеваний с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профилактическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Профилактическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучить принципы организации и оказания профилактической помощи населению
- Приобрести знания и практические умения по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
- Освоить методы проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных групп населения
- Освоить принципы планирования комплекса профилактических мероприятий на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Формирование здорового образа жизни	ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
2	Профилактика стоматологических заболеваний	ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения
3	Санитарно-гигиеническое просвещение	ПК-8	Способен к ведению санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупреждения возникновения (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Профилактическая стоматология составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Лекция 1. Профилактическая стоматология. Основные направления, цели, задачи, технологии профилактической стоматологии. Факторы, влияющие на здоровье полости рта. Цели ВОЗ по улучшению стоматологического здоровья населения. Тенденции стоматологической заболеваемости в мире и РФ.	2
2	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Лекция 2. Методы и средства индивидуальной гигиены полости рта. Определение индивидуальной гигиены полости рта. Роль зубных отложений в возникновении кариеса зубов и воспалительных заболеваний пародонта. Современные средства ухода за полостью рта.	2
3	Профилактика кариеса зубов	Лекция 3. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Международные классификации кариеса зубов (МКБ-10, ICDAS), основные характеристики заболеваемости кариесом. Современные представления о механизме де- и реминерализации эмали. Роль общих и местных факторов в возникновении кариеса. Группы повышенного риска возникновения кариеса.	2
4	Профилактика кариеса зубов	Лекция 4. Методы и средства профилактики кариеса зубов. Общие и специфические методы профилактики кариеса зубов. Современные представления о механизме противокариозного действия фторид- и кальцийсодержащих средств, эффективности и безопасности их применения. Методы профилактики кариеса в период прорезывания постоянных зубов.	3
5	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Лекция 5. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов, показатели заболеваемости, факторы риска возникновения, методы и средства профилактики.	2
6	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Лекция 6. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта. Распространенность заболеваний пародонта в мире и РФ. Местные и общие факторы риска, технологии профилактики воспалительных заболеваний пародонта и их эффективность.	2
7	Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.	Лекция 7. Профилактика зубочелюстных аномалий. Классификации, общие и местные факторы риска возникновения зубочелюстных аномалий в антенатальном и постнатальном периодах. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.	2
8	Коммунальная стоматология	Лекция 8. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения по критериям ВОЗ. Основные принципы и подходы к изучению стоматологической заболеваемости, виды эпидемиологических исследований, цели и этапы, эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ, анализ результатов.	1

9	Коммунальная стоматология	Лекция 9. Принципы планирования, разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Уровни внедрения, этапы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Комплексные программы профилактики стоматологических заболеваний для различных контингентов населения.	2
---	---------------------------	--	---

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Тема 1. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Виды зубных отложений и механизм образования. Факторы, способствующие накоплению зубного налета в полости рта. Методы выявления зубных отложений. Индексы для оценки уровня гигиены полости рта.	6
2	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Тема 2. Методы чистки зубов. Методики чистки зубов. Особенности обучения чистке зубов пациентов разного возраста. Контролируемая чистка зубов и методика ее проведения.	3
3	Общие вопросы профилактической стоматологии. Индивидуальная гигиена полости рта.	Тема 3. Средства гигиены полости рта. Виды, классификации, основные характеристики, методики применения средств гигиены полости рта. Особенности подбора средств гигиены полости рта с учетом возраста и стоматологического статуса пациента.	6
4	Профилактика кариеса зубов	Тема 4. Оценка факторов риска возникновения кариеса зубов у пациента. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали. Роль зубного налета, углеводов и ротовой жидкости в возникновении кариеса. Оценка кариесогенной ситуации в полости рта.	4
5	Профилактика кариеса зубов	Тема 5. Начальный кариес (кариес в стадии белого пятна). Клинические признаки начального кариеса в активной стадии и стадии стабилизации. Методы диагностики начального кариеса (визуальный, метод витального окрашивания эмали, лазерная флюоресцентная диагностика, QLF). Реминерализирующие средства, методики применения.	4
6	Профилактика кариеса зубов	Тема 6. Оценка состояния твердых тканей зубов. Методика определения интенсивности кариеса зубов и кариеса поверхностей зубов по индексам: КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей. Особенности определения интенсивности и кариеса во временной, сменной и постоянной окклюзии. Оценка кариозных поражений по критериям ICDAS.	4
7	Профилактика кариеса зубов	Тема 7. Применение фторидов в профилактической стоматологии. Системные и местные методы фторидпрофилактики кариеса зубов: классификация, показания,	6

		противопоказания, дозировки, методики применения, эффективность.	
8	Профилактика кариеса зубов	Тема 8. Профилактика кариеса жевательных поверхностей зубов. Герметизации фиссур зубов: показания, противопоказания, методики, современные материалы, оценка эффективности.	6
9	Стоматологическое просвещение населения.	Тема 9. Роль стоматологического просвещения в профилактической стоматологии. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения и гигиеническое воспитания среди различных контингентов населения. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Оценка эффективности стоматологического просвещения. Анкетирование населения.	6
10	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 10. Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов. Принципы дифференциальной диагностики некариозных поражений (флюороза зубов, гипоплазии эмали) и начального кариеса, тактика врача-стоматолога в выборе методов и средств профилактики. Профилактика возникновения некариозных поражений после прорезывания зубов. Особенности ухода за полостью рта у пациентов с гиперчувствительностью зубов.	6
11	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 11. Методы и средства профилактики воспалительных заболеваний пародонта. Оценка факторов риска возникновения воспалительных заболеваний пародонта. Основные диагностические признаки гингивита и пародонтита. Алгоритм проведения профилактических мероприятий у пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта, особенности подбора средств индивидуальной гигиены полости рта.	6
12	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 12. Критерии оценки состояния тканей пародонта. Индексы для регистрации состояния тканей пародонта (РМА, СРІ, СРІТN): методики проведения, критерии оценки. Определение распространенности и интенсивности признаков поражения тканей пародонта.	4
13	Профилактика некариозных поражений твердых тканей зубов и воспалительных заболеваний пародонта.	Тема 13. Профессиональная гигиена полости рта. Алгоритм, методы и средства профессиональной гигиены полости рта. Особенности проведения профессиональной гигиены в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.	8
14	Особенности проведения профилактических мероприятий	Тема 14. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин и детей раннего возраста. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.	4

	среди отдельных групп населения.	Профилактика стоматологических заболеваний у детей раннего возраста	
15	Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения.	Тема 15. Профилактика зубочелюстных аномалий. Выявление факторов риска зубочелюстных аномалий. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. Комплекс профилактических мероприятий в различные периоды формирования зубочелюстной системы.	4
16	Коммунальная стоматология	Тема 16. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения по критериям ВОЗ. Калибровка специалистов для проведения эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ, выборка населения, карта для регистрации данных обследования.	6
17	Коммунальная стоматология	Тема 17. Принципы планирования, разработки и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний. Ситуационный анализ стоматологической заболеваемости. Принципы разработки коммунальных программ профилактики (цель, задачи, выбор методов и средств, персонал, критерии оценки эффективности).	9

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Технологий протезирования в стоматологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы зубопротезной техники

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы зубопротезной техники реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение видов и способов изготовления различных зубных протезов

Получение практических навыков работы с восками и пластмассами

Изучение критериев оценки зубных протезов, и умение применять их на практике

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы зубопротезной техники составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории	Лекция 1. Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории Вопросы организации стоматологической помощи. Деонтология. Оснащение зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места зубного техника. Эргономика. Средства индивидуальной защиты зубного техника. Зуботехническое оборудование. Зуботехнический инструментарий. Назначение приборов и техника безопасности при работе с ними.	1
2	Техника изготовления гипсовых моделей	Лекция 2. Техника изготовления гипсовых моделей(лекция) Виды гипсов, техника замешивания гипса, химическая реакция. Виды гипсовых моделей. Понятие о разборных моделях. Техника изготовления гипсовых моделей, критерии оценок гипсовых моделей.	1

3	Биомеханика зубочелюстной системы	Лекция 3. Биомеханика зубочелюстной системы (лекция) Морфологическое строение зуба, детализация поверхностей зубов различных групп. Биомеханика зубочелюстной системы	1
4	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Лекция 4. Технология изготовления съемного пластиночного протеза (лекция) Технология изготовления съемных пластиночных протезов. Границы съемных протезов. Индивидуальные ложки, назначение, требования, техника изготовления. Восковые базисы с окклюзионными валиками, назначение, требования, технология изготовления. Виды, назначение проволочных гнутых кламмеров. Методика постановки искусственных зубов. Моделирование базиса съемного протеза. Перевод восковой композиции съемного протеза в пластмассу. Окончательная обработка съемного протеза. Починка съемного протеза	4
5	Технология изготовления бюгельного протеза	Лекция 5. Технология изготовления бюгельного протеза (лекция) Элементы бюгельного протеза. Параллелометрия, цели, задачи, виды. Планирование бюгельного протеза. Дублирование моделей. Моделирование восковой композиции каркаса бюгельного протеза. Подготовка к литью, отливка каркаса бюгельного протеза, обработка, припасовка	4
6	Технология изготовления несъемных протезов	Лекция 6. Технология изготовления несъемных протезов (лекция) Методики моделирования коронковой части зубов. Технологии изготовления несъемных протезов из пластмассы, штампованно паянных протезов, литых протезов с облицовкой. Технология литья несъемных конструкций протезов, технология работы с керамикой	5
7	Критерии оценок ортопедических конструкций	Лекция 7. Критерии оценок ортопедических конструкций (лекция) Критерии оценок несъемных протезов, съемных пластиночных и бюгельных протезов	2

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории	Тема 1. Организация работы зубного техника и оснащение зуботехнической лаборатории Вопросы организации стоматологической помощи. Деонтология. Оснащение зуботехнической лаборатории. Организация рабочего места зубного техника. Эргономика. Средства индивидуальной защиты зубного техника. Зуботехническое оборудование. Зуботехнический инструментарий. Назначение приборов и техника безопасности при работе с ними	1
2	Техника изготовления гипсовых моделей	Тема 2. Техника изготовления гипсовых моделей(практическое занятие) Техника изготовления гипсовых моделей, критерии оценок гипсовых моделей	1
3	Биомеханика зубочелюстной системы	Тема 3. Биомеханика зубочелюстной системы (практическое занятие) Принципы работы с артикулятором и окклюдатором	1
4			3

	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 4. Индивидуальные ложки (практическое занятие) Индивидуальные ложки, назначение, требования, техника изготовления. Границы съемных протезов	
5	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 5. Восковые базисы с окклюзионными валиками (практическое занятие) Восковые базисы с окклюзионными валиками, назначение, требования, технология изготовления	3
6	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 6. Кламмера (практическое занятие) Виды, назначение проволочных гнутых кламмеров. Техника изготовления гнутого кламмера	4
7	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 7. Технология изготовления съемного пластиночного протеза (практическое занятие) Методика постановки искусственных зубов. Моделирование базиса съемного протеза. Перевод восковой композиции съемного протеза в пластмассу. Окончательная обработка съемного протеза	4
8	Технология изготовления съемного пластиночного протеза	Тема 8. Починка съемного протеза (практическое занятие) Починка съемного протеза	4
9	Технология изготовления бюгельного протеза	Тема 9. Параллелометрия (практическое занятие) Параллелометрия, цели, задачи, виды	3
10	Технология изготовления бюгельного протеза	Тема 10. Технология изготовления бюгельного протеза (практическое занятие) Элементы бюгельного протеза. Планирование бюгельного протеза	3
11	Технология изготовления несъемных протезов	Тема 11. Моделирование коронковой части зуба (практическое занятие) Методики моделирования коронковой части зубов	3
12	Технология изготовления несъемных протезов	Тема 12. Технология изготовления несъемных протезов (практическое занятие) Технологии изготовления несъемных протезов из пластмассы	4
13	Критерии оценок ортопедических конструкций	Тема 13. Критерии оценок ортопедических конструкций (практическое занятие) Критерии оценок несъемных протезов, съемных пластиночных и бюгельных протезов	2

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Хирургической стоматологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы хирургической стоматологии

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Основы хирургической стоматологии реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомить с принципами организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии
- Освоить методы обследования пациентов с основными стоматологическими хирургическими заболеваниями, постановки диагноза на основании полученных результатов
- Освоить методики удаления зубов, профилактики осложнений
- Обучить оформлению медицинской документации в условиях хирургической стоматологической поликлиники

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
3	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Основы хирургической стоматологии составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	<p>Организация отделения хирургической стоматологии.</p>	<p>Лекция 1. Организация отделения хирургической стоматологии. Организация отделения хирургической стоматологии. Структура и работа стоматологического хирургического кабинета, операционной. Правила санитарной обработки помещений. Очередность приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики.</p>	2
2	<p>Методы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Заполнение медицинской карты стоматологического больного.</p>	<p>Лекция 2. Методы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Принципы проведения внешнего осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии. Оценка состояния поднижнечелюстных лимфатических узлов. Принципы проведения внутриротового осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии. Методы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии Принципы проведения внешнего осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии. Оценка состояния поднижнечелюстных лимфатических узлов. Принципы проведения внутриротового осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии</p>	2
3	<p>Операция удаления зуба</p>	<p>Лекция 3. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Степени сложности удаления зуба. Последовательность действий при операции удаления зуба. Этапы операции удаления зуба. Ведение раны после удаления зуба, уход за ней. Особенности раневого процесса в лунке зуба. Показания и противопоказания. Степени сложности удаления зуба. Последовательность действий при операции удаления зуба. Этапы операции удаления зуба. Ведение раны после удаления зуба, уход за ней. Особенности раневого процесса в лунке зуба</p>	4
4	<p>Местные осложнения возникающие во время и после операции удаления зуба.</p>	<p>Лекция 4. Местные осложнения возникающие во время и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений. Местные осложнения возникающие во время операции удаления зуба: перелом коронки или корня удаляемого зуба, перелом и вывих соседнего зуба, проталкивание корня зуба в мягкие ткани, повреждение десны и мягких тканей полости рта, отлом участка альвеолярного отростка, вывих нижней челюсти, перелом нижней челюсти, прободение (перфорация) дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание корня зуба в верхнечелюстную пазуху, неврит нижнего луночкового нерва, аспирация зуба или корня Местные осложнения возникающие после удаления зуба: кровотечение, раннее вторичное кровотечение, позднее вторичное кровотечение, местные способы остановки кровотечения, общие способы остановки кровотечения; луночковая послеоперационная боль: альвеолит, ограниченный остеомиелит лунки зуба, острые края</p>	4

		альвеолы, обнажение участка альвеолы	
--	--	--------------------------------------	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Организация отделения хирургической стоматологии.	Тема 1. Структура и работа стоматологического хирургического кабинета, операционной. Структура и работа стоматологического хирургического кабинета, операционной. Техника безопасности на амбулаторном стоматологическом приеме. Должностные обязанности хирурга стоматолога и медицинской сестры в поликлинике.	3
2	Организация отделения хирургической стоматологии.	Тема 2. Санитарно-гигиенические нормы в отделении хирургической стоматологии. Правила инфекционного контроля. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. Правила санитарной обработки помещений. Очередность приема пациентов с соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики. Стерилизация перевязочного материала и инструментов.	3
3	Методы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Заполнение медицинской карты стоматологического больного.	Тема 3. Методы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Активный опрос пациента и сбор анамнеза. Принципы проведения внешнего осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии. Оценка состояния поднижнечелюстных лимфатических узлов. Принципы проведения внутриротового осмотра пациента при выявлении хирургической стоматологической патологии.	3
4	Методы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Заполнение медицинской карты стоматологического больного.	Тема 4. Заполнение медицинской карты стоматологического больного. Активный опрос пациента и сбор анамнеза. Запись зубной формулы постоянных зубов в соответствии с международной системой обозначения. Заполнение медицинской карты стоматологического больного	3
5	Операция удаления зуба	Тема 5. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Общие показания. Местные показания. Противопоказания (общие, местные).	8
6	Операция удаления зуба	Тема 6. Операция удаления зубов на верхней челюсти. Операция удаления зубов на верхней челюсти. Этапы операции удаления зуба. Ведение раны после удаления зуба, уход за ней. Особенности раневого процесса в лунке зуба	8
7	Операция удаления зуба	Тема 7. Операция удаления зубов на нижней челюсти. Операция удаления зубов на нижней челюсти. Этапы	8

		операции удаления зуба. Ведение раны после удаления зуба, уход за ней. Особенности раневого процесса в лунке зуба	
8	Местные осложнения возникающие во время и после операции удаления зуба.	Тема 8. Местные осложнения возникающие во время операции удаления зуба. Способы профилактики и методы устранения. Местные осложнения возникающие во время операции удаления зуба: перелом коронки или корня удаляемого зуба, перелом и вывих соседнего зуба, проталкивание корня зуба в мягкие ткани, повреждение десны и мягких тканей полости рта, отлом участка альвеолярного отростка, вывих нижней челюсти, перелом нижней челюсти, прободение (перфорация) дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание корня зуба в верхнечелюстную пазуху, неврит нижнего луночкового нерва, аспирация зуба или корня	6
9	Местные осложнения возникающие во время и после операции удаления зуба.	Тема 9. Местные осложнения возникающие после удаления зуба. Способы профилактики и методы устранения. Местные осложнения возникающие после удаления зуба: кровотечение, раннее вторичное кровотечение, позднее вторичное кровотечение, местные способы остановки кровотечения, общие способы остановки кровотечения; луночковая послеоперационная боль: альвеолит, ограниченный остеомиелит лунки зуба, острые края альвеолы, обнажение участка альвеолы	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Ортопедической стоматологии и протетики с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Простое зубопротезирование

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Простое зубопротезирование реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Формирование знаний об обследовании пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов и зубных рядов

Формирование знаний об определении функционального состояния зубочелюстной системы при ортопедическом лечении пациентов с дефектами твёрдых тканей зубов и зубных рядов

Формирование знаний о составлении диагноза и плана ортопедического лечения при патологиях твердых тканей зубов и дефектах зубных рядов

Формирование знаний о проведении клинико-лабораторных этапов изготовления различных ортопедических конструкций при дефектах твёрдых тканей зубов и зубных рядов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Простое зубопротезирование составляет 8 зачетных единиц или 288 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы обследования и лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов	Лекция 1. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов Введение в клинику ортопедической стоматологии. Цели и задачи. Основные заболевания в ортопедической стоматологии Основные методы, применяемые в ортопедической стоматологии	3

	рядов несъемными протезами	Основные отличия и особенности ортопедической стоматологии Методологические основы ортопедической стоматологии Достижения и перспективы развития Заболевание твердых тканей зубов. Этиология и патогенез. Классификация. Основные методы обследования в клинике ортопедической стоматологии (статические и функциональные). Диагностика. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению	
2	Методы обследования и лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными протезами	Лекция 2. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов несъемными конструкциями Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов вкладками. Виды вкладок. Основные принципы формирования полостей под вкладки. Показания к различным видам вкладок. Современные технологии изготовления вкладок в ортопедической стоматологии. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов искусственными коронками. Виды коронок. Основные виды препарирования под коронки. Патофизиологические основы препарирования. Показания к различным видам коронок. Современные технологии изготовления коронок. Ортопедическое лечение тотальных дефектов твердых тканей коронок зубов. Виды ортопедических штифтовых конструкций (штифтовые зубы и культевые коронки). Показания к различным видам штифтовых конструкций. Подготовка к ортопедическому лечению. Современные технологии изготовления штифтовых конструкций. Осложнения при ортопедическом лечении заболеваний твердых тканей зубов.	3
3	Методы обследования и лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными протезами	Лекция 3. Методы ортопедического лечения дефектов зубных рядов несъемными протезами Частичное отсутствие зубов. Классификация дефектов зубных рядов. Биологические, клинические и биомеханические обоснования ортопедического лечения несъемными мостовидными протезами. Особенности препарирования опорных зубов. Разновидности мостовидных протезов (штампованопаяные, цельнолитые, система «Мериленд»). Возможные осложнения и ошибки при лечении мостовидными протезами.	3
4	Особенности обследования и методы лечения пациентов с дефектами зубных рядов съемными протезами.	Лекция 4. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов съемными конструкциями Частичное отсутствие зубов (частичная вторичная адентия). Основные понятия, термины, определения, идентификация. Причины развития. Классификация дефектов зубных рядов (Кеннеди, Вильд, Гаврилов и др.). Влияние на функциональное состояние зубочелюстной системы. Цели лечения при частичной адентии.	9

	<p>Классификации протезов.</p> <p>Подготовка полости рта к ортопедическому лечению.</p> <p>Показания к применению различных видов съемных протезов. Пластиночные и бюгельные протезы. Преимущества и недостатки. Цели применения (лечения). Возможные осложнения и их предупреждение.</p> <p>9 Лекция – Частичное отсутствие зубов.</p> <p>Виды фиксации пластиночных и бюгельных протезов (одноплечие гнутые кламмера, опорно-удерживающие кламмера, телескопическая система крепления, замковые соединения (аттачмены, магниты). Перекрывающие протезы. «Работа» плеча удерживающего кламмера. Понятие о кламмерной линии. Биомеханика съемного пластиночного и бюгельного протезов.</p> <p>10 Лекция – Понятие об артикуляции, о центральной окклюзии и центральном соотношении челюстей. Методы определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей при различных клинических вариантах дефектов зубных рядов. Ориентиры для подбора и расстановки искусственных зубов. Искусственные зубы из пластмассы и фарфора.</p> <p>11 Лекция – Параллелометрия при изготовлении различных видов протезов (съемных и несъемных) при частичном отсутствии зубов.</p> <p>Параллелометр – прибор, действие которого основано на принципе, позволяющем провести к любой плоскости параллельные линии.</p> <p>12 Лекция - Материалы для изготовления съемных протезов. Эластические подкладки. Физиологические основы адаптации к съемным зубным протезам. Возможные осложнения и методы коррекции.</p>	
--	--	--

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы обследования и лечения пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов несъемными протезами	<p>Тема 1. Практические занятия.</p> <p>Введение в клинику ортопедической стоматологии. Принципы организации ортопедической помощи на амбулаторном стоматологическом приеме. Знакомство с работой и оснащением зуботехнической лаборатории. Медицинская документация. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы. Артикуляция, окклюзия и ее виды. Физиологические виды прикуса. Аппараты, воспроизводящие движения нижней челюсти. Методы определения состояния зубочелюстной системы. Артикуляция, окклюзия и ее виды. Дефекты коронок зубов, классификация. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зуба. Показания и противопоказания к их изготовлению. Дефекты твердых тканей зубов. Классификация. . Виды протезов, восстанавливающих</p>	63

		<p>анатомическую форму зубов. Искусственные коронки, их виды, показания к применению. Клинические требования, предъявляемые к искусственным коронкам. Правила препарирования твердых тканей зубов под искусственные коронки. Виды шлифующих инструментов, принципы их выбора. Методы обезболивания. Оттисные материалы. Методика получения анатомических оттисков и критерии оценки их качества. Цельнолитые металлические коронки и цельнолитые коронки с облицовкой (металлокерамические, металлопластмассовые). Особенности препарирования. Методика получения двойного оттиска. Конструкционные материалы. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Демонстрация: Изготовление разборной модели. Лабораторные этапы изготовления цельнолитых, металлокерамических и металлопластмассовых коронок. Техника точного литья металлических сплавов. Пластмассовые и фарфоровые коронки. Особенности препарирования зубов. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Пластмассы и фарфоровые массы. Методы восстановления дефектов коронок зубов штифтовыми конструкциями. Показания к применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Методы восстановления дефекта коронковой части зуба штифтовой конструкцией. Дефекты зубных рядов. Классификация. Особенности клинического обследования пациентов. Виды мостовидных протезов, конструктивные элементы, принципы выбора конструкции мостовидного протеза. Характер распределения функциональной нагрузки на опорные зубы. Особенности препарирования опорных зубов под различные виды мостовидных протезов. Мостовидные протезы (цельнолитые, металлокерамические и металлопластмассовые). Клинико-лабораторные этапы изготовления. Мостовидные протезы с односторонней опорой (консольные). Составные мостовидные протезы. Показания и противопоказания к применению. Припасовка различных конструкций мостовидных протезов. Критерии оценки качества мостовидного протеза. Фиксация протеза в полости рта. Осложнения при использовании мостовидных протезов, методы предупреждения и устранения. Демонстрация: Изготовление металлокерамического, металлопластмассового мостовидных протезов. Нанесение облицовок на каркасы. Проведение технологических приемов (шлифовка, полировка).</p>	
2	Особенности обследования и методы лечения пациентов с дефектами	<p>Тема 2. Практические занятия Особенности обследования пациентов. Клинические и функциональные методы оценки тканей протезного ложа. Податливость и болевая чувствительность слизистой оболочки. Виды съемных</p>	63

<p>зубных рядов съемными протезами.</p>	<p>протезов и их конструктивные элементы. Пластиночные протезы. Показания к применению, клинико-лабораторные этапы изготовления. Особенности получения оттисков (анатомических и функциональных). Оттисковые материалы. Определение границы базиса съемного пластиночного протеза. Методика определения центральной окклюзии и центрального соотношения челюстей. Клинические ориентиры для подбора и постановки искусственных зубов.</p> <p>Методы фиксации съемных протезов. Виды кламмеров и их составные элементы. Принципы выбора зубов для кламмерной фиксации. Кламмерная линия. Искусственные зубы, их виды, принципы подбора. Показания к постановке зубов «на приточке». Демонстрация: Изготовление гнутого и моделирование литого кламмера. Правила постановки искусственных зубов.</p> <p>Клинический этап проверки конструкции съемного пластиночного протеза. Возможные ошибки, выявляемые на данном этапе, методы их устранения. Этап замены воска на пластмассу. Виды гипсовок. Методы полимеризации. Отделка съемных протезов. Возможные последствия нарушения режима полимеризации, их предупреждение. Припасовка и наложение пластиночного протеза. Контроль окклюзионно - артикуляционных взаимоотношений. Адаптация к съемным протезам, рекомендации пациенту. Коррекция съемных протезов. Виды и причины поломок, методы починки пластиночных протезов (отлом края базиса, перелом или трещина базиса, постановка дополнительных искусственных зубов, отлом плеча или перенос кламмера).</p> <p>Демонстрация.</p> <p>Методы проведения починки пластиночных протезов (отлома края базиса, перелома или трещины базиса). Постановка дополнительных искусственных зубов, замена или перенос кламмера.</p> <p>Съемные протезы с двухслойным, металлическим, металлизированным базисом: показания, технология изготовления.</p> <p>«Опирающиеся» протезы (бюгельные и съемные мостовидные). Показания к применению. Конструктивные элементы, их назначение и расположение по отношению к тканям протезного ложа. Конструкционные и вспомогательные материалы. Клинико-лабораторные этапы изготовления бюгельных протезов.</p> <p>Демонстрация.</p> <p>Параллелометрия. Моделирование каркаса бюгельного протеза. Технология литья.</p> <p>Клинические этапы припасовки и проверки каркаса бюгельного протеза; припасовки и наложения бюгельного протеза. Критерии оценки качества.</p>	
---	--	--

		Коррекция.	
--	--	------------	--

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Хирургии полости рта с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургия полости рта

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Хирургия полости рта реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Изучение основных одонтогенных воспалительных заболеваний полости рта.

Изучение основных амбулаторных стоматологических операций при болезнях прорезывания зубов.

Изучение основ зубной имплантации.

Изучение основ с опухолеподобных состояний.

Изучение воспалительных явлений верхнечелюстной пазухи.

Работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование.

Достаточный уровень освоения учебного материала. Достаточное количество знаний и умений по изучаемой теме. Четкий ответа на поставленный вопрос. Способность анализировать и прогнозировать клиническую ситуацию.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
3	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Хирургия полости рта составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.

1	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Лекция 1. Острый периодонтит. Острый периодонтит. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Хронический периодонтит. Классификация. Гранулирующий периодонтит. Гранулематозный периодонтит. Фиброзный периодонтит. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	6
2	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Лекция 2. Лечение острого и хронического периодонтита. Лечение острого и хронического периодонтита. Радикальная операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Гемисекция. Ампутация корня зуба. Методика операции резекции верхушки корня. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения.	6
3	Затрудненное прорезывание зубов.	Лекция 3. Болезни прорезывания зубов. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Этиология и патогенез ретенции и полуретенции зубов. Показания к удалению ретенированных зубов. Клиника, диагностика и лечение ретенции и полуретенции. Тактика хирурга при проведении операции. Современный подход стоматолога хирурга к проблемам ретенции. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Перикоронит. Анатомо-топографическое строение ретромолярного пространства. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина острого и хронического перикоронита. Показания и методы удаления нижнего третьего моляра. Осложнения при затрудненном прорезывании. Ретромолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение.	6

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 1. Острый периодонтит. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	6
2	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 2. Хронический периодонтит. Классификация. Гранулирующий периодонтит. Гранулематозный периодонтит. Фиброзный периодонтит. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	6
3	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 3. Лечение острого и хронического периодонтита. Радикальная операция удаления зуба. Зубосохраняющие операции. Гемисекция. Ампутация корня зуба. Методика операции резекции верхушки корня. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения.	6
4	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 4. Периостит челюсти. Острый гнойный периостит. Этиопатогенез заболевания. Патологическая анатомия. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиническая картина. Лечение.	6
5	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 5. Одонтогенный остеомиелит челюсти. Причины возникновения заболевания. Патогенез.	6

		Патологическая анатомия. Клиническая картина острой стадии остеомиелита.	
6	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 6. Подострая и хроническая стадия остеомиелита. Клиническая картина. Диагностика. Лечение остеомиелита челюсти. Прогноз. Профилактика.	6
7	Одонтогенные воспалительные заболевания.	Тема 7. Дифференциальная диагностика периодонтита, периостита, остеомиелита.	6
8	Хирургическая подготовка полости рта к протезированию.	Тема 8. Хирургическая подготовка полости рта к протезированию. Оперативные вмешательства на мягких тканях полости рта. Пластика уздечек верхней и нижней губы. Оперативные вмешательства на костных тканях челюстей. Альвеолопластика. Удаление экзостозов на верхней и нижней челюстях. Пластика альвеолярного отростка челюсти.	6
9	Затрудненное прорезывание зубов.	Тема 9. Болезни прорезывания зубов. Классификация. Этиология и патогенез ретенции и полуретенции зубов. Показания к удалению ретенированных зубов. Клиника, диагностика и лечение ретенции и полуретенции. Тактика хирурга при проведении операции. Современный подход стоматолога-хирурга к проблемам ретенции.	6
10	Затрудненное прорезывание зубов.	Тема 10. Затрудненное прорезывание нижнего третьего моляра. Перикоронит. Анатомо-топографическое строение ретромолярного пространства. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина острого и хронического перикоронита. Показания и методы удаления нижнего третьего моляра. Осложнения при затрудненном прорезывании. Ретромолярный периостит. Клиника, диагностика, лечение.	6
11	Основы зубной имплантации.	Тема 11. Зубная имплантация. История возникновения зубной имплантации. Алгоритм операции. Методы имплантации.	6
12	Основы зубной имплантации.	Тема 12. Хирургический протокол операции. Оперативные вмешательства на мягких тканях полости рта. Пластика уздечек верхней и нижней губы. Оперативные вмешательства на костных тканях челюстей. Альвеолопластика. Удаление экзостозов на верхней и нижней челюстях. Пластика альвеолярного отростка челюсти.	6
13	Опухолоподобные состояния и доброкачественные опухоли.	Тема 13. Одонтогенные эпителиальные кисты. Одонтогенные эпителиальные кисты. Радикулярная киста. Фолликулярная киста. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Оперативные методы лечения. Цистотомия. Цистэктомия. Показания, ошибки и осложнения операции.	6
14	Одонтогенный синусит.	Тема 14. Диагностика одонтогенного синусита. Одонтогенное воспаление верхнечелюстной пазухи. Анатомо-топографические особенности в/ч синуса. Этиология. Патогенез. Классификация.	6
15	Одонтогенный синусит.	Тема 15. Лечение острого синусита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика	6

		острого и хронического синусита. Отличительные особенности одонтогенного синусита от риногенного. Лечение острого одонтогенного синусита.	
16	Одонтогенный синусит.	Тема 16. Лечение хронического синусита. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика острого и хронического синусита. Лечение хронического одонтогенного синусита. Радикальная гайморотомия	6

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Ортопедической стоматологии и гнатологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Протезирование при полном отсутствии зубов

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Протезирование при полном отсутствии зубов реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Сформировать навыки обследования и обоснования диагноза при полном отсутствии зубов.
- Обучить планированию ортопедического лечения пациентов при полном отсутствии зубов.
- Сформировать основные мануальные навыки для проведения ортопедического лечения пациентов с полным отсутствием зубов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Протезирование при полном отсутствии зубов составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы обследования пациентов с полным отсутствием зубов.	Лекция 1. Функциональная анатомия зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов. Особенности обследования пациентов с полным отсутствием зубов. Особенности фиксации и стабилизации протезов на беззубых челюстях.	2
2	Материалы и методы получения оттисков при полном отсутствии зубов	Лекция 2. Особенности получения анатомических оттисков при полном отсутствии зубов. Методы изготовления индивидуальных ложек. Понятие и назначение функционального оттиска. Функциональные пробы. Обоснование границ базисов съемных протезов при полном отсутствии зубов. Методы и	2

		материалы для получения функциональных оттисков при полном отсутствии зубов	
3	Определение центрального соотношения челюстей	Лекция 3. Методы определения центрального соотношения челюстей при полной адентии. Устройство и виды артикуляторов. Принцип работы с артикулятором при полном отсутствии зубов.	2
4	Постановка искусственных зубов	Лекция 4. Постановка искусственных зубов при полном отсутствии зубов	2
5	Современные материалы и методики изготовления съемных протезов.	Лекция 5. Современные методы протезирования при полном отсутствии зубов	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Методы обследования пациентов полным отсутствием зубов	Тема 1 Анатомо-физиологические особенности строения и функции зубочелюстной системы при полном отсутствии зубов (морфологические и функциональные нарушения). Особенности обследования пациента при полном отсутствии зубов. Классификация видов и степеней атрофии костной ткани альвеолярного отростка верхней и альвеолярной части нижней челюсти. Классификация податливости и подвижности слизистой оболочки, ее болевая чувствительность. Понятие о клапанной зоне.	7,5
2	Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов	Тема 2 Методы фиксации и стабилизации съемных протезов при полном отсутствии зубов Механические, биомеханические, биофизические, хирургические методы фиксации. Методы фиксации и стабилизации съёмных протезов при полном отсутствии зубов. Законы физики и анатомо-физиологические предпосылки для фиксации съёмных протезов. Понятие нейтральной и клапанной зоны, их значение в укреплении протезов на беззубых челюстях.	7,5
3	Материалы и методы получения оттисков при полном отсутствии зубов	Тема 3 Методы изготовления индивидуальной ложки и получение функциональных оттисков Способы получения анатомических оттисков. Изготовление гипсовых моделей беззубых челюстей. Методы и материалы, применяемые для изготовления индивидуальных ложек на верхнюю и нижнюю челюсти. Припасовка индивидуальных ложек, функциональные пробы. Виды функциональных оттисков. Методы и материалы, применяемые для получения функциональных оттисков. Обоснование границ базисов съемных протезов при полном отсутствии зубов.	7,5
4	Определение центрального соотношения челюстей	Тема 4 Определение центрального соотношения челюстей Методы определения центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов (анатомический, антропометрический, анатомо-физиологический методы определения высоты нижнего отдела лица). Методы фиксации центрального соотношения челюстей. Подбор формы, размеров, цвета искусственных зубов.	7,5
5	Постановка искусственных зубов	Тема 5 Постановка искусственных зубов Устройство и виды артикуляторов. Принцип работы с артикулятором при полном отсутствии зубов. Основные теории и методики постановки искусственных зубов при изготовлении полных съемных протезов.	7,5

6	Проверка восковой конструкции съемных протезов	Тема 6 Проверка восковой конструкции съемных протезов Проверка восковой конструкции съемных протезов при полном отсутствии зубов (анатомическая, эстетическая, фонетическая, функциональная). Проверка восковых базисов с искусственными зубами на моделях и во рту пациента. Анализ врачебных и технических ошибок при определении центрального соотношения челюстей. Причины и способы устранения ошибок.	7,5
7	Припасовка и наложение съемных протезов	Тема 7 Припасовка и наложение съемных протезов при полном отсутствии зубов. Проверка протезов вне полости рта и во рту. Проверка фиксации протезов, смыкания зубных рядов в центральной, передней и боковых окклюзиях. Коррекция окклюзионных контактов. Проблема адаптации к протезам. Рекомендации по пользованию и уходу за съемными протезами. Коррекция протезов.	7,5
8	Современные материалы и методики изготовления съемных протезов.	Тема 8 Современные материалы и методики изготовления съемных протезов при полном отсутствии зубов. Протезы с двуслойными, комбинированными и армированными базисами. Покрывные протезы с опорами на имплантаты. Непереносимость протезных материалов. Методы клинической и лабораторной диагностики непереносимости протезных материалов. Тактика лечения пациентов с явлениями непереносимости. Дезинфекция основных и вспомогательных материалов на этапах изготовления съемных протезов.	7,5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Кариесологии и эндодонтии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кариесология и эндодонтия

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Кариеология и эндодонтия реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Освоить алгоритм обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта

Освоить принципы постановки диагноза патологии твердых тканей зубов, пульпы и периодонта.

Приобретение студентами знаний и умений в области диагностики, лечения и профилактики патологии твердых тканей зубов, пульпы и периодонта.

Сформировать практические навыки и умения, необходимых для самостоятельной работы врача-стоматолога

Сформировать способности выявлять и устранять ошибки, предпринимать меры профилактики осложнений при лечении заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периодонта

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Кариеология и эндодонтия составляет 13 зачетных единиц или 468 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт, экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Кариеология	Лекция 1. Эпидемиология, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификации кариеса Краткое содержание: Определение кариеса зубов, распространенность, интенсивность, показатели и уровни интенсивности кариеса, теории происхождения, кариесогенные факторы, патогенез кариеса, этапы	4

		образования зубной бляшки, деминерализация эмали и дентина, классификации кариеса (ММСИ, МКБ-10)	
2	Кариесология	Лекция 2. Методы диагностики кариеса зубов, клиника, дифференциальная диагностика, методы лечения. Краткое содержание: Диагностика кариеса эмали, дентина, цемента зубов (основные и дополнительные методы обследования), клинические проявления кариеса в различных тканях зубов, дифференциальная диагностика, методы лечения кариеса эмали, дентина, цемента, применение различных стоматологических аксессуаров.	4
3	Кариесология	Лекция 3. Использование различных пломбировочных материалов при лечении кариеса. Ошибки и осложнения. Краткое содержание: Использование различных пломбировочных материалов при лечении кариеса при различных техниках (пломбирование, сэндвич-техника, реставрация). Ошибки и осложнения при диагностике, препарировании кариозных полостей, применении медикаментов и пломбировочных материалов	4
4	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Лекция 4. Этиология, патогенез, классификация некариозных поражений твердых тканей зубов до прорезывания, диагностика, клиника, дифференциальная диагностика. Краткое содержание: Нарушение развития и прорезывания зубов. Нарушение формирования зубов. Гипоплазия эмали. Флюороз, Наследственные нарушения структуры зуба.	4
5	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Лекция 5. Этиология, патогенез, классификация некариозных поражений твердых тканей зубов после прорезывания, диагностика, клиника, дифференциальная диагностика. Краткое содержание: Травма зуба. Повышенное стирание зубов. Клиновидный дефект. Эрозия зубов, некроз твердых тканей Изменение цвета зубов.	4
6	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Лекция 6. Лечение некариозных поражений твердых тканей зубов до и после прорезывания, ошибки и осложнения. Краткое содержание: отбеливание. Коррекция цвета зуба. Коррекция размеров и формы зуба. Ошибки и осложнения диагностики и лечения заболеваний твердых тканей зубов.	4
7	Заболевания пульпы	Лекция 7. Строение, функции пульпы зуба, этиология, патогенез, патологическая анатомия. Классификации пульпитов Краткое содержание: Воспаление пульпы. Строение, функции пульпы. Этиология, патогенез пульпита. Классификации пульпита. Методы обследования больного с воспалением пульпы.	4
8	Заболевания пульпы	Лекция 8. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика пульпитов Краткое содержание: Начальный пульпит. Гиперемия пульпы. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Острый пульпит (острый очаговый пульпит), (острый гнойный пульпит). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронический пульпит (хронический фиброзный,	4

		хронический гипертрофический пульпит, хронический язвенный пульпит, некроз пульпы). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.	
9	Заболевания пульпы	Лекция 9. Методы лечения пульпита Краткое содержание: Методы, сохраняющие жизнеспособность пульпы (лечение обратимого пульпита). Хирургические методы лечения пульпита (витальные и девитальные методы) Алгоритм эндодонтического лечения. Инструменты и материалы. Оказание неотложной помощи при пульпите.	4
10	Заболевания периодонта	Лекция 10. Строение, функции периодонта. Этиология, патогенез периодонтита. Классификации периодонтита Краткое содержание: . Строение, функции периодонта. Этиология, патогенез периодонтита. Классификации периодонтита. Методы обследования больного с воспалением периодонта. Лучевая диагностика периодонтитов	3
11	Заболевания периодонта	Лекция 11. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтитов Краткое содержание: Острый периодонтит (острый апикальный периодонтита пульпарного происхождения, острый периодонтит в стадии интоксикации). Острый периодонтит. Хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулема). Зоны гранулемы. Хронический апикальный периодонтит (апикальный абсцесс без свища, апикальный абсцесс со свищем). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Хронические формы периодонтитов в стадию обострения	3
12	Заболевания периодонта	Лекция 12. Лечение апикального периодонтита Краткое содержание: Оказание неотложной помощи при остром периодонтите. Современные эндодонтические методы. Медикаментозная и инструментальная обработка каналов, препараты для временного пломбирования каналов. Консервативно-хирургические методы лечения. Ошибки и осложнения.	3

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Кариесология	Тема 1. Организация и оборудование стоматологического кабинета Необходимое оборудование и инструменты для проведения диагностики и лечения заболеваний кариеса зубов, эргономика.	4
2	Кариесология	Тема 2. Методы обследования стоматологического пациента с кариесом зубов. Основные и дополнительные методы обследования пациентов с кариесом зубов. Медицинская документация, алгоритм заполнения истории болезни. Этика и деонтология в стоматологии.	4
3	Кариесология	Тема 3. Этиология, патогенез кариеса зубов. Классификации кариеса зубов ¶(МКБ-10, ММСИ) ¶ Этиопатологические факторы развития кариеса зубов. Соответствие классификации МКБ-10 и ММСИ	4
4	Кариесология		18

		Тема 4. Клиника и диагностика кариеса зубов Кариес эмали. Начальный кариес. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Кариес дентина. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение кариеса дентина в зависимости от глубины поражения. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности развития.	
5	Кариесология	Тема 5. Методы лечения кариеса зубов, ошибки и осложнения. Лечение кариеса в стадии пятна (начального кариеса). Неинвазивные методы лечения (Icop, сошлифовывание, Art-техника). Особенности препарирования кариозных полостей различной локализации. Использование пломбировочных материалов при лечении кариеса при различных техниках (пломбирование, сэндвич-техника, реставрация). Свойства изолирующих и лечебных прокладок, техники постановки. Ошибки и осложнения при диагностике, препарировании кариозных полостей, лечении кариеса зубов, применении медикаментозных средств, прокладок и пломбировочных материалов.	18
6	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Тема 6. Некариозные поражения твердых тканей зубов «до прорезывания» Нарушение развития и прорезывания зубов. Нарушение формирования зубов. Гипоплазия эмали. Флюороз. Понятие «эндемия», методы обследования, содержание фтора в воде (минимальное, оптимальное, максимально допустимое) влияние климата, профилактика флюороза. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. Наследственные нарушения структуры зуба	12
7	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Тема 7. Некариозные поражения твердых тканей зубов «после прорезывания» Повышенное стирание зубов. Патологическая стираемость, сошлифовывание. Изменения в височно-нижнечелюстном суставе, клиника, способы лечения Клиновидный дефект. Диагностика, клиника и дифференциальная диагностика, лечение. Изменения в тканях пульпы. Понятие «облитерация», «абфракция» Эрозия зубов, некроз твердых тканей. Травма зуба (острая, хроническая), гиперестезия зубов. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение.	12
8	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Тема 8. Отбеливание. Дисколориты Изменение цвета зубов (до и после прорезывания), отбеливание (виды отбеливания), показания и противопоказания отбеливания. Понятие «переотбеливание». Коррекция цвета зуба. Коррекция размеров и формы зуба.	12
9	Некариозные поражения твердых тканей зубов	Тема 9. Ошибки и осложнения диагностики и лечения некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Ошибки при диагностике некариозных поражений зубов (дополнительные методы обследования), ошибки	12

		применения пломбировочных материалов, медикаментов, методов лечения.	
10	Заболевания пульпы	Тема 10. Методы обследования больного с воспалением пульпы. Этиология, патогенез пульпита. Классификации пульпита. Строение, функции пульпы. Воспаление пульпы. Этиология, патогенез пульпита. Классификации пульпита. Методы обследования больного с воспалением пульпы	12
11	Заболевания пульпы	Тема 11. Диагностика воспаления пульпы зуба Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперемии пульпы (начального пульпита), острых и хронических форм пульпита.	15
12	Заболевания пульпы	Тема 12. Методы лечения пульпита. Методы, сохраняющие жизнеспособность пульпы. Обратимой и необратимой форм. Применение лечебных прокладок, показания. Витальная и девитальная экстирпация пульпы. Эндодонтическое лечение корневых каналов. Оказание неотложной помощи при пульпите.	18
13	Заболевания периодонта	Тема 13. Этиология, патогенез периодонтита. Строение, функции периодонта Классификации периодонтита. Методы обследования больного с воспалением периодонта. Воспалительные и деструктивные реакции в периодонте	4
14	Заболевания периодонта	Тема 14. Диагностика апикального периодонтита. Острый периодонтит (острый апикальный периодонтита пульпарного происхождения). Хронический апикальный периодонтит (фиброзный), (апикальная гранулема), (апикальный абсцесс без свища, апикальный абсцесс со свищем).). Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика периодонтита.	6
15	Заболевания периодонта	Тема 15. Лечение острого апикального периодонтита. Оказание неотложной помощи при остром периодонтите. Современные эндодонтические методы.	8
16	Заболевания периодонта	Тема 16. Хронический апикальный периодонтит. Медикаментозная и инструментальная обработка каналов, препараты для временного и постоянного пломбирования каналов Консервативно-хирургические методы лечения	7
17	Заболевания периодонта	Тема 17. Ошибки и осложнения , возникающие при диагностике и лечении пульпита и периодонтита.. Неотложные состояния в эндодонтии Ошибки при препарировании кариозных полостей, полости зуба, формирования эндодонтического доступа, эндодонтического лечения, obturации корневых каналов. Осложнения после эндодонтического лечения.	9
18	Заболевания периодонта	Тема 18. Одонтогенный сепсис, очагово-обусловленные заболевания. Одонтогенные очаги инфекции, сепсис, бактеремия Очагово-обусловленные заболевания. Способы профилактики.	11

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Хирургической стоматологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Хирургическая стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Хирургическая стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Изучение основных клинических симптомов перфорации дна верхнечелюстного синуса
- Освоение основных способов устранения перфорации дна верхнечелюстного синуса
- Изучение клинических симптомов актиномикоза, туберкулеза, сифилиса в челюстно-лицевой области и полости рта
- Изучение основных дифференциально-диагностических признаков специфических и неспецифических лимфаденитов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
2	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
3	Медицинская помощь в неотложной и экстренной форме	ПК-3	Способен к оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной форме
4	Медицинская экспертиза	ПК-5	Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Хирургическая стоматология составляет 3 зачетных единиц или 108 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные специфические	Лекция 1. Основные специфические воспалительные процессы полости рта.	4

	воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Специфические воспалительные заболевания. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения.	
2	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Лекция 2. Лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области. Лимфаденит лица и шеи. Острый, хронический лимфаденит. Классификация, этиология, патогенез. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	4
3	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Лекция 3. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.	4

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Тема 1. Актиномикоз. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	6
2	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Тема 2. Туберкулез. Туберкулез. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	5
3	Основные специфические воспалительные процессы полости рта, лица и челюстей (актиномикоз, туберкулез, сифилис)	Тема 3. Сифилис. Сифилис. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	5
4	Лимфаденит лица и шеи.	Тема 4. Лимфатический аппарат челюстно-лицевой области.	5

	Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Топографическая анатомия лимфатического аппарата челюстно-лицевой области.	
5	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Тема 5. Лимфаденит лица и шеи. Лимфаденит лица и шеи. Острый, хронический лимфаденит. Клиника, дифференциальная диагностика. Лечение.	6
6	Лимфаденит лица и шеи. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта.	Тема 6. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области и в полости рта. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.	5
7	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 7. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса. Профилактика образования свищей.	6
8	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 8. Ороантральное сообщение. Ороантральное сообщение. Клиника, диагностика, тактика врача при наличии ороантрального сообщения. Профилактика образования ороантрального сообщения	5
9	Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Ороантральное сообщение. Перфоративный синусит.	Тема 9. Перфоративный синусит. Перфоративный синусит. Клиника, диагностика, лечение. Профилактика	5

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Ортопедической стоматологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

Знать: ¶-методы обследования, диагностики и ортопедического лечения больных с заболеваниями зубочелюстной системы; ¶Уметь: ¶- обследовать пациента; ¶- анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования; ¶- ставить диагноз; ¶- планировать ортопедический этап комплексного лечения больных: ¶- с соблюдением современных требований медицинской этики и деонтологии; ¶- вести дискуссию и диалог с пациентом, коллегами по работе. ¶Навыки: ¶- клинического стоматологического обследования больных; ¶Приобрести опыт: применения навыков клинического обследования ¶

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Медицинская реабилитация	ОПК-12	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации стоматологического пациента

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Комплексное зубопротезирование и челюстно-лицевое протезирование составляет 7 зачетных единиц или 252 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
-------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
----------	----------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный медико-стоматологический университет
имени А.И. Евдокимова» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Факультет Стоматологический факультет
Кафедра Детской стоматологии с/ф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Детская стоматология

Специальность
31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, с учётом примерной основной образовательной программы (при наличии).

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) Детская стоматология реализуется в обязательной части учебного плана.

Цель:

формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Задачи:

- Ознакомление студентов с принципами организации и работы детской стоматологической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- Освоение студентами методов профилактики стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- Освоение студентами методов диагностики при обследовании больных детей и подростков с различными стоматологическими заболеваниями, повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- Освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- Освоение студентами методов стоматологического терапевтического лечения, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями в челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной стоматологической помощи детям;
- Ознакомление студентов с делопроизводством в детской стоматологической клинике;
- Ознакомление студентов с организацией работы с медикаментозными средствами и соблюдением правил их хранения в детской стоматологической клинике;
- Формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми и подростками и их родственниками.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

№	Категория (группа) компетенций	Код	Содержание компетенции
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок
2	Диагностика стоматологических заболеваний	ПК-1	Способен к проведению диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, установлению диагноза
3	Лечение стоматологических заболеваний	ПК-2	Способен к назначению и проведению лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности
4	Профилактика стоматологических заболеваний	ПК-4	Способен к проведению и контролю эффективности мероприятий по профилактике стоматологических заболеваний у детей и взрослых, в том числе к проведению профилактических осмотров и диспансерного наблюдения

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) Детская стоматология составляет 6 зачетных единиц или 216 акад. часов.

Вид промежуточной аттестации: экзамен

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам, включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса и практической подготовки.

Тематический план занятий лекционного типа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема лекции и ее содержание	Трудоемкость, акад. час.
1	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекция 1. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.	1
2	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекция 2. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики.	1
3	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Лекция 3. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	2
4	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция 4. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.	1
5	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция 5. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.	1
6	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у	Лекция 6. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.	1

	детей разного возраста.		
7	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция 7. Особенности течения воспалительных заболеваний периодонта. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.	1
8	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Лекция 8. Особенности лечения воспалительных заболеваний периодонта. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов для пломбирования корневых каналов. Показания к удалению зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.	2
9	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Лекция 9. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).	1
10	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Лекция 10. Особенности течения и лечения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	1
11	Острая травма зубов у детей.	Лекция 11. Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.	1
12	Острая травма зубов у детей.	Лекция 12. Особенности лечения острой травмы зубов. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.	1
13	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекция 13. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.	1
14	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекция 14. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии,	2

		кандидоз и др.), аллергической (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений.	
15	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Лекция 15. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез, ВИЧ и др.). Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств. Заболевания красной каймы губ и языка у детей	1
16	Заболевания пародонта у детей.	Лекция 16. Особенности течения заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	1
17	Заболевания пародонта у детей.	Лекция 17. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.	1
18	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекция 18. Показания к премедикации у детей. Расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме	1
19	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекция 19. Обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Показания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях.	0,5
20	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Лекция 20. Реанимация в детской стоматологической практике Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	0,5

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Тема практического занятия/семинара	Трудоемкость, акад. час.
1	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам.	Тема 1. Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Особенности организации амбулаторного стоматологического приема детей и подростков, оснащение кабинета, медицинская документация. Психологические аспекты общения врача-стоматолога с детьми разного возраста и их родителями. Принципы	2

	Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	врачебной этики и деонтологии. Стоматологическое здоровье населения различных возрастно-половых групп; методы диспансеризации в стоматологии у детей; методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, в том числе к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта	
2	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Тема 2. Клинические аспекты развития зубов. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения временных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков зубов и челюстей.	2
3	Принципы организации оказания амбулаторной стоматологической помощи детям и подросткам. Клинические аспекты развития зубов. Особенности стоматологического обследования детей и подростков.	Тема 3. Особенности стоматологического обследования детей и подростков. Правила сбора анамнеза. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Основные и дополнительные методы стоматологического обследования детей и подростков. Профилактика зубочелюстных аномалий. Система обозначения временных и постоянных зубов.	2
4	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 4. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.	2
5	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 5. Анатомо-гистологические особенности кариозного процесса. Влияние анатомо-гистологических особенностей строения эмали и дентина на течение кариеса временных и постоянных зубов у детей.	2
6	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 6. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики.	2

7	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 7. Особенности течения кариеса зубов у детей разного возраста. Кариес временных и постоянных зубов у детей: классификация, этиология, патогенез, особенности локализации и течения, методы диагностики.	2
8	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 8. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	3
9	Особенности течения и лечения кариеса зубов у детей разного возраста	Тема 9. Особенности лечения кариеса зубов у детей разного возраста. Лечение кариеса временных и постоянных зубов у детей. Неинвазивные методы. Особенности препарирования кариозных полостей во временных и постоянных зубах у детей разного возраста, инструментарий, современные методы обезболивания. Альтернативные методы обработки твердых тканей зубов: атравматичный, химико-механический, вибрационно-кинетический, использование лазера. Характеристика пломбировочных материалов, применяемых в детской стоматологической практике, показания. Особенности применения адгезивных технологий. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования.	3
10	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 10. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.	4
11	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 11. Анатомо-гистологические особенности воспалительного процесса пульпы. Влияние осложнений кариеса на развитие зубочелюстной системы, состояние общего здоровья ребенка. Одонтогенный очаг инфекции. Возрастные особенности строения пульпы зуба.	1
12	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у	Тема 12. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.	4

	детей разного возраста.		
13	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 13. Особенности течения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Классификация пульпита, особенности течения острых и хронических форм у детей, методы диагностики.	2
14	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 14. Особенности лечения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.	5
15	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 15. Особенности лечения воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Методы лечения пульпита у детей, показания, противопоказания, особенности проведения. Особенности лечения пульпита в условиях общего обезболивания.	2
16	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 16. Анатомо-гистологические особенности воспалительных заболеваний периодонта. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней и постоянных зубов с несформированными корнями.	5
17	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 17. Анатомо-гистологические особенности воспалительных заболеваний периодонта. Особенности строения периодонта временных зубов в период резорбции корней и постоянных зубов с несформированными корнями.	2
18	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 18. Особенности течения воспалительных заболеваний периодонта. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.	5
19	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у	Тема 19. Особенности течения воспалительных заболеваний периодонта. Классификация периодонтита, методы диагностики, рентгенологическая картина, дифференциальная диагностика, осложнения.	2

	детей разного возраста.		
20	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 20. Особенности лечения воспалительных заболеваний периодонта. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов для пломбирования корневых каналов. Показания к удалению зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.	4
21	Особенности течения и лечения воспалительных заболеваний пульпы и периодонта у детей разного возраста.	Тема 21. Особенности лечения воспалительных заболеваний периодонта. Методы лечения периодонтита временных и постоянных зубов у детей, выбор материалов для пломбирования корневых каналов. Показания к удалению зубов. Ошибки и осложнения при лечении заболеваний пульпы и периодонта и методы их предупреждения. Критерии эффективности эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.	1
22	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тема 22. Классификация некариозных поражений твердых тканей зубов. Наследственные нарушения развития и строения тканей зуба (несовершенный амело-, дентино- и одонтогенез); изменения твердых тканей вследствие нарушения фолликулярного развития зуба (гипоплазия эмали, флюороз); поражения твердых тканей, развивающихся после прорезывания зуба (патологическая стираемость; некроз эмали).	3
23	Некариозные поражения твердых тканей зубов у детей.	Тема 23. Особенности течения и лечения твердых тканей зубов. Клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение некариозных поражений твердых тканей зубов у детей.	4
24	Острая травма зубов у детей.	Тема 24. Классификация травмы зубов. Ушиб, вывих, перелом коронки и корня зуба: клиническая картина, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы.	6
25	Острая травма зубов у детей.	Тема 25. Особенности лечения острой травмы зубов. Лечение острой травмы зубов, способы и сроки контроля его эффективности, профилактика осложнений. Тактика врача-стоматолога при лечении травмы постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями.	7
26	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Тема 26. Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Классификация поражений слизистой оболочки рта, связь с соматическими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ.	5
27	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Тема 27. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии. Клиническая картина, диагностика, методы лечения и профилактики заболеваний слизистой оболочки рта различной этиологии	10

		инфекционной (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина, пиодермии, кандидоз и др.), аллергической (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема), травматических повреждений.	
28	Заболевания слизистой оболочки рта у детей.	Тема 28. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией. Поражения слизистой оболочки рта, связанные со специфической инфекцией (сифилис, туберкулез, ВИЧ и др.). Изменения слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем, детских инфекционных заболеваниях, приеме лекарственных средств. Заболевания красной каймы губ и языка у детей	5
29	Заболевания пародонта у детей.	Тема 29. Особенности течения заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Классификация, факторы риска, методы диагностики заболеваний пародонта. Изменения в тканях пародонта при системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ.	8
30	Заболевания пародонта у детей.	Тема 30. Особенности лечения заболеваний пародонта у детей. Комплексный подход при планировании лечения заболеваний пародонта у детей. Основные методы лечения, оценка эффективности, прогноз.	8
31	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Тема 31. Показания к премедикации у детей. Расчет дозировки лекарственных препаратов, психоэмоциональная коррекция поведения детей на стоматологическом приеме	2
32	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Тема 32. Обезболивание в детской стоматологической практике. Показания и противопоказания к выбору методов обезболивания у детей. Виды местного обезболивания и методы его проведения. Показания к общему обезболиванию в амбулаторных условиях.	2
33	Премедикация, обезболивание и реанимация в детской стоматологической практике.	Тема 33. Реанимация в детской стоматологической практике Алгоритм оказания неотложной помощи детям при общесоматических осложнениях (обморок, коллапс, шок) в условиях амбулаторного стоматологического приема. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	3

6. Условия реализации программы

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой специалитета, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России.

ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, том числе отечественного производства (обновляется при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных (обновляются при необходимости).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к информационным справочным системам (обновляются при необходимости).